

**PENGEMBANGAN MODEL PELATIHAN PENGASUHAN KOLAB-IN
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI GIZI ORANGTUA DALAM
PENCEGAHAN STUNTING**



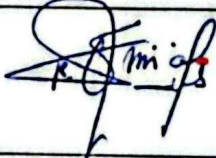
LIA KURNIAWATY

9920919012

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor**

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus. (Ketua)		6-8-2026
2.	Prof. Dr. Sofiah Hartati, M.Si. (Sekertaris / Koordinator S3 PAUD)		
3.	Prof. dr. Fasli Jalal, Ph.D. (Promotor)		4-8-2026
4.	Prof. Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd. (Kopromotor)		4-8-2026
5.	Prof. Dr. R. Sri Martini Meilanie, M.Pd. (Penguji)		3-8-2026
6.	Dr. Hapidin, M.Pd. (Penguji)		3-8-2026
7.	Prof. Dr. Siti Aisyah, M.Pd. (Penguji Luar)		4-8-2026

Nama : Lia Kurniawaty

No. Registrasi : 9920919012

Angkatan : 2019

Lembar Persetujuan Untuk Ujian Terbuka

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA	
Promotor	Kopromotor
	
Prof. dr. Fasti Jalal, Ph.D.	Prof. Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd.
Tanggal : 4-8-2026	Tanggal : 4-8-2026
Nama	
Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus.	 6-8-2026
(Ketua) ¹	(Tanda tangan)
Prof. Dr. Sofiah Hartati, M.Si.	
(Koordinator Prodi) ²	(Tanda tangan)
Nama	: Lia Kurniawaty
No. Registrasi	: 9920919012
Tanggal Lulus	:
Angkatan	: 2019
¹ Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta ² Koordinator Prodi Pendidikan Anak Usia Dini S3 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta	

ABSTRAK

Lia Kurniawaty: Pengembangan Model Pelatihan Pengasuhan KOLAB-IN untuk Meningkatkan Literasi Gizi Orangtua Dalam Pencegahan Stunting

Penelitian ini bertujuan mengembangkan dan menguji efektivitas Model KOLAB-IN sebagai model pelatihan pengasuhan berbasis teknopedagogi untuk meningkatkan literasi gizi orang tua dalam pencegahan stunting. Penelitian menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi tahap *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Penelitian dilaksanakan pada empat satuan PAUD di Kabupaten Bekasi dengan melibatkan kepala sekolah, guru, tenaga kesehatan, dan orang tua. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, angket, dokumentasi, *Focus Group Discussion* (FGD), dan tes literasi gizi. Analisis data kualitatif menggunakan model Miles dan Huberman, sedangkan data kuantitatif dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji validitas, reliabilitas, *paired sample t-test*, *independent sample t-test*, *N-Gain*, dan *effect size*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Model KOLAB-IN berhasil dikembangkan dengan mengintegrasikan enam bentuk keterlibatan orang tua menurut Epstein melalui buku digital, video pembelajaran, dan *WhatsApp Group* berbasis teknopedagogi. Instrumen penelitian dinyatakan valid ($r = 0,587-0,914$) dan reliabel (Cronbach's Alpha = 0,923). Implementasi model meningkatkan skor literasi gizi orang tua dari 22,50 menjadi 28,30. Hasil uji menunjukkan perbedaan signifikan ($p < 0,001$), *Cohen's d* = 1,27 (efek besar), serta *N-Gain* kelompok eksperimen sebesar 0,448, lebih tinggi dibanding kelompok kontrol sebesar 0,183. Temuan ini membuktikan bahwa Model KOLAB-IN efektif meningkatkan literasi gizi orang tua. Kebaruan penelitian terletak pada integrasi teori *Six Types of Involvement* Epstein dengan pendekatan teknopedagogi dalam model pelatihan pengasuhan kolaboratif untuk pencegahan stunting di satuan PAUD.

Kata kunci: Model KOLAB-IN, Pelatihan Pengasuhan, teknopedagogi, literasi gizi, pencegahan stunting, pendidikan anak usia dini

ABSTRACT

Lia Kurniawaty: *Development of the KOLAB-IN Parenting Training Model to Enhance Parental Nutrition Literacy for Stunting Prevention*

This study aimed to develop and examine the effectiveness of the KOLAB-IN Model, a technopedagogy-based parenting training model designed to improve parents' nutrition literacy for stunting prevention. The study employed a Research and Development (R&D) approach using the ADDIE model, consisting of the Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation stages. The research was conducted in four early childhood education (ECE) centers in Bekasi Regency, involving principals, teachers, healthcare professionals, and parents. Data were collected through observations, interviews, questionnaires, documentation, Focus Group Discussions (FGDs), and nutrition literacy tests. Qualitative data were analyzed using the Miles and Huberman model, while quantitative data were analyzed using descriptive statistics, validity and reliability tests, paired-samples t-test, independent-samples t-test, N-Gain, and effect size analysis. The findings indicate that the KOLAB-IN Model was successfully developed by integrating Epstein's Six Types of Involvement through digital books, instructional videos, and technopedagogy-based WhatsApp Groups. The research instruments were valid ($r = 0.587-0.914$) and highly reliable (Cronbach's Alpha = 0.923). The implementation of the model increased parents' nutrition literacy scores from 22.50 to 28.30. Statistical analysis revealed a significant difference ($p < 0.001$), with a large effect size (Cohen's $d = 1.27$). The experimental group achieved an N-Gain score of 0.448, which was higher than the control group's score of 0.183. These findings demonstrate that the KOLAB-IN Model is effective in improving parents' nutrition literacy. The novelty of this study lies in integrating Epstein's Six Types of Involvement with a technopedagogical approach into a collaborative parenting training model to support stunting prevention in early childhood education settings.

Keywords: *KOLAB-IN Model, Parenting Training, Technopedagogy, Nutrition Literacy, Stunting Prevention, Early Childhood Education.*

PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Lia Kurniawaty
NIM : 9920919012
Jenjang : S3
Program Studi : PAUD
Angkatan : 2019
Semester : 14

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul "Pengembangan Model Pengasuhan Pencegahan Stunting Menggunakan Teknopedagogik Untuk Meningkatkan Literasi Gizi Orangtua" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Lia Kurniawaty

NIM : 9920919012



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lia Kurniawaty
NIM : 9920919012
Fakultas/Prodi : Sekolah Pascasarjana / S3 Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat Email : liakurniawaty1412@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul:

Pengembangan Model Pelatihan Pengasuhan KOLAB-IN untuk Meningkatkan Literasi Gizi Orangtua Dalam Pencegahan Stunting

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Juli 2026

Penulis

Lia Kurniawaty

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Alloh SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi dengan judul “Model Pelatihan Pengasuhan KOLAB-IN untuk Meningkatkan Literasi Gizi Orang Tua” Disertasi ini dapat selesai atas dukungan berbagai pihak. Oleh karenanya, ijin penulis menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta dan jajarannya.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S.,M.Bus. Selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya.
3. Prof. Dr. Sofiah Hartati, M.Si. Selaku Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini yang tiada henti memberikan semangat dan arahan dalam penyelesaian studi dan disertasi.
4. Prof. dr. Fasli Jalal, Ph.D. Selaku Promotor dan Prof. Dr. Tjipto Sumadi, M.Si. M.Pd. Selaku Co Promotor yang selalu membimbing, mengarahkan dan membantu dengan sabar selama proses penulisan disertasi ini.
5. Prof. Dr. Sri Martini Meilani, M.Pd. dan Dr. Hapidin, M.Pd. Selaku penguji internal yang selalu memberikan saran dan masukan bagi penyempurnaan disertasi ini.
6. Prof. Dr. Siti Aisyah, M.Pd. Selaku reviewer eksternal yang telah memberikan saran, dan masukan berharga demi penyempurnaan disertasi ini.
7. Bapak Feri Kriswaldi yang selalu memberikan dukungan moril dan materil serta ketulusan mendorong istrinya menempuh pendidikan hingga menyelesaikan studi S3 dan Quinny Khalissa Felis, ananda yang selalu sabar memahami proses panjang ibunda dalam penyelesaian studi ini.
8. Seluruh dosen Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, wawasan dan pengalaman akademik selama penulis menempuh studi.
9. Staf akademik di lingkungan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bantuan dan pelayanan selama penulis menempuh studi.

10. Sahabat seperjuangan Angkatan 2019/2020 Program Studi S3 PAUD Universitas Negeri Jakarta atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang diberikan selama proses studi hingga penyelesaian disertasi.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, atas segala bentuk bantuan, perhatian, dan dukungan yang diberikan hingga terselesaikannya studi dan disertasi ini.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini. Semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Jakarta, Agustus 2026

Penulis,

Lia Kurniawaty



DAFTAR ISI

HALAMAN.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	22
C. Rumusan Masalah	22
D. Kegunaan Penelitian.....	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA	25
A. Konsep Model yang Dikembangkan	25
1. Model Pelatihan.....	25
a. Hakikat Pengembangan Model	25
b. Model Pelatihan Pengasuhan Pencegahan Stunting.....	27
c. Six Types Epstein sebagai Dasar Pengembangan Model	29
2. Pelatihan Pengasuhan	51
a. Hakikat Pelatihan Pengasuhan	51
b. Prinsip dan Tahapan Pelatihan Pengasuhan.....	55
c. Komponen Pelatihan Pengasuhan	58
d. Pelatihan Pengasuhan dalam Pencegahan Stunting	61
3. Andragogi.....	63
a. Konsep Dasar Andragogi	63
b. Karakteristik dan Prinsip Andragogi.....	68
c. Strategi Pembelajaran Andragogi.....	72
d. Implementasi Andragogi dalam Pelatihan Orang Tua	75

4. Tekno-pedagogik.....	77
a. Hakikat Teknopedagogi	77
e. Landasan Teori	80
f. c. Multimedia Learning	89
B. Literasi Gizi.....	101
1. Sejarah Munculnya Literasi Gizi	101
2. Hakikat Literasi Gizi	104
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Literasi Gizi.....	108
4. Teori-Teori yang Melandasi Literasi Gizi	109
C. Kerangka Konseptual Model yang Dikembangkan.....	117
1. Analisis Landasan Teori Pengembangan Model	118
2. Sintesis dan Ekstraksi Teori Menjadi Komponen Model	121
3. Kerangka Konseptual Model Pelatihan Pengasuhan Berbasis Tekno pedagogik	125
4. Deskripsi Tahapan Model Pelatihan Pengasuhan Berbasis Tekno pedagogik	129
D. Kerangka Berpikir	132
E. Penelitian yang Relevan.....	137
BAB III METODE PENELITIAN	163
A. Tujuan Penelitian.....	163
B. Tempat dan Waktu Penelitian	164
1. Lokasi Penelitian	164
2. Waktu Penelitian	167
C. Metode dan Desain Penelitian.....	168
1. Metode Penelitian.....	168
2. Desain Penelitian	172
D. Subjek Penelitian.....	181
E. Teknik Pengumpulan Data	185
1. Observasi	186
2. Wawancara	186
3. Angket	187
4. Dokumentasi.....	187
5. Focus Group Discussion (FGD)	187
6. Tes	188
F. Instrumen Penelitian.....	188

1. Instrumen Pengukuran Literasi Gizi.....	189
a. Definisi Konseptual Literasi Gizi.....	189
b. Definisi Operasional Literasi Gizi	189
2. Instrumen Analisis Kebutuhan	192
3. Kisi-kisi Instrumen Validasi Model/Materi Model	200
4. Kisi-kisi Instrumen Validasi Materi Buku Digital.....	202
5. Kisi-Kisi Validasi Media	203
6. Kisi-kisi Validasi Ahli Kesehatan dan Gizi.....	204
G. Analisis Data	205
1. Analisis data kualitatif	205
2. Analisis Data Kuantitatif	207
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	213
A. Hasil Studi Pendahuluan	213
1. Karakteristik Pembelajar	213
2. Data Pendidikan Responden.....	217
3. Pola Pengasuhan yang Diterapkan Orangtua terhadap Anak	219
4. Pemahaman Orangtua tentang Stunting.....	220
5. Kebutuhan Media untuk informasi Pengasuhan Pencegahan Stunting.....	222
6. Kajian Literatur	223
7. Temuan Hasil Analisis Kebutuhan.....	233
B. Proses Pengembangan Model.....	237
1. Analisis	237
2. Desain	241
3. Development.....	280
4. Implementasi	301
5. Evaluasi	390
C. Uji efektivitas model	396
D. Temuan Penelitian.....	404
1. Orangtua Merupakan Sasaran Strategis dalam Intervensi Pencegahan Stunting.....	405
2. Literasi Gizi Orangtua Masih Berada pada Tingkat Fungsional yang Rendah	408
3. Karakteristik Pendidikan Orangtua Menentukan Bentuk Pembelajaran yang Efektif.....	411

4. Media Pembelajaran Berbasis Smartphone Merupakan Kebutuhan Utama Orangtua	415
5. Praktik Pengasuhan Orangtua Masih Banyak Dipengaruhi oleh Pengalaman Dibandingkan Pengetahuan Ilmiah	418
6. Belum Tersedia Model Pelatihan yang Mengintegrasikan Literasi Gizi, Pengasuhan, Teknopedagogik, dan Kemitraan sebagai Upaya Pencegahan Stunting	422
7. Penelitian Ini Menghasilkan Model Pelatihan Pengasuhan KOLAB-IN untuk Meningkatkan Literasi Gizi Orangtua dalam Pencegahan Stunting.....	425
8. Kebaruan (<i>Novelty</i>) Penelitian Terletak pada Integrasi Literasi Gizi, Pengasuhan, Teknopedagogik, dan Kemitraan dalam Satu Model Pelatihan.....	429
9. Penelitian Ini Menghasilkan Tiga Produk Pengembangan, yaitu Model Konseptual, Model Prosedural, dan Model Fisikal ...	432
E. Pembahasan.....	435
1. Pembahasan Temuan 1: Orangtua Merupakan Sasaran Strategis dalam Intervensi Pencegahan Stunting	435
2. Pembahasan Temuan 2: Literasi Gizi Orangtua Masih Rendah sebagai Dasar Pengembangan Model Pelatihan	443
3. Pembahasan Temuan 3: Tingkat Pendidikan Orangtua Menentukan Desain Model Pelatihan yang Dikembangkan.....	447
4. Pembahasan Temuan 4: Smartphone Menjadi Media Utama dalam Pembelajaran Orangtua sehingga Menjadi Dasar Pengembangan Model Pelatihan Berbasis Teknopedagogi.....	452
5. Pembahasan Temuan 5: Praktik Pengasuhan Orangtua Masih Didominasi oleh Pengalaman Pribadi sehingga Memerlukan Model Pelatihan yang Terstruktur	456
6. Pembahasan Temuan 6: Belum Tersedianya Model Pelatihan yang Mengintegrasikan Bentuk Kolaborasi Epstein, Literasi Gizi, dan Teknopedagogi sebagai Dasar Pengembangan Model KOLAB-IN	460
7. Pembahasan Temuan 7: Pengembangan Model KOLAB-IN sebagai Inovasi Pelatihan Pengasuhan untuk Meningkatkan Literasi Gizi Orangtua dalam pencegahan stunting.....	465

8. Pembahasan Temuan 8: Kebaruan (Novelty) Model KOLAB-IN sebagai integrasi kolaborasi multipihak Epstein, Literasi Gizi, dan Teknopedagogi dalam Meningkatkan Literasi Gizi Orangtua	469
9. Pembahasan Temuan 9: Model KOLAB-IN Menghasilkan Tiga Produk Pengembangan, yaitu Model Konseptual, Model Prosedural, dan Model Fisikal sebagai Sistem Pelatihan yang Komprehensif	473
F. Keterbatasan Penelitian	477
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	479
A. Kesimpulan	479
B. Rekomendasi	481
DAFTAR PUSTAKA	483
LAMPIRAN-LAMPIRAN	496
RIWAYAT HIDUP	906



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1.	Network Vosviewer	17
Gambar 1.2.	Overlay Visualization VOS Viewer	18
Gambar 1.3	Overlay Visualization VOS Viewer	19
Gambar 2.1.	Theoretical Model of Overlapping Spheres of Influence of Family, School, and Community.	31
Gambar 2.2	Epstein's Six Type of Parental Involvement	34
Gambar 2.3.	Bagan Kerangka Teknopedagogik (TPACK).....	82
Gambar 2.4.	Gambar Penampang SAMR.....	88
Gambar 2.5	Kerangka Konseptual Model Pelatihan Pengasuhan Berbasis Tekno-pedagogik	125
Gambar 2.6	Kerangka Berpikir Model Pelatihan Pengasuhan Berbasis Tekno-pedagogik dalam Meningkatkan Literasi Gizi Orang Tua.....	136
Gambar 3.1.	Desain Model Pengembangan ADDIE.....	172
Gambar 3.2.	Proses Data Kualitatif	207
Gambar 4.1.	Grafik Data Responden Berdasarkan Usia.....	213
Gambar 4.2.	Diagram Data Pendidikan Responden	217
Gambar 4.3.	Pola Pengasuhan yang Diterapkan Orangtua Terhadap Anak	219
Gambar 4.4.	Diagram Data Pemahaman Orangtua tentang Stunting	221
Gambar 4.5.	Diagram Data Wawancara Kebutuhan Media untuk informasi Pengasuhan Pencegahan Stunting.....	222
Gambar 4.6.	Model Konseptual Pengembangan Model Pelatihan Pengasuhan Berbasis <i>Six Types Epsteins</i> Melalui Teknopedagogi Untuk Meningkatkan Literasi Gizi dalam Pencegahan Stunting	274
Gambar 4.7.	Model Prosedural Pengembangan Model Pelatihan Pengasuhan Berbasis <i>Six Types Epsteins</i> Melalui Teknopedagogi Untuk Meningkatkan Literasi Gizi dalam Pencegahan Stunting	277

Gambar 4.8.	Model Fisikal Pengembangan Model Pelatihan Pengasuhan Berbasis <i>Six Types Epsteins</i> Melalui Teknopedagogi Untuk Meningkatkan Literasi Gizi dalam Pencegahan Stunting	280
Gambar 4.9.	Cover Buku Parenting Stunting	287
Gambar 4.10.	Salah Satu Halaman dalam Buku Parenting Stunting Terdapat Balon Kata untuk Memperjelas Konsep.	288
Gambar 4.11.	Salah Satu Halaman dalam Buku Parenting Stunting ditampilkan Tabel untuk Memudahkan orangtua Memahami konsep.	289
Gambar 4.12.	Setiap Bab dilengkapi Bagian Refleksi Berupa Pertanyaan Pemantik untuk Mempertajam Pemahaman.....	290
Gambar 4.13.	Tampilan Visual Buku Parenting Stunting Menarik Warna, Tulisan dan Gambar Sehingga Orangtua Tidak Bosan Membacanya.	291
Gambar 4.14.	Revisi Menambahkan Petunjuk Penggunaan Buku	300
Gambar 4.15.	Revisi Menambahkan Daftar Isi.....	300
Gambar 4.16.	Revisi Menambahkan infografis untuk Mengurangi Teks	301
Gambar 4.17.	Seminar Terbatas di TK Generasi Emas Babelan, Kab. Bekasi	305

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Kegiatan yang dilakukan tim	36
Tabel 2.2.	Bentuk Implementasi Six Types dalam Penelitian Pelatihan Pengasuhan Berbasis Six Types Epstein's Untuk Meningkatkan Literasi Gizi Orangtua dalam Pencegahan Stunting.....	51
Tabel 2.4.	Tabel Research GAP	140
Tabel 2.5.	Penelitian Relevan	141
Table 3.1	Waktu Penelitian.....	168
Tabel 3.2.	Validasi Ahli	176
Tabel 3.3.	Kisi-kisi Instrumen Tes Literasi Gizi.....	190
Tabel 3.4.	Kisi-kisi Instrumen Analisis Kebutuhan.....	192
Tabel 3.5.	Kisi-kisi Instrumen Analisis Karakteristik Pengguna.....	193
Tabel 3.6.	Wawancara tentang Sekolah dan Lingkungan Sekitar	195
Tabel 3.7	Kisi-kisi Instrumen Validasi Model/Materi Model	200
Tabel 3.8	Kisi-kisi Instrumen Validasi Materi Buku Digital.....	202
Tabel 3.9	Kisi-kisi Instrumen Validasi Media.....	203
Tabel 3.10	Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Kesehatan dan Gizi.....	204
Tabel 4.1	Karakteristik Usia dan Relevansi Pengasuhan Pencegahan Stunting.....	215
Tabel 4.2.	Strategi Teknopedagogik Berdasarkan Rentang Usia	216
Tabel 4.3	Kajian Literatur	224
Tabel 4.4.	Kajian Komparatif Model.....	226
Tabel 4.5	Tujuan Pembelajaran Model Pelatihan Pengasuhan KOLAB- IN	244
Tabel 4.6	Tujuan Khusus Pembelajaran	244
Tabel 4.7	Tujuan Pembelajaran Literasi Gizi	245
Tabel 4.8.	Tujuan Pembelajaran Berbasis Teknopedagogi.....	245
Tabel 4.9.	Perbandingan Studi Pendahuluan dan Analisis Kebutuhan sebagai Dasar Perancangan Model	252
Tabel 4.10	Daftar Validator Pakar	283
Tabel 4.11	Hasil Validasi Ahli Model Pembelajaran	285

Tabel 4.12	Hasil Validasi Ahli Materi	292
Tabel 4.13	Hasil Validasi Ahli Media	295
Tabel 4.14	Hasil Validasi Ahli Kesehatan dan Gizi	297
Tabel. 4.15.	Pedoman Observasi Uji Coba Perorangan.....	301
Tabel 4.16.	Hasil Ujicoba Perorangan	303
Tabel 4.17.	Revisi Item	303
Tabel 4.18	Hasil Ujicoba Kelompok Kecil	305
Tabel 4.19.	Tabel Revisi Buku Digital	306
Tabel 4.20.	Hasil Ujicoba Lapangan Terbatas	308
Tabel 4.22.	Hasil Analisis Kebutuhan sebagai Dasar Perencanaan Program	313
Tabel 4.23.	Tahapan Penyusunan Program Pelatihan.....	318
Tabel 4.24.	Perangkat Pembelajaran yang Dikembangkan pada Tahap Perencanaan	323
Tabel 4.25.	Hasil Perencanaan Implementasi Model.....	327
Tabel 4.26.	Hasil Implementasi Pertemuan 1	338
Tabel 4.27.	Hasil Implementasi Pertemuan 2	343
Tabel 4.28.	Hasil Implementasi Pertemuan 3	347
Tabel 4.29.	Hasil Implementasi Pertemuan 4	352
Tabel 4.30.	Hasil Implementasi Pertemuan 5	356
Tabel 4.31.	Hasil Implementasi Pertemuan 6	361
Tabel 4.32.	Hasil Implementasi Pertemuan 7	366
Tabel 4.33.	Hasil Implementasi Pertemuan 8	370
Tabel 4.34.	Hasil Implementasi Pertemuan 9	375
Tabel 4.35.	Hasil Penerapan pengasuhan Pencegahan Stunting.....	376
Tabel 4.36.	kenaikan Penerapan Pengasuhan Pencegahan Stunting.....	378
Tabel 4.37.	Sintesis Hasil Implementasi Model Pelatihan Berbasis Six <i>Types of Parental Involvement Epstein</i> Melalui Teknopedagogi ...	383
Tabel 4.38	Hasil Evaluasi Proses Pengembangan Model Pelatihan Pengasuhan Berbasis Tekno-pedagogik	394
Tabel 4.38.	Hasil Validitas Butir Instrumen	397
Tabel 4.39	Hasil Uji Reliabilitas.....	398
Tabel 4.40	Tingkat Kesukaran Soal.....	398

Tabel 4.41	Daya Pembeda	398
Tabel 4.42.	Deskripsi Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	399
Tabel 4.43.	Statistik Median, Minimum, dan Maximum Hasil Posttest.....	399
Tabel 4.44.	Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk	400
Tabel 4.45.	Hasil Uji Homogenitas Varians	400
Tabel 4.46.	Hasil Uji Independent Sample t-Test.....	401
Tabel 4.47	Perbandingan Mean Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	401
Tabel 4.48.	Hasil Analisis N-Gain.....	401
Tabel 4.49.	Statistik Minimum, Maximum, dan Standar Deviasi N-Gain	402
Tabel 4.50	Hasil Uji Paired Samples t-test Pretest dan Posttest.....	403



