

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
TEKS PROSEDUR SISWA KELAS 5 MENGGUNAKAN MODEL
*RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING AND
TRANSFERRING (REACT)* DI SDN SUKAPURA 01**



Oleh :

AULIA DINI APRIANDAYANI

1107619105

Skripsi Yang Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas 5 Menggunakan Model Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring (REACT) di SDN Sukapura 01

Nama Mahasiswa : Aulia Dini Apriandayani

Nomor Registrasi : 1107619105

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Tanggal Ujian : 29 Juli 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



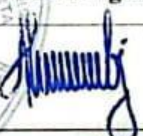
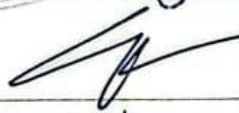
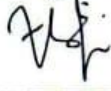
Dr. Juhana Sakmal, M.Pd

NIP. 196601101993031002



Dr. Endang Wahyudiana, M.Pd

NIP. 196610121993031003

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		26 Agustus 2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		26 Agustus 2026
Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd (Ketua Penguji)***		20 Agustus 2026
Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd (Anggota)****		13 Agustus 2026
Indah Wardatussa'idah, M.Pd (Anggota)****		20 Agustus 2026

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I FIP
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini bertujuan meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VB SDN Sukapura 01 melalui model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring (REACT)*. Masalah utama penelitian adalah rendahnya keterampilan menulis siswa, di mana 41,94% siswa belum memenuhi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) akibat kesulitan menyusun langkah logis, keterbatasan kosakata, serta penggunaan ejaan dan tanda baca. Metode yang digunakan adalah PTK model Kemmis dan McTaggart dalam dua siklus (masing-masing dua pertemuan). Subjek penelitian terdiri dari 31 siswa (18 laki-laki dan 13 perempuan) semester genap tahun ajaran 2025/2026. Data dikumpulkan melalui tes menulis (LKPD), lembar observasi, dan dokumentasi, dengan target ketuntasan klasikal $\geq 75\%$. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan pada keterampilan menulis siswa. Pada Siklus I, ketuntasan klasikal mencapai 70,97% (22 siswa tuntas) dengan keterlaksanaan aktivitas sebesar 85%. Setelah perbaikan manajemen waktu dan penggunaan video tutorial pada Siklus II, ketuntasan klasikal meningkat menjadi 93,55% (29 siswa tuntas) dan keterlaksanaan aktivitas mencapai 97,5%. Dengan demikian, model REACT terbukti efektif meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas V SD.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis, Teks Prosedur, Model REACT, Penelitian Tindakan Kelas, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

This classroom action research (CAR) aims to improve procedural text writing skills among 5th-grade students (Class VB) at SDN Sukapura 01 through the Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring (REACT) learning model. The primary problem was students' low writing skills, where 41.94% failed to meet the Learning Objectives Achievement Criteria (KKTP) due to difficulties in organizing logical steps, limited vocabulary, and proper spelling and punctuation usage. The research followed the Kemmis and McTaggart CAR model across two cycles, with two meetings per cycle. Subjects were 31 students (18 males and 13 females) during the second semester of the 2025/2026 academic year. Data were collected via writing performance tests (worksheets), observation sheets, and documentation, targeting a classical mastery level of ≥ 75 . The results showed significant improvement in writing skills. In Cycle I, classical mastery reached 70.97% (22 students passed) with an 85% implementation rate. Following improvements in time management and tutorial video implementation in Cycle II, classical mastery increased to 93.55% (29 students passed) with a 97.5% implementation rate. In conclusion, the REACT model effectively improves procedural text writing skills for 5th-grade elementary school students.

Keywords: *Writing Skills, Procedural Text, REACT Model, Classroom Action Research, Elementary School.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Aulia Dini Apriandayani

No. Registrasi : 1107619105

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas 5 Menggunakan Model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* di SDN Sukapura 01” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada bulan September - November 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 12 Agustus 2026

Yang membuat pernyataan,



Aulia Dini Apriandayani

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah, Alhamdulillah rabbil alamin segala puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam atas berkah dan karunianya skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas 5 Menggunakan Model Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring di SDN Sukapura 01” dapat diselesaikan. Salawat serta salam saya panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dibalik skripsi ini banyak pihak yang dalam proses menyusunnya serta segala macam tantangan yang harus dilewati. Oleh karena itu mohon izin untuk mempersembahkan skripsi ini pada banyak pihak yang sudah membantu.

Yang pertama, saya persembahkan kepada diri saya yang sudah kuat menerjang segala batu sandung selama skripsi ini dibuat, bahkan dalam keadaan psikologis klinis yang tidak selalu stabil saya bisa menyelesaikan skripsi. Walaupun dengan hati yang berat, isi kepala yang ramai, perasaan yang kacau, sering kambuh atau jatuh sakit secara fisik setidaknya skripsi ini selesai dibuat.

Selanjutnya, kepada keluarga saya, Ayahanda Sri Wiyono S.Pd, Ibunda Kandung Sri Weningsih dan Ibunda Sambung Sariyem M.Pd, Paman Slamet Riyanto, serta Adik Helmi Krisna Ganendra yang telah membantu dari segala kebutuhan seperti materil, moral, transportasi, dll. membuat peneliti bisa menyusun skripsi hingga selesai. Segala fasilitas dan bantuan yang kalian berikan benar-benar membantu dalam proses skripsi ini dibuat. Walaupun peneliti hampir menyerah dalam kehidupan setidaknya masih ada hal yang bisa di syukuri.

Saya ucapkan banyak terima kasih kepada banyak pihak yang telah membantu dalam skripsi ini seperti Koordinator Program Studi Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd yang telah memberi arahan untuk melanjutkan skripsi ini dan memberi solusi untuk masalah yang ditemui dalam penyusunan skripsi baik kepada saya maupun teman seperjuangan saya. Pembimbing 1 saya Bapak Drs. Juhana Sakmal, M.Pd yang telah membimbing dengan sabar terutama pada bagian BAB 1 yang dimana saya tersangkut pada Latar Belakang terus menerus dan BAB II yang terlalu singkat. Bagi Pembimbing 2 Saya Pak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd yang telah membimbing saya dalam penulisan skripsi sesuai

dengan pedoman serta kebaikan hati Pak Dr. Endang Wahyudiana, M.Pd untuk memahami dan membimbing saya yang ceroboh dan kurang teliti sehingga melakukan kesalahan kepada beliau seperti tidak mencantumkan tanda tangan beliau pada pengesahan proposal penelitian dan tidak jadi bimbingan dengan beliau karena terkendala transportasi yang menyebabkan saya terlambat tiba di kampus sedangkan bapak Drs. Endang Wahyudiana sudah pulang. Kepada penguji sekaligus Dosen Pembimbing Akademik saya Pak Petrus Paulus Mbette, M.Pd yang telah memberikan konsultasi selama Bapak Drs. Juhana Sakmal, M.Pd cuti serta memberikan saya kesempatan untuk membantu teman seperjuangan saya dalam skripsi yang membutuhkan sekolah tempat penelitian, berkat itu saya merasa menjadi berguna walaupun yang lebih berjasa pada teman seperjuangan saya itu adalah Ayahanda Bapak Sri Wiyono S.Pd yang telah memfasilitasi mereka dalam penelitian.

Terima kasih saya ucapkan kepada banyak pihak yang telah membantu saya dalam penyelesaian skripsi, bahkan kepada yang saya tidak sebutkan karena adanya banyak pihak seperti teman serta keluarga besar Universitas Negeri Jakarta yang saya banggakan. Skripsi ini tidak mudah dibuat, namun benar adanya firman Allah dalam Surah Al-Insyirah ayat 5 dan 6 “Setelah kesulitan pasti ada kemudahan” yang membuat skripsi ini tidak mustahil untuk diselesaikan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aulia Dini Apriandayani
NIM : 1107619105
Fakultas/Prodi : PGSD
Alamat email : auliadiniapri05@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa
Kelas 5 Menggunakan Model Relating, Experiencing, Applying,
Cooperating, and Transferring (REACT) di SDN Sutapura 01

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21-08-2026

Penulis

(Aulia Dini Apriandayani)
nama dan tanda tangan

MOTTO

**“Hati baja tidak lahir begitu saja, ia dipanaskan dengan ketulusan,
lalu ditempa oleh kerasnya kehidupan.”**

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya
bersama kesulitan ada kemudahan.”

(Q.S. Al Insyirah: 5-6)

**“Menilai dengan apa yang kita tahu, memahami apa yang kita rasa.
Hormat tertinggi bagi mereka yang terluka, namun tetap memilih
kebaikan.”**

“Dan tidaklah sama kebaikan dengan kejahatan. Tolaklah (kejahatan itu)
dengan cara yang lebih baik, maka tiba-tiba orang yang antaramu dan antara
dia ada permusuhan seolah-olah telah menjadi teman yang setia.”

(Q.S. Fussilat (41) : 34)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan
kesanggupannya...”

(Q.S. Al-Baqarah (2) : 286)

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas 5 Menggunakan Model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* di SDN Sukapura 01” ini dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun sebagai syarat mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) bagi mahasiswa/i S-1 di FIP Program Studi PGSD.

Peneliti mengucapkan terima kasih pada kesempatan ini kepada :

1. Allah SWT, karena kebesarannya telah memberikan kekuatan kedalam hidup saya dan orang-orang yang saya sayangi sehingga saya masih hidup dan dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Nina Nurhasanah M.Pd selaku Koordinator Program Studi S-1 PGSD FIP UNJ saat ini yang telah memotivasi saya dan teman seperjuangan saya yang belum menyelesaikan studi untuk menyelesaikan studi.
3. Bapak Drs. Juhana Sakmal, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 yang telah membimbing saya dari awal bimbingan, banyak masukan dari bapak yang saya terapkan pada skripsi ini sehingga skripsi ini bisa diselesaikan.
4. Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah membimbing saya, banyak masukan yang bapak berikan yang saya terapkan yang menjadikan skripsi saya lebih rapih dan sesuai pedoman.
5. Bapak Petrus Paulus Mbette Suhendro M.Pd yang telah menjadi penguji 1 saya, dosen pembimbing akademik, dan validator instrumen penelitian saya. Beliau dengan sukarela mencatat revisi yang diberikan pada saat seminar proposal dan sidang skripsi lalu memberikan kepada saya benar-benar membantu saya. Serta menjadi dosen yang paling perhatian pada saya dan teman-teman seperjuangan saya dalam penyelesaian skripsi.
6. Ibu Indah Wardatussa'idah, M.Pd. selaku penguji 2 saya yang telah banyak memberikan masukan bermanfaat supaya skripsi saya menjadi lebih layak.
7. Kepada Ayahanda Bapak Sri Wiyono, S.Pd yang telah memberikan dukungan moral ataupun materil serta memfasilitasi segala kebutuhan

perkuliahan bahkan bersedia membantu teman angkatan saya untuk penyediaan tempat penelitian dalam waktu yang mendadak sekalipun.

8. Ibu kandung saya Sri Weningsih yang juga menambahkan dukungan moral maupun material yang bermanfaat bagi keberlangsungan saya selama kuliah.
9. Ibu sambung saya Ibu Sariyem M.Pd yang telah memberikan dukungan moral maupun material berupa banyak buku serta barang-barang atau lainnya yang sangat bermanfaat untuk keberlangsungan kuliah saya.
10. Paman saya om Slamet Riyanto yang telah mendukung dan membantu segala teknis teknologi dan transportasi yang dimana jika om saya tidak mengantar saya bimbingan mungkin skripsi ini tidak akan dimulai secepatnya.
11. Dokter psikiater saya, Dr.Prasilla Darwin, Sp.Kj yang telah menjadi dokter saya selama perjalanan skripsi ini dibuat hingga selesai benar,benar membantu saya untuk pulih dengan keadaan lebih baik dan lebih terkontrol.
12. Adik saya Helmi Krisna Ganendra atas bantuannya dan inisiatifnya sudah memberikan dukungan sehingga pembuatan skripsi ini bisa selesai lebih ringan.
13. Penulis juga berterima kasih kepada teman-teman seperjuangan saya Ruri Aurellia Iqbal dan yang lainnya yang tidak bisa saya sebutkan semuanya, serta sahabat-sahabat saya Siti Mudzalifah serta keluarga yang telah membantu dalam penelitian skripsi hingga sahabat dari taman kanak-kanak saya Syifa Nurmala, dan Anisatur Rahmadiyah yang hadir untuk selebrasi kelulusan skripsi ini.
14. Dan terakhir, kepada saya sendiri yang telah berhasil menyelesaikan perkuliahan S-1 ini dengan banyaknya batu sandung, walaupun jatuh tersungkur berkali-kali, menyeret kaki dengan paksa supaya berprogres, serta walaupun dengan kondisi psikologis yang naik turun seperti ombak yang menghantam diri ini sangat kencang tetap memilih tidak menyerah untuk skripsi ini ataupun dalam hidup sampai maut menjemput

Peneliti berdoa supaya Allah SWT akan memberikan rezeki sebanyak-banyaknya dalam berbagai bentuk dan nilai dan selalu dilindungi dari beragam kejahatan. Aamiin Ya Rabbal'alamiin.

Jakarta, 12 Agustus 2026
Peneliti

Aulia Dini Apriandayani



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI...Error! Bookmark not defined.	
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	3
C. Pembahasan Fokus Penelitian	4
D. Perumusan Masalah Penelitian	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian	5
BAB II ACUAN TEORETIK.....	6
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	6
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif Atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan Yang Dipilih.....	18
C. Hasil Penelitian Yang Relevan	21
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Tujuan Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	29
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	31
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	32
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	32
G. Data dan Sumber Data	34

H. Teknik Pengumpulan Data	35
I. Teknik Analisis Data	35
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	35
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL	
ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Deskripsi Data	37
B. Analisis Hasil Penelitian	48
C. Interpretasi Hasil Analisis	51
D. Pembahasan.....	52
E. Keterbatasan Penelitian	54
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	56
B. Implikasi	56
C. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN.....	61



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Capaian Pembelajaran (CP) dan Alur Tujuan pembelajaran (ATP) 33

Tabel 2 Hasil Pengamatan Siklus 1 42

Tabel 3 Rencana Perbaikan Siklus I 43

Tabel 4 Hasil Pengamatan Siklus II 48

Tabel 5 Hasil Penelitian Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa VB Siklus I dan Siklus II 49

Tabel 6 Data Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Siklus I dan Siklus II 50

Tabel 7 Peningkatan Presentase Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa dan Instrumen Tindakan Siklus I dan Siklus II 52



DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Model Alur PTK Kemmis dan McTaggart 30
- Gambar 2 Guru Membuka Kegiatan Pembelajaran 38
- Gambar 3 Guru Memaparkan Materi Teks Prosedur 38
- Gambar 4 Guru Membagikan LKPD serta Alat dan Bahan 39
- Gambar 5 Siswa Mengerjakan LKPD secara berkelompok 40
- Gambar 6 Guru Mengumpulkan LKPD 40
- Gambar 7 Siswa Memperhatikan Guru Membuka Pembelajaran 41
- Gambar 8 Siswa Memperhatikan Arahan Guru 41
- Gambar 9 Siswa dan Guru Menutup Pembelajaran 42
- Gambar 10 Guru Membuka Pembelajaran 44
- Gambar 11 Guru Membagikan LKPD 45
- Gambar 12 Guru Mengumpulkan LKPD 45
- Gambar 13 Siswa Melakukan Ice Breaking Bersama 46
- Gambar 14 Guru Menampilkan Video Tutorial 47
- Gambar 15 Siswa Mengumpulkan LKPD 47
- Gambar 16 Diagram Batang Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VB Siklus I dan Siklus II 49
- Gambar 17 Diagram Batang Pemantau Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I dan Siklus II 50
- Gambar 18 Diagram Batang Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa dan Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Siklus I dan Siklus II 52