

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP
PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM
DENGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR KECAMATAN
BEJI DEPOK**



Intelligentia - Dignitas

OLEH:

Zalfa Nuranti

1107620206

SKRIPISI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Pendekatan Pembelajaran Mendalam Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas IV Sekolah Dasar Kecamatan Beji Depok

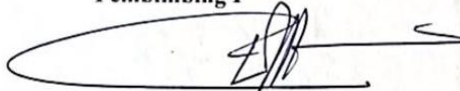
Nama Mahasiswa : Zalfa Nuranti

NIM : 1107620206

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Selasa, 21 Juli 2026

Pembimbing I



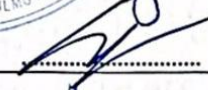
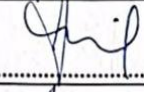
Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd
NIP. 196807171993031004

Pembimbing II



Dr. Uswatun Hasanah, M. Pd
NIP. 199202232023212037

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		20/8 - 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		20/8 - 2026
Indah Wardatussa'idah, M.Pd. (Ketua Penguji) ³		11/8 - 2026
Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. (Anggota) ⁴		11/8 - 2026
Imaningtyas, S. Pd., M.Pd. (Anggota) ⁵		12/8 - 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP PENDEKATAN
PEMBELAJARAN MENDALAM DENGAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR KECAMATAN BEJI DEPOK**

Zalfa Nuranti

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara persepsi siswa terhadap pelaksanaan pendekatan pembelajaran mendalam (Deep Learning) dengan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar Negeri yang berada di Kecamatan Beji. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode korelasional. Teknik pengambilan sampel menggunakan Cluster Random Sampling dengan jumlah sampel sebanyak 191 siswa yang berasal dari tiga sekolah (SDN Kemiri Muka 2, SDN Kukusan, dan SDN Beji 2). Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah instrumen angket sebanyak 16 butir pernyataan untuk mengukur persepsi siswa dan instrumen tes esai sebanyak 15 butir pertanyaan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,519 yang menunjukkan adanya hubungan positif pada kategori sedang. Hasil uji signifikansi korelasi memperoleh nilai t-hitung sebesar $8,348 > t\text{-tabel } 1,973$, yang berarti terdapat hubungan yang signifikan. Selain itu, uji koefisien determinasi memperoleh nilai 26,9%, yang menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa ditentukan oleh persepsi siswa terhadap pembelajaran mendalam sebesar 26,9%. Hal ini dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi siswa terhadap pelaksanaan pendekatan pembelajaran mendalam (Deep Learning) dengan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Persepsi Siswa, Pembelajaran Mendalam, Kemampuan Berpikir Kritis, Pendidikan Pancasila

**THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENTS' PERCEPTION OF THE
DEEP LEARNING APPROACH AND CRITICAL THINKING SKILLS
IN PANCASILA EDUCATION SUBJECTS IN GRADE IV
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS BEJI DEPOK**

Zalfa Nuranti

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between students' perceptions of the implementation of the deep learning approach and the critical thinking skills of grade IV students in Pancasila Education subjects at Public Elementary Schools located in Beji District. This research is a quantitative study using a correlational method. The sampling technique used was Cluster Random Sampling with a total sample of 191 students from three schools (SDN Kemiri Muka 2, SDN Kukusan, and SDN Beji 2). The data collection techniques used were a questionnaire instrument consisting of 16 statement items to measure student perceptions and an essay test instrument consisting of 15 question items to measure critical thinking skills. Based on the research results, a correlation coefficient of 0.519 was obtained, indicating a positive relationship in the moderate category. The correlation significance test results obtained a t-count value of $8.348 > t\text{-table } 1.973$, which means there is a significant relationship. In addition, the determination coefficient test obtained a value of 26.9%, which indicates that students' critical thinking skills are determined by students' perceptions of deep learning by 26.9%. It can be concluded that there is a positive and significant relationship between students' perceptions of the implementation of the deep learning approach and the critical thinking skills of grade IV elementary school students.

Keywords: Student Perception, Deep Learning, Critical Thinking Skills, Pancasila Education

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Zalfa Nuranti

No. Registrasi : 1107620206

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Hubungan antara Persepsi Siswa terhadap Pendekatan Pembelajaran Mendalam dengan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV Sekolah Dasar Kecamatan Beji Depok”** adalah:

1. Dibuat dan diselsaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November 2025- Mei 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Depok, 11 Agustus 2026
Yang membuat pernyataan,



Zalfa Nuranti

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Zalfa Nuranti
NIM : 1107620206
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : zalfanuranti9@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Pendekatan Pembelajaran Mendalam Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas IV Sekolah Dasar Kecamatan Beji Depok

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Depok, 11 Agustus 2026

Penulis

(Zalfa Nuranti)

MOTTO

Sebenarnya tidak ada yang perlu dikhawatirkan, Allah tidak menjajikan hidupmu selalu mudah, tetapi dua kali Allah berjanji bahwa: “Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya Bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 5-6)



PERSEMBAHAN

1. Untuk Dosen Pembimbing

Kepada Dosen Pembimbing Saya, Bapak Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd.
Dan Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd.

Terima kasih yang tak terhingga atas segala ilmu, kesabaran, waktu, dan bimbingan berharga yang telah Bapak/Ibu berikan selama proses penyusunan skripsi ini. Tanpa arahan dan motivasi dari Bapak/Ibu, karya ini tidak akan pernah selesai dengan baik. Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan Bapak/Ibu.

2. Untuk Kedua Orang Tua (Almarhum & Almarhumah)

Untuk Kedua Orang Tua Tercinta di Keabadian, Mama dan Papa:

Keberhasilan ini adalah buah dari doa-doa yang pernah kalian langitkan dan cinta kasih yang tak pernah padam. Meski raga kita tak lagi bersama, ingatan tentang perjuangan dan kasih sayang Ayah dan Ibu selalu menjadi bahan bakar utama bagi saya untuk melangkah sejauh ini. Karya ini kupersembahkan khusus untuk kalian, sebagai bukti bahwa didikan kalian tidak sia-sia. Semoga Ayah dan Ibu mendapat tempat terbaik di sisi Allah SWT. Amin.

3. Untuk Saudara dan Keluarga Besar

Untuk Saudara-saudaraku dan Keluarga Besar Tercinta:

Terima kasih atas dukungan moral, materi, serta doa yang tiada henti. Menjadi bagian dari keluarga ini adalah berkah terbesar. Kehadiran, tawa, dan pelukan hangat kalian adalah tempat bersandar terbaik di saat-saat paling melelahkan selama menempuh pendidikan ini.

4. Untuk Teman Hidup

Untuk Suami yaitu teman hidup

Belahan jiwa dan teman bertumbuh terbaik, terima kasih telah menjadi ruang paling aman untuk pulang dan merayakan setiap proses.

5. Untuk Sahabat di Perkuliahan

Untuk Sahabat-Sahabat Terbaik di Bangku Perkuliahan:

Terima kasih telah menjadi bagian dari cerita terindah selama masa kuliah. Terima kasih atas hari-hari penuh tawa, diskusi larut malam, hingga saling menguatkan saat menghadapi revisi. Perjuangan ini terasa jauh lebih ringan dan bermakna karena kita melaluinya bersama-sama. Sampai jumpa di gerbang kesuksesan kita masing-masing!

6. Untuk Pihak Sekolah:

Rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya saya sampaikan kepada Kepala Sekolah, Bapak/Ibu Guru, Staf, serta Adik-adik siswa yang telah menyambut saya dengan hangat. Terima kasih telah memberikan izin, ruang, dan kerja sama yang luar biasa selama proses penelitian dan observasi. Semoga dedikasi Bapak/Ibu guru dalam mendidik generasi bangsa selalu diberkahi.

7. Untuk Teman di Rumah dan Teman Lainnya

Untuk Teman-Teman di Rumah dan Semua Pihak yang Telah Mendukung:

Terima kasih karena selalu menjadi tempat pulang yang nyaman di luar dunia perkuliahan. Terima kasih atas semangat, doa, pengingat, dan segala bentuk dukungan—baik yang kecil maupun besar—yang telah kalian berikan. Dukungan kalian adalah energi tambahan yang sangat berarti bagi saya untuk menuntaskan perjalanan ini.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Salam Sejahtera untuk kita semua

Dengan penuh syukur, peneliti ingin mengungkapkan rasa terima kasih kepada Allah SWT atas rahmat, nikmat, dan karunia-Nya. Serta ungkapan doa dan motivasi dari berbagai pihak, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini dengan baik. Penulisan penelitian skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelarsarjana pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Negeri Jakarta.

Adapun judul dari penulisan skripsi ini yaitu “Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Pendekatan Pembelajaran Mendalam Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas IV Sekolah Dasar Kecamatan Beji Depok”. Dalam penulisan penelitian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan juga arahan dari Dosen Pembimbing yang dengan ikhlas memberikan ilmunya serta meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan penelitian skripsi ini.

Dalam kesempatan ini, peneliti menghaturkan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, Kepada Dosen Pembimbing, Bapak Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd. Dan Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. Terima kasih yang tak terhingga atas segala ilmu, kesabaran, waktu, dan bimbingan berharga yang telah Bapak/Ibu berikan selama proses penyusunan skripsi ini. Tanpa arahan dan motivasi dari Bapak/Ibu, karya ini tidak akan pernah selesai dengan baik. Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan Bapak/Ibu.

Kedua, Kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M. Pd. dan Ibu Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D., selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, Kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Dr. Anggi Citra Apriliana,

M.Pd. selaku Penasehat Akademik, serta seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti perkuliahan.

Keempat, Kepada Kepala Sekolah dan guru-guru SDN Tanah Baru 3, SDN Kemiri Muka 2, SDN Beji 2, serta SDN Kukusan Depok yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, Kepada rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah menyediakan waktunya untuk mendiskusikan hal-hal yang berkaitan dengan masalah perskripsian ini.

Lebih khusus lagi adalah untuk keluarga besar tercinta dan pasangan hidup peneliti, yang telah memberikan doa, kasih sayang, serta dukungan moral dan materi yang luar biasa untuk mendukung peneliti agar dapat menyelesaikan studi. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Depok, 13 Januari 2026

Penulis

Zalfa Nuranti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Kegunaan Hasil Penelitian	9
1. Kegunaan Teoretis	9
2. Kegunaan Praktis	10
 BAB II KAJIAN TEORITIK.....	 11
A. Kajian Konsep Teori	11
1. Kemampuan Berpikir Kritis.....	11
2. Karakteristik Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar.....	26
3. Pendidikan Pancasila.....	31
4. Pendekatan Pembelajaran Mendalam (<i>Deep Learning</i>).....	34
5. Persepsi	45

B. Kerangka Berpikir	56
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	58
D. Hipotesis Penelitian.....	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	61
A. Tujuan Penelitian.....	61
B. Tempat dan Waktu Penelitian	61
C. Metode Penelitian.....	61
D. Populasi dan Sampel	62
1. Populasi Penelitian.....	62
2. Sampel Penelitian.....	62
E. Teknik Pengumpulan Data	65
1. Kemampuan Berpikir Kritis.....	65
2. Persepsi Siswa terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Mendalam (<i>Deep Learning</i>).....	70
F. Teknik Analisis Data.....	76
1. Uji Prasyarat Analisis.....	76
2. Uji Hipotesis.....	77
G. Hipotesis Statistika	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	80
A. Deskripsi Data	80
1. Kemampuan Berpikir Kritis.....	80
2. Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran Mendalam	82
B. Pengujian Persyaratan Analisis	85
1. Uji Normalitas.....	85
2. Uji Linearitas.....	86
C. Pengujian Hipotesis.....	87
1. Uji Koefisien Korelasi.....	87
2. Uji Signifikansi Korelasi.....	88
3. Uji Koefisien Determinan r^2	88
D. Pembahasan Hasil Penelitian	89

E. Keterbatasan Penelitian	90
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Implikasi.....	92
C. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN.....	100



DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Daftar Nama Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Beji, Kota Depok ...	63
Tabel 2.	Daftar Sampel Penelitian Murid Kelas IV	64
Tabel 3.	Kisi-kisi Tes Variabel Y Kemampuan Berpikir Kritis.....	66
Tabel 4.	Validitas Kemampuan Berpikir Kritis.....	67
Tabel 5.	Uji reliabilitas instrumen menggunakan <i>Alpha Cronbach</i>	69
Tabel 5.	Kisi-Kisi Tes Variabel X Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran Mendalam pada Materi Pola Hidup Gotong Royong.....	71
Tabel 6.	Uji Validitas	74
Tabel 7.	Uji realibilitas Persepsi Siswa terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Mendalam.....	76
Tabel 8.	Kriteria Nilai rxy	77
Tabel 10.	Analisis Deskriptif Berpikir Kritis	80
Tabel 11.	Kemampuan Berpikir Kritis.....	81
Tabel 12.	Penggolongan Data Variabel Kemampuan Berpikir Kritis.....	82
Tabel 13.	Analisis Deskriptif Persepsi Siswa.....	83
Tabel 14.	Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Mendalam	83
Tabel 15.	Klasifikasi Penggolongan Data Variabel Kemampuan Berpikir Kritis.....	85
Tabel 16.	Hasil Kolmogorov-Smirnov	86
Tabel 17.	Hasil Korelasi.....	87
Tabel 18.	Hasil Uji Koefisien Determinan R	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Histogram Kemampuan Berpikir Kritis	81
Gambar 2. Histogram Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Mendalam	84



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Instrumen Penelitian	100
Lampiran 2.	Perhitungan Hasil Uji Coba Instrumen.....	110
Lampiran 3.	Data Hasil Penelitian	123
Lampiran 4.	Perhitungan Pengujian Persyaratan Analisis	144
Lampiran 5.	Perhitungan Pengujian Hipotesis.....	145
Lampiran 6.	Surat Keterangan Penelitian	147
Lampiran 7.	Dokumentasi Penelitian.....	154
Lampiran 8.	Daftar Riwayat Hidup.....	156

