

ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب
من خلال مدخل التعلم العميق (DEEP LEARNING)
(البحث الإجمالي الصفحي في مدرسة محمدية المتوسطة ٣١ جاكارتا)



Intelligentia - Dignitas

إعداد

رسالوئي رجي

رقم التسجيل. ١٢٠٥٦٢٢٠٠٩

البحث العلمي

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية

لمتطلبات الحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات الفنون

جامعة جاكارتا الحكومية

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA
MELALUI PENDEKATAN DEEP LEARNING
(Penelitian Tindakan Kelas di SMP Muhammadiyah 31 Jakarta)**



**Disusun oleh :
Risalawaqti Rajbi
NIM : 1205622009**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memeroleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

صفحة تصديق لجنة المناقشة

قدم هذا البحث العلمي من:

الاسم : رسالوقتي رجبي

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢٢٠٠٩:

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من خلال مدخل

التعلم العميق (DEEP LEARNING) (البحث الإجرائي الصفي في

مدرسة محمّدية المتوسطة ٣١ جاكوتا)

تاريخ المناقشة : يوم الخميس، ٩ يوليو ٢٠٢٦

قد تمت مناقشته بنجاح أمام لجنة المناقشة وقبل كجزء من المتطلبات اللازمة للحصول على درجة السرجانا في التربية من كلية اللغات والفنون، جامعة جاكوتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الثاني

د. شمسي ستيادي

رت. ١٩٧٧١٠٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٢

المشرف الأول

د. محمد كمال

رت. ١٩٧٩٠٢٠٥٢٠٠٨١٢١٠٠٣

المتحن الثاني

رمزان أفكاربان حكيم، الماجستير

رت. ١٩٩٦٠٨٠١٢٠٢٥٠٦١٠٠٦

رئيسة المناقشة/المتحنة الأولى

د. فتوى عارفة

رت. ١٩٨٥١٢٢١٢٠١٤٠٤٢٠٠١



عميد كلية اللغات والفنون

د. شمسي ستيادي

رت. ١٩٧٧١٠٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٢

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Risalawaqti Rajbi
NIM : 1205622009
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Tugas Akhir : Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Melalui Pendekatan Deep Learning (Penelitian Tindakan Kelas di SMP Muhammadiyah 31 Jakarta)
Tanggal Ujian : Kamis, 09 Juli 2026

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

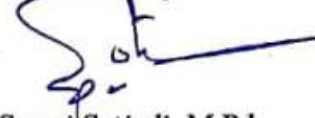
DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Dr. Muhammad Kamal, M.A.
NIP. 197902052008121003

Pembimbing II



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

Ketua Penguji/Penguji I



Dr. Farwa Arifah, M.A.Pd.
NIP. 198512212014042001

Penguji II



Romzan Afkaryan Chakam, M.Pd.
NIP. 199608012025061006



إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : رسالوقتي رجبى
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢٢٠.٠٩
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من خلال
مدخل التعلم العميق (DEEP LEARNING) (البحث
الإجرائي الصفّي في مدرسة محمّدية المتوسطة ٣١ جاكرتا)

أقر بأن هذا البحث العلمي هو من نتاج جهدي الشخصي. وإذا اقتبست من أعمال
الأخرين فقد ذكرت المصادر والمراجع وفقا للأنظمة المعمولة بها. وأنا مستعدة
لتحمل العقوبات من كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية إذا ثبت أنني
قمت بعمل الانتحال العلمي.

وبهذا أقدم هذا الإقرار بكل صدق وامانة.

جاكرتا، ٠٧ أغسطس ٢٠٢٦


رسالوقتي رجبى

رقم التسجيل ١٢.٥٦٢٢٠.٠٩

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Risalawaqti Rajbi
NIM : 1205622009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Melalui Pendekatan Deep Learning (Penelitian Tindakan Kelas di SMP Muhammadiyah 31 Jakarta)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 07 Agustus 2026


No. Reg. 1205622009

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهام الأكاديمية

أنا الموافقة أدناه، طالبة جامعة جاكارتا الحكومية :

الاسم : رسالوقتي رجي

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢٢٠٠٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من خلال مدخل التعلم العميق (DEEP LEARNING) (البحث الإجرائي الصفي في مدرسة محفدية المتوسطة ٣١ جاكارتا)

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكارتا الحكومية للاستفادة من بحثي العلمي دون مقابل، وذلك لأغراض تطوير العلوم والمعارف. وبموجب هذه الحقوق، يجوز لجامعة جاكارتا الحكومية نشره أو نسخه عبر الإنترنت أو أي وسيلة أخرى لأغراض أكاديمية، دون الحاجة إلى إذن مسبق مني، مادام البحث العلمي مكتوباً باسمي. وأنا أتحمل المسؤولية الكاملة عن كل ما ورد فيه إذا تضمن ما يخالف قانون الإبداع. وقد كتبت هذه الموافقة بصدق وأمانة.

جاكارتا، ٠٧ أغسطس ٢٠٢٦


رسالوقتي رجي

رقم التسجيل ١٢٠٥٦٢٢٠٠٩



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221 Laman lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini,
saya:

Nama : Risalawaqti Rajbi
NIM : 1205622009
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat e-mail : risalawaqtirajbi@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

“ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من خلال مدخل التعلم العميق (DEEP LEARNING) (البحث الإجمالي الصفي في مدرسة محمدية المتوسطة ٣١ جاكارتا)”

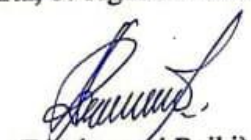
“Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Melalui Pendekatan Deep Learning (Penelitian Tindakan Kelas di SMP Muhammadiyah 31 Jakarta)”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 07 Agustus 2026


(Risalawaqti Rajbi)

شكرو وتقدير

الحمد لله الذي علّم بالقلم، وعلّم الإنسان ما لم يعلم، وبفضله وتوفيقه تمكّنت الباحثة من إنجاز هذا البحث العلمي بعنوان: "ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من خلال مدخل التعلم العميق (Deep Learning) (البحث الإجرائي الصفّي في مدرسة محمدية المتوسطة ٣١ جاكرتا)". والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

قد تم إعداد هذا العلمي البحث بمساعدة جهات معنية ولذلك تودّ الباحثة أن يتقدم بالشكر والتقدير والإمتنان إلى:

١. الدكتور محمد كمال، المشرف الأول ورئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قدم للباحثة من المساندة والدعم وبذل من وقته وجهده، وقدم توجيهاته القيّمة في إعداد هذا البحث.

٢. الدكتور شمسي ستيادي، المشرف الثاني وعميد كلية اللغات والفنون الذي بذل من وقته لتقديم توجيهاته والإجابة عن مختلف أسئلة الباحثة، ودعني دائما بالتشجيع والدعاء طوال عملية إعداد هذا البحث.

٣. الدكتور فتوى عارفة، رئيس المناقشة/الممتحنة الأولى، تتقدم الباحثة بخالص الاحترام والشكر على تفضلها بتقديم التصحيحات والنقد والمقترحات، مما أسهم في إتمام هذا البحث.

٤. رمزان أفكاريان حكم، الماجستير، المناقش/الممتحن الثاني، لتفضله بقبول مناقشة والحكم عليه و تقديم القيمة التي من شأنها إثراء هذا البحث.

٥. الدكتورة ستي زبيدة بوصفها المشرفة الأكاديمية التي لم تبخل على الباحثة

بالساعده ألاكاديمية وعلى دعمها وتشجيعاتها ونصائحها القيمة.

٦. والديّ الكريمين، السيد عبد الصمد و السيدة إيس نزهة الذين قدما

الدعم الكامل المسيرة التعليمية للباحثة. أسأل الله تعالى أن يحفظهما،

ويبارك في عمرهما، ويجزيهما عني خير الجزاء.

٧. أسرتي الأحباء: أخي أريس و أختي هانا و ربي و رومي، الذين قدّموا للباحثة

الدعم والتشجيع والدعاء طوال فترة إعداد هذا البحث. أسأل الله تعالى أن

يحفظهم جميعا.

٨. أصدقائي الأعزاء: رحشا، ندى، نشوى، حسنى، شفا، ديسري، نادية، شوقي،

وخاصة إلى النّدا فخيرة فردوس و محمد راما روستونو. شكرا لكم على

دعواتكم ودعمكم ورفقتكم الجميلة. سائلة الله عز وجل أن يديم صداقتنا

ويحفظها.

وختاما تدرك الباحثة أن هذا البحث لا يزال يحتوي على العديد من

المحدودية. تأمل الباحثة أن يقدم هذا البحث يطلب الفائدة للقراء ولعالم

التربية والتعليم، لا سيما في مجال تعليم اللغة العربية.

جاكرتا، ٠٧. أغسطس ٢٠٢٦

الباحثة


رسالوقتي رجي

محتويات البحث

ج	صفحة تصديق لجنة المناقشة.....
هـ	إقرار أصالة البحث.....
ز	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهام الأكاديمية.....
ط	شكر وتقدير.....
ك	محتويات البحث.....
ن	قائمة الجداول.....
س	قائمة الصور.....
ع	قائمة الرسم البياني.....
ف	قائمة الملاحق.....
ص	الملخص.....
ر	Abstract.....
ش	Abstrak.....
١	الباب الأول المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٥	ب. تركيز البحث و فرعيته.....
٥	ج. تنظيم المشكلة و أسئلة البحث.....
٦	د. أهداف البحث.....

٦	هـ. أهمية البحث.....
٨	الباب الثاني الدراسات النظرية.....
٨	أ. الوصف المفاهيمي.....
٨	١. مفهوم نتائج التعلم اللغة العربية.....
١٣	٢. مفهوم تعلم اللغة العربية.....
١٩	٣. مفهوم التعلم العميق (<i>Deep Learning</i>).....
٣٢	ب. البحوث السابقة.....
٣٩	ج. تنظيم الأفكار.....
٤٠	د. فرضية العمل.....
٤١	الباب الثالث منهجية البحث.....
٤١	أ. مكان البحث و موعده.....
٤١	ب. طريقة البحث.....
٤٣	ج. إجراءات البحث.....
٤٦	د. البيانات و مصادرها.....
٤٧	هـ. تقنية جمع البيانات.....
٥١	و. أسلوب تحليل البيانات.....
٥٥	الباب الرابع نتائج البحث.....
٥٥	أ. وصف البيانات.....
٧٧	ب. المباحثة.....

٧٩	ج. محدودية البحث
٨١	الباب الخامس الخاتمة
٨١	أ. الاستنتاجات
٨٢	ب. التضمين
٨٢	ج. التوصيات
٨٤	المراجع باللغة العربية
٨٥	المراجع باللغة اللاتينية
٩٠	الملاحق
١٣٩	السيرة الذاتية الباحثة



قائمة الجداول

الجدول ١.٢	اختلاف التعلم العميق و التعلم السطحي	٢٠
الجدول ١.٣	خطة تنفيذ البحث	٤٣
الجدول ٢.٣	إجراءات البحث في الدورة الاولى	٤٤
الجدول ٣.٣	إجراءات البحث في الدورة الثانية	٤٥
الجدول ٤.٣	مؤشرات أسئلة الاختبار للدورة الأولى و الثانية	٥٠
الجدول ٥.٣	معيار تفسير النسبية المئوية	٥٢
الجدول ٦.٣	معيار تفسير: N-Gain	٥٤
الجدول ١.٤	نتائج الطلاب في الاختبار القبلي	٧١
الجدول ٢.٤	نتائج تعلم الطلاب في الدورة الاولى	٧١
الجدول ٣.٤	نتائج تعلم الطلاب في الدورة الثانية	٧٣
الجدول ٤.٤	مقارنة نتائج طلاب في دورتين	٧٤

قائمة الصور

- الصورة ١.٢ . تنظيم العمل في التعلم العميق ٢٣
- الصورة ٢.٢ تجربة التعلم في التعلم العميق ٢٥
- الصورة ٣.٢ سطر تنظيم الأفكار الذي سيقوم به الباحثة ٤٠
- الصورة ١.٣ خطوات البحث الإجرائي التي قدمها كورت لوين ٤٢
- الصورة ٢.٣ عملية البحث كيميس و ماك تاغارت ٤٣



قائمة الرسم البياني

- الرسم البياني ١.٤ مقارنة متوسط درجات الدورة الأولى ٧٢
- الرسم البياني ٢.٤ مقارنة متوسط درجات الدورة الثانية ٧٣
- الرسم البياني ٣.٤ مقارنة نتائج الاختبارات في الدوريتين ٧٥
- الرسم البياني ٤.٤ مقارنة قيمة N-Gain في الدوريتين ٧٦
- الرسم البياني ٥.٤ مقارنة نتائج الاختبارات التعلم الكلية ٧٦
- الرسم البياني ٦.٤ مقارنة قيمة N-Gain التعلم الكلية ٧٦



قائمة الملحق

الملحق ١ وحدة التعليم في الدورة الأولى	٩٠
الملحق ٢ وحدة التعليم في الدورة الثانية	٩٦
الملحق ٣ وسيلة التعليم في الدورة الأولى	١٠١
الملحق ٤ وسيلة التعليم في الدورة الثانية	١٠٢
الملحق ٥ أسئلة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي الأول	١٠٣
الملحق ٦ أسئلة الاختبار البعدي الثاني	١٠٥
الملحق ٧ نتائج تعلم الطلاب	١٠٧
الملحق ٨ نتائج N-Gain في الدورتين بالطريقة التدريجية	١٠٨
الملحق ٩ نتائج N-Gain في الدورتين بالطريقة التراكمية	١١٠
الملحق ١٠ ورقة الملاحظة لأنشطة تدريس المعلمة	١١١
الملحق ١١ ورقة الملاحظة لأنشطة تعليم الطلاب	١١٩
الملحق ١٢ تفرغ المقابلة	١٢٧
الملحق ١٣ ورقة تحكيم الاختبار	١٣٢
الملحق ١٤ الخطاب إذن البحث	١٣٥
الملحق ١٥ شهادة إجراء البحث	١٣٦
الملحق ١٦ التوثيق أثناء عملية التعليم	١٣٧
الملحق ١٧ التوثيق أثناء المقابلة	١٣٨

الملخص

ريسالوقتي رجي ١٢٠٥٦٢٢٠٠٩. "ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من خلال مدخل التعلم العميق (*Deep Learning*) (البحث الإجرائي الصفي في مدرسة محمّدية المتوسطة ٣١ جاكرتا)" البحث العلمي. جاكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠٢٦.

يهدف هذا البحث إلى معرفة ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من خلال مدخل التعلم العميق والذي يرجع خلفيته إلى انخفاض نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية الذي يظهر من خلال الكثير من الطلاب الذين لم يحقق معيار الحد الأدنى للنجاح (KKM) أي ٨٠.

يستخدم هذا البحث طريقة البحث الإجرائي الصفي بنموذج كيميس وميك تاغارت، والذي تم تنفيذه في دورتين. وتتكون كل دورة من مرحلة التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس. استخدمت الباحثة أدوات الملاحظة واختبار نتائج التعلم. تستخدم الملاحظة لقياس أنشطة المعلمة والطلاب، بينما يستخدم الاختبار لمعرفة مدى ترقية نتيجة تعلم الطلاب من خلال مدخل التعلم العميق. واستخدمت الباحثة أيضا المقابلة والتوثيق كمكملات في جمع البيانات.

بناء على نتائج الحساب باستخدام الطريقة التدريجية، أظهرت نتائج البحث ترقية في متوسط الدرجات من ٤٨,٣٣ في الاختبار القبلي إلى ٧٢,٤١ في الاختبار البعدي للدورة الأولى، مع قيمة (N-Gain) بلغت ٠,٤٤. وفي الدورة الثانية، ترقية المتوسط إلى ٨٧,٤١ بقيمة (N-Gain) بلغت ٠,٥٦ وهو ما ينتمي إلى المعيار المتوسط. بالإضافة إلى ذلك، و نتائج الحساب باستخدام طريقة التراكمية قيمة

(N-Gain) بلغت ٠,٧٥، ينتهي إلى المعيار علي. شهدت مشاركة الطلاب أيضا ترقية خلال سير عملية التعلم.

بناءً على هذه النتائج، يمكن استنتاج أن تطبيق مدخل التعلم العميق ترقى نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب في مدرسة محمّدية المتوسطة ٣١ جاكرتا و تشجيع الطلاب على فهم المادة بشكل أكثر عمقاً وذو معني.

الكلمات المفتاحية: نتائج التعلم، اللغة العربية، مدخل التعلم العميق، البحث الإجمالي الصفّي (PTK)



Abstract

Risalawaqti Rajbi 1205622009. "Improving Students' Arabic Learning Outcomes through the Deep Learning Approach (A Classroom Action Research on Students at Muhammadiyah 31 Jakarta)." Undergraduate Thesis. Jakarta: Arabic Language Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, State University of Jakarta, 2026.

This study aims to determine the improvement of students' Arabic learning outcomes through the Deep Learning approach, which is motivated by the low learning outcomes of students in the Arabic language subject, as indicated by the many students whose learning outcomes have not yet reached the Minimum Mastery Criteria (KKM) of 80.

This study employed the Classroom Action Research (CAR) method using the Kemmis and McTaggart model, which was conducted in two cycles. Each cycle consisted of four stages: planning, action, observation, and reflection. The research instruments included observation sheets and learning achievement tests. Observations were used to assess the activities of both the teacher and the students, while the tests were administered to measure the extent of improvement in students' Arabic learning outcomes through the Deep Learning approach. In addition, interviews and documentation were used as supporting instruments for data collection.

Based on the calculation results using the stepwise method, the results of the study showed an improvement in the students' average scores, increasing from 48.33 on the pre-test to 72.41 on the post-test in the first cycle, with an N-Gain score of 0.44. In the second cycle, the average score further increased to 87.41, with an N-Gain score of 0.56, which falls into the moderate category. In addition, The calculation results using the cumulative method showed an N-Gain value of 0.75, which falls into the high category and students' participation also improved throughout the learning process.

Based on these findings, it can be concluded that the implementation of the Deep Learning approach was effective in improving the Arabic learning outcomes of students at Muhammadiyah 31 Jakarta. Furthermore, the approach encouraged students to develop a deeper and more meaningful understanding of the learning materials.

Keywords: *Learning Outcomes, Arabic Language, Deep Learning Approach, Classroom Action Research (CAR)*

Abstrak

Risalawaqti Rajbi 1205622009. "Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Melalui Pendekatan Deep Learning (Penelitian Tindakan Kelas Pada SMP Muhammadiyah 31 Jakarta)" Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Melalui Pendekatan Deep Learning yang dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Bahasa Arab yang ditunjukan dengan masih banyaknya siswa yang hasil belajarnya belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 80.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart, yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Peneliti menggunakan instrumen observasi dan tes hasil belajar. Observasi digunakan untuk mengukur aktivitas guru dan siswa, sedangkan tes digunakan untuk mengetahui sejauh mana peningkatan hasil belajar siswa melalui pendekatan Deep learning. Selain itu peneliti juga menggunakan wawancara dan dokumentasi sebagai pelengkap dalam pengambilan data.

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan metode bertahap, hasil penelitian menunjukkan peningkatan rata-rata nilai dari 48,33 pada pre test menjadi 72,41 pada posttest siklus pertama, dengan nilai N-Gain sebesar 0,44. Pada siklus kedua, rata-rata meningkat menjadi 87,41 dengan N-Gain sebesar 0,56 yang termasuk dalam kategori sedang. Selain itu, hasil perhitungan menggunakan metode kumulatif nilai N-Gain sebesar 0,75 yang termasuk dalam kategori tinggi dan partisipasi siswa juga mengalami peningkatan selama proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan Deep learning efektif dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa arab siswa pada siswa SMP Muhammadiyah 31 Jakarta dan mendorong siswa untuk memahami materi secara lebih mendalam dan bermakna.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Bahasa Arab, Pendekatan Deep Learning, Penelitian Tindakan Kelas (PTK)