

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGGUNAAN UANG MELALUI
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *MAKE A MATCH* BAGI PESERTA
DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL KELAS XI DI SLB C ASIH BUDI II



Oleh :

Dwi Nur Hayati

1102621078

Pendidikan Khusus

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGGUNAAN UANG MELALUI
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *MAKE A MATCH*
BAGI PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL
KELAS XI DI SLB C ASIH BUDI II**

Dwi Nur Hayati

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data empiris mengenai penerapan model Cooperative Learning tipe Make a match untuk meningkatkan kemampuan penggunaan uang materi kesetaraan nilai mata uang pada mata pelajaran matematika peserta didik hambatan intelektual. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah peserta didik hambatan intelektual kelas XI sebanyak empat orang. Penelitian ini dilakukan pada bulan Desember 2025-Juni 2026. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan desain penelitian model Kemmis & Mc, Taggart dengan tahapan perencanaan, tindakan, refleksi. Data dalam penelitian ini diperoleh lewat observasi peneliti, observasi guru, dan tes. Data tes berupa data kuantitatif lalu data kualitatif berupa catatan observasi peneliti. Data kualitatif dikelompokkan berdasarkan jenis temuan lalu dianalisis keterkaitannya dengan data kuantitatif. Baru kemudian disajikan secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan penerapan model Cooperative Learning tipe Make a match dapat meningkatkan kemampuan penggunaan uang peserta didik hambatan intelektual. Nilai kemampuan penggunaan uang peserta didik sebelum diberikan tindakan bervariasi, RJ 50, BG 45, dan GT 40. Setelah dilakukan tindakan pada 2 siklus menjadi, RJ 100, BG 85, dan GT 80. Dengan demikian, guru dapat menggunakan model Cooperative Learning tipe Make a match sebagai salah satu strategi pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran kepada peserta didik, khususnya peserta didik hambatan intelektual ringan.

Kata Kunci: Kesetaraan nilai mata uang, Cooperative Learning, Make a Match, Hambatan Intelektual

Intelligentia - Dignitas

**IMPROVING MONEY MANAGEMENT SKILLS THROUGH THE MAKE-A
MATCH TYPE OF COOPERATIVE LEARNING FOR GRADE XI STUDENTS
WITH INTELLECTUAL DISABILITIES AT SLB C ASIH BUDI II**

Dwi Nur Hayati

ABSTRACT

This study aimed to obtain empirical data on the implementation of the Make a Match type of Cooperative Learning model to improve students' money-use skills in the topic of currency value equivalence in mathematics among students with intellectual disabilities. The participants of this study were four Grade XI students with intellectual disabilities. The research was conducted from December 2025 to June 2026. This study employed the Classroom Action Research (CAR) method using the Kemmis and McTaggart model, which consists of the stages of planning, action, observation, and reflection. The data were collected through researcher observations, teacher observations, and achievement tests. The test results provided quantitative data, while the observation notes constituted qualitative data. The qualitative data were categorized based on the types of findings and then analyzed in relation to the quantitative data before being presented descriptively. The findings indicate that the implementation of the Make a Match type of Cooperative Learning model improved the money-use skills of students with intellectual disabilities. Before the intervention, the students' scores varied: RJ scored 50, BG scored 45, and GT scored 40. After the implementation of the intervention over two cycles, their scores improved to 100 for RJ, 85 for BG, and 80 for GT. Therefore, teachers may use the Make a Match type of Cooperative Learning model as an effective instructional strategy in the teaching and learning process, particularly for students with mild intellectual disabilities.

Keywords: *Currency value equivalence, Cooperative Learning, Make a Match, Intellectual Disabilities*

Intelligentia - Dignitas

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Penggunaan Uang Melalui Model *Cooperative Learning* tipe *Make A Match* bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan Kelas XI di SLB C Asih Budi II.

Nama Mahasiswa : Dwi Nur Hayati

Nomor Registrasi : 1102621078

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 16 Juli 2026

Pembimbing I



Dr. Indra Jaya, M.Pd

NIP. 197808222002121002

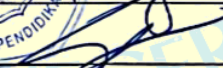
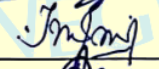
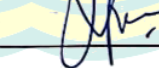
Pembimbing II



Dr. Hartini Nara, M.Si

NIP. 197311172005012001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab) ²		
Dr. Irah Kasirah, M.Pd (Ketua Penguji) ³		6-08-2026
Marja, M.Pd (Anggota) ⁴		29-07-2026
Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc (Anggota) ⁵		12-08-2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Dwi Nur Hayati
No. Registrasi : 1102621078
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGGUNAAN UANG MELALUI MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE MAKE A MATCH BAGI PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL KELAS XI DI SLB C ASIH BUDI II"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Desember 2025 – Juni 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang.

Pertanyaan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 17 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Dwi Nur Hayati

Intelligentia - Dignitas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dwi Nur Hayati
NIM : 1102621078
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : dhayati202@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Penggunaan Uang Melalui Model
Cooperative Learning Tipe Make a Match bagi Peserta Didik
Hambatan Intelektual Kelas XI di SLB C Asih Budi II

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Dwi Nur Hayati)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN LEMBAR PERSEMBAHAN

“yang ditakdirkan untukmu, tidak akan pernah melewatkanmu.”

حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ نِعْمَ الْمَوْلَى وَنِعْمَ النَّصِيرُ

Dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, kekuatan, dan kesempatan yang telah diberikan, skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan.

Skripsi ini saya persembahkan dengan penuh cinta dan rasa terima kasih kepada:

1. Kedua Orang Tua Tercinta Terima kasih atas setiap doa yang tidak pernah terputus, kasih sayang yang tidak pernah berkurang, serta dukungan yang selalu menjadi kekuatan dalam setiap langkah. Terima kasih telah menjadi alasan untuk terus berjuang.
2. Keluarga, Ristiana Eka Syah Fitri & Mas Ari, Muhammad Septo Adiseno, Ibrahim Avicenna, dan tiga sepupu laki-laki, serta keluarga besar lainnya Terima kasih atas doa, perhatian, dukungan, dan kehangatan yang selalu diberikan. Kehadiran kalian menjadi salah satu alasan saya mampu melewati setiap proses hingga sampai pada tahap ini.
3. Teman-temanku, Rifaza dan Chantika, teman mainku Qon, Ran dan Her. Teman PKM Asih Budi, dan Teman akhir masa studi yang tidak dapat disebutkan satu persatu, serta orang-orang baik yang hadir dalam perjalanan ini. Terima kasih telah menemani proses yang tidak selalu mudah, memberikan semangat ketika lelah, menjadi tempat berbagi cerita, serta menghadirkan tawa di tengah banyaknya tekanan. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang akan selalu saya kenang.
4. Terima kasih untuk seseorang yang mungkin tidak pernah tahu seberapa besar kehadirannya berarti dalam perjalanan ini. Terima kasih atas waktu, dukungan, dan hal-hal sederhana yang mungkin terlihat kecil, tetapi memiliki arti yang begitu besar. Untukmu, yang namanya tidak tertulis di sini, tetapi pernah menjadi bagian dari cerita dalam perjalanan ini—terima kasih
5. dan terakhir untuk diri saya sendiri, Terima kasih karena telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tetap melangkah meskipun terkadang merasa lelah, dan ragu.. Terima kasih telah memilih untuk terus mencoba, belajar dari kesalahan, dan menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih telah berhasil melawan rasa malas. Skripsi ini menjadi bukti bahwa setiap proses, sekecil apa pun langkahnya, akan membawa seseorang lebih dekat pada tujuan. Semoga apa yang telah diperjuangkan menjadi awal dari perjalanan yang lebih baik dan dapat memberikan manfaat bagi banyak orang. Karya ini adalah bagian kecil dari perjalanan panjang yang tidak saya lalui seorang diri.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur atas kehadiran Allah Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini di waktu yang tepat. Peneliti menyadari dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya untuk semua yang berperan dalam penulisan skripsi ini.

Pertama, kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku pembimbing I dan Kepada Dr. Hartini Nara, M.Si. selaku pembimbing II serta pembimbing akademik. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. dan Karta Sasmita, M.Si., Ph.D., selaku Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin serta kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan kegiatan penelitian.

Ketiga, Dr Indra Jaya, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, beserta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu, wawasan, serta pengalaman berharga selama masa perkuliahan.

Keempat, Dr. Irah Kasirah, M.Pd selaku ketua sidang, Marja, M.Pd., selaku Penguji I dan Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc., selaku Penguji II, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan masukan, koreksi, dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.

Kelima, kepada kepala, guru-guru dan peserta didik SLB C Asih Budi II yang telah memberikan izin dan membantu peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Jakarta, 30 Juli 2026

Peneliti,

Dwi Nur Hayati

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRAK	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
KEASLIAN SKRIPSI.....	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORI.....	8
A. Hakikat Pembelajaran Matematika	8
1. Pengertian Pembelajaran Matematika	8
2. Tujuan Pembelajaran Matematika	9
B. Hakikat Mata Uang	11
1. Pengertian Uang dan Mata Uang.....	11
2. Fungsi Uang	12
3. Jenis – Jenis Uang	13
C. Hakikat Model <i>Cooperative Learning</i>	14
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	14
2. Pengertian Model <i>Cooperative learning</i>	15
D. Hakikat <i>Make a Match</i>	17
1. Pengertian Teknik	17
2. Karakteristik dan Prinsip	18
3. Langkah – Langkah	19

4. Kelebihan dan Kekurangan	20
E. Hakikat Peserta Didik Hambatan Intelektual	20
1. Pengertian Hambatan Intelektual	20
2. Klasifikasi Hambatan Intelektual	21
3. Karakteristik Hambatan Intelektual	22
4. Prinsip Pembelajaran Peserta Didik Hambatan Intelektual	24
F. Hasil Penelitian yang Relevan	27
G. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	31
A. Tujuan Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
1. Tempat Penelitian.....	31
2. Waktu Penelitian	31
C. Metode dan Desain Penelitian	31
D. Subjek Penelitian	34
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	34
1. Peran Peneliti.....	34
2. Posisi Peneliti	34
F. Tahapan Interfensi Tindakan	34
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan	38
H. Data dan Sumber Data	38
1. Data	38
2. Sumber Data	39
I. Teknik Pengumpulan Data	39
J. Instrumen Pengumpulan Data	39
1. Definisi Konseptual	39
2. Definisi Operasional	40
3. Kisi-kisi Instrumen	40
K. Teknik Analisis Data	43
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Kualitatif dan Kuantitatif	44
BAB IV DESKRIPSI, TEMUAN/HASIL PENELITIAN,	
INTERPRESTASI HASIL, DAN PEMBAHASAN HASIL.....	46
A. Deskripsi Data	46
1. Deskripsi Data Kemampuan Awal	46

2. Deskripsi Data Siklus I	50
3. Evaluasi Hasil Tindakan Siklus I	61
4. Refleksi Siklus I.....	64
5. Deskripsi Data Siklus II.....	66
6. Refleksi Siklus II.....	80
B. Temuan/Hasil Penelitian.....	81
C. Interpretasi Hasil	84
D. Pembahasan Hasil	85
E. Keterbatasan Penelitian	88
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	111
A. Kesimpulan	111
B. Implikasi	112
C. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA.....	114
LAMPIRAN.....	117



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Klasifikasi menurut DSM-5	22
Tabel 3.1 Tabel Perencanaan Program Pelaksanaan Tindakan	36
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen	40
Tabel 3.3 Presentasi Skor Penilaian	41
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Observasi Pembelajaran Kesetaraan Nilai Mata Uang	42
Tabel 4.1 Kemampuan Awal Peserta Didik (Pre-test)	49
Tabel 4.2 Kemampuan Setelah Tindakan Siklus I	70
Tabel 4.3 Kemampuan Setelah Tindakan Siklus II	100
Tabel 4.4 Skor Pemahaman Kesetaraan Nilai Mata Uang Sebelum Tindakan ..	103
Tabel 4.5 Skor Pemahaman Kesetaraan Nilai Mata Uang Setelah Tindakan Siklus 1	104
Tabel 4.6 Perbandingan Skor Pemahaman Kesetaraan Nilai Mata Kemampuan Awal dan Setelah Tindakan Siklus I	104
Tabel 4.7 Skor Pemahaman Kesetaraan Nilai Mata Uang Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan Kelas XI Setelah Tindakan Siklus II...	104
Tabel 4.8 Perbandingan Skor Pemahaman Kesetaraan Nilai Mata Uang Kemampuan Awal dan Tindakan Siklus I dan Tindakan Siklus II ...	105
Tabel 4.9 Hasil Kemampuan Pemahaman Kesetaraan Nilai Mata Uang	106

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 PTK Model Kemmis dan Mc Taggart.....	32
Gambar 3.2 Media Kartu Bergambar Uang	37
Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Data Kemampuan Sebelum Tindakan dan Siklus 1	73
Gambar 4.2 Grafik Perbandingan Data Kemampuan Sebelum Tindakan Siklus I dan Siklus I	107



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	118
Lampiran 2. Daftar Hadir Peserta Didik.....	118
Lampiran 3. Kisi-kisi Instrumen	119
Lampiran 4. Modul Ajar & Bahan Ajar	121
Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian	151
Lampiran 6. Validasi Instrumen	152
Lampiran 7. Lembar Expert Judgemen	143
Lampiran 8. Dokumentasi	160
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian	162
Lampiran 10. Daftar Riwayat Hidup	163



Intelligentia - Dignitas