

استخدام الذكاء الاصطناعي بوصفه وسيلة للسقالة التعليمية
في تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية
(دراسة حالة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية)



إعداد
قطر الندى
رقم التسجيل ١٩. ١٢٠. ٥٦٢٢٠
البحث العلمي
مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية
لمتطلبات الحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية
كلية اللغات والفنون
جامعة جاكرتا الحكومية
٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

**PEMANFAATAN ARTIFICIAL INTELLIGENCE SEBAGAI MEDIA
SCAFFOLDING DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
MENULIS BAHASA ARAB
(Penelitian Studi Kasus di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab,
Universitas Negeri Jakarta)**



**Disusun oleh
Qotrunnada
NIM.1205622019**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memeroleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

صفحة تصديق لجنة المناقشة

قدم هذا البحث العلمي من:

الاسم : قطر الندي

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢٢.١٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : استخدام الذكاء الاصطناعي بوصفه وسيلة للسقالة التعليمية

في تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية (دراسة حالة في قسم

تعليم اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية)

تاريخ المناقشة : ٩ يوليو ٢٠٢٦ م

قد تمت مناقشته بنجاح أمام لجنة المناقشة وقبل كجزء من المتطلبات اللازمة للحصول

على درجة السرجانا في التربية من كلية اللغات والفنون، جامعة جاكارتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرفة الثانية

خاتمة نافعة، الماجستير

رت. ١٩٩٢١٢٢٥٢.٢٤.٦٢.٠٠٢

المشرف الأول

د. شمسي ستيادي

رت. ١٩٧٧١.٠٨٢.٠٥.١١.٠٠٢

المتنح الثاني

أندري إلهام، الماجستير

رت. ١٩٨٤.٤٣.٠٢.١٩.٣١.٠٠٤

رئيس المناقشة/المتنح الأول

د. محمد شريف

رت. ١٩٦٩.١.١٢.٠٦.٤١.٠٠١



عميد كلية اللغات والفنون

د. شمسي ستيادي

رت. ٥.١١.٠٠٢

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Qotrunnada
NIM : 1205622019
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Tugas Akhir : Pemanfaatan Artificial Intelligence sebagai Media Scaffolding dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab (Penelitian Studi Kasus di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Jakarta)
Tanggal Ujian : 09 Juli 2026

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

Pembimbing II



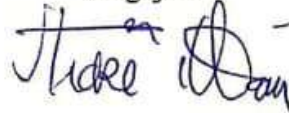
Khotimatun Nafi'ah, M.Pd.
NIP. 199212252024062002

Ketua Penguji/Penguji I



Dr. Mohamad Sarip, M.A.
NIP. 196901012006041001

Penguji II



Andri Ilham, S.S., M.A.Hum.
NIP. 198404302019031004

Dekan

Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناة :

الاسم	: قطر الندى
رقم التسجيل	: ١٢٠٥٦٢٢٠١٩
القسم	: تعليم اللغة العربية
الكلية	: كلية اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي	: استخدام الذكاء الاصطناعي بوصفه وسيلة للسقالة التعليمية في تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية (دراسة حالة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية)

أقر بأن هذا البحث العلمي هو من نتاج جهدي الشخصي. وإذا اقتبست من أعمال الآخرين فقد ذكرت المصادر والمراجع وفقا للأنظمة المعمولة بها. وأنا مستعدة لتحمل العقوبات من كلية اللغات والفنون بجامعة جاكارتا الحكومية إذا ثبت أنني قمت بعمل الانتحال العلمي. وهذا أقدم هذا الإقرار بكل صدق وامانة.

جاكرتا، ٦ أغسطس ٢٠٢٦


قطر الندى

رقم التسجيل ١٢٠٥٦٢٢٠١٩

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Qotrunnada

NIM : 1205622019

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Pemanfaatan Artificial Intelligence sebagai Media
Scaffolding dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis
Bahasa Arab (Penelitian Studi Kasus di Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Jakarta)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta



No. Reg. 1205622019

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهام الأكاديمية

أنا الموافقة أدناه، طالبة جامعة جاكارتا الحكومية :

الاسم : قطر الندى

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢٢٠١٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : استخدام الذكاء الاصطناعي بوصفه وسيلة للسقالة

التعليمية في تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية

(دراسة حالة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

جاكرتا الحكومية)

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكارتا الحكومية للاستفادة من بحثي العلمي دون مقابل، وذلك لأغراض تطوير العلوم والمعارف. وبموجب هذه الحقوق، يجوز لجامعة جاكارتا الحكومية نشره أو نسخه عبر الإنترنت أو أي وسيلة أخرى لأغراض أكاديمية، دون الحاجة إلى إذن مسبق مني، مادام البحث العلمي مكتوباً باسمي. وأنا أتحمل المسؤولية الكاملة عن كل ما ورد فيه إذا تضمن ما يخالف قانون الإبداع. وقد كتبت هذه الموافقة بصدق وأمانة.

جاكرتا، ٦ أغسطس ٢٠٢٦


قطر الندى

رقم التسجيل ١٢٠٥٦٢٢٠١٩



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221 Laman lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Qotrunnada
NIM : 1205622019
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat e-mail : qotrunnadaalba@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

"استخدام الذكاء الاصطناعي بوصفه وسيلة للسقالة التعليمية في تعليم
مهارة الكتابة باللغة العربية (دراسة حالة في قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة جاكارتا الحكومية)"

"Pemanfaatan Artificial Intelligence sebagai Media Scaffolding dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab (Penelitian Studi Kasus di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Jakarta)"

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 06 Agustus 2026


(Qotrunnada)

شكرو وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأكرم، نبينا ومعلمنا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم. وبعد.

قد تم إعداد هذا البحث العلمي بمساعدة جهات معنية، ولذلك تود الباحثة أن تتقدم بالشكر والتقدير والامتنان إلى:

١. الدكتور محمد كمال بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قدم للباحثة من مساندة، ودعم وتشجيع، ونصائح لإنجاز هذا العمل.
٢. الدكتور شمسي ستياي، المشرف الأول، لتفضله بالاشراف على هذا البحث وعلى نصائحه وتوجيهاته القيمة.
٣. خاتمة نافعة، المشرفة الثانية على هذا البحث لما بذلته من تقديم الملاحظات والإرشادات والتوجيهات لإتمام هذه الدراسة.
٤. الدكتور محمد شريف، الممتحن الأول على نقده البناء وتوجيهاته لتحسين جودة محتوى هذا البحث.
٥. أندري إلهام، الممتحن الثاني لتفضله بقبول مناقشة هذا البحث والحكم عليه سواء بتقديم الملاحظات القيمة التي من شأنها إثراء هذا البحث.
٦. الدكتورة ستي زبيدة بصفتها المشرفة الأكاديمية التي لم تبخل على الباحثة بالمساعدة الأكاديمية وعلى دعمها وتشجيعاتها ونصائحتها القيمة.
٧. جميع الأساتذة الكرام في قسم تعليم اللغة العربية الذين لم يبخلوا علينا بعلمهم، ولم يألوا جهداً في سبيل المعرفة والعلم.
٨. والديّ الكريمين؛ أبي الحبيب وأمي الحبيبة، اللذين لم يدخرا جهداً في دعي، وإحاطتي بالمحبة والدعاء، والتضحية، والتشجيع طوال مسيرتي الدراسية حتى إتمام هذا البحث. أسأل الله تعالى أن يحفظهما، ويبارك في عمرهما، ويجزيهما عني خير الجزاء.

٩. أخي الحبيب، الذي كان خير سندٍ لي، ولم يبخل عليّ بالتشجيع والدعاء، وكان سببًا في إدخال السرور إلى نفسي طوال فترة دراستي حتى إتمام هذا البحث، فجزاه الله عني خير الجزاء.

١٠. جدتي الحبيبة، التي لم تنقطع عن الدعاء لي، وكانت مصدرًا للقوة والدعم طوال رحلتي العلمية، فجزاها الله عني خير الجزاء.

١١. صديقتي العزيزات: أليفيا راشيا رامادينا، وريسالواقي راجبي، وناشوا أشافاني، اللواتي رافقني منذ بداية الدراسة الجامعية، وقدمن لي الدعم، والمساندة، والتشجيع، وكان لهن أثر كبير في إتمام هذا البحث، فلهن مني خالص الشكر والتقدير.

١٢. جميع الأشخاص الذين جمعهم الله في حياتي، ممن قدموا لي الدعم، والتشجيع، والاهتمام، وكانوا جزءًا من رحلتي في إنجاز هذا البحث، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

١٣. جميع طلبة الفصل الرابع (د) بقسم تعليم اللغة العربية، الذين شاركوا في هذا البحث، فلهم مني خالص الشكر والتقدير على تعاونهم، ومشاركتهم الفاعلة، وحماسهم، مما أسهم في إنجاز هذا البحث على الوجه المطلوب.

١٤. جميع من أسهم في إنجاز هذا البحث، ولم يتسع المقام لذكر أسمائهم واحدًا واحدًا، فلهم مني خالص الشكر وعظيم الامتنان.

وختاماً أسأل الله العليّ القدير أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه، وأن يجعله علماً نافعا وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

جاكرتا، ٢٦ يونيو ٢٠٢٦ م

الباحثة،


قطر الندى

محتويات البحث

ج صفحة تصديق لجنة المناقشة

Error! Bookmark not defined. إقرار أصالة البحث

Error! صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهام الأكاديمية

Bookmark not defined.

ح شكر وتقدير

ك محتويات البحث

ن قائمة الجداول

س قائمة الصور

ع الملخص

ص ABSTRACT

ق ABSTRAK

١ الباب الأول المقدمة

١ أ. خلفية البحث

٩ ب. تركيز البحث وفرعيته

٩ ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

١٠ د. أهداف البحث

١٠ هـ. أهمية البحث

١٣ الباب الثاني الدراسات النظرية

١٣ أ. مهارة الكتابة

١٣ ١. مفهوم مهارة الكتابة

١٥ ٢. أهداف تعليم مهارة الكتابة

١٦ ٣. كفايات الكتابة في اللغة العربية

٤. مشكلات تعلم مهارة الكتابة لدى الطلاب ١٧
٥. أنواع الكتابة في تعليم اللغة العربية ١٨
- ب. مهارة الكتابة الموجهة ٢٠
١. مفهوم مهارة الكتابة الموجهة ٢٠
٢. خصائص مهارة الكتابة الموجهة ٢١
٣. أهداف مهارة الكتابة الموجهة ٢٢
٤. خطوات تدريس مهارة الكتابة الموجهة ٢٣
- ج. نظرية السقالات التعليمية في تعلم اللغة ٢٥
١. المفهوم الأساسي للسقالات التعليمية ٢٥
٢. منطقة النمو القريب ٢٦
٣. مراحل تقديم السقالات التعليمية ٢٧
٤. الخصائص الرئيسة للسقالات التعليمية ٢٨
- د. الذكاء الاصطناعي (*Artificial Intelligence*) ومعالجة اللغة الطبيعية
- (*NLP*) ٢٩
١. أنواع الذكاء الاصطناعي ٢٩
- هـ. تقنية معالجة اللغة الطبيعية (*Natural Language Processing*) ٣٢
- و. الذكاء الاصطناعي بوصفه وسيلة للسقالات الرقمية (*Scaffolding*) ٣٤
- ز. تطبيق الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة: ٣٥
- ح. التحديات التقنية لمعالجة اللغة الطبيعية للغة العربية في التصحيح الآلي ٣٦
- أ. مكان البحث وموعده ٣٧
- ب. طريقة البحث ٣٧
- ج. إجراءات البحث ٣٨
- د. البيانات ومصادرها ٣٩

هـ. أساليب جمع البيانات	٤٠
و. أسلوب تحليل البيانات	٤٧
ز. التحقق من صحة البيانات	٤٩
الباب الرابع نتائج البحث.....	٥١
أ. وصف البيانات	٥١
ب. المباحثة.....	٧١
ج. محدودية البحث.....	٨٥
الباب الخامس الخاتمة	٨٧
أ. الاستنتاجات	٨٧
ب. التضمنين	٨٨
ج. التوصيات.....	٩٠
المراجع باللغة العربية	٩٢
المراجع باللغة الإندونيسية والإنجليزية.....	٩٣
الملاحق	٩٨
السيرة الذاتية للباحثة.....	١١٩

قائمة الجداول

- الجدول ١ أداة ملاحظة تعلّم مهارة الكتابة موجهة. ٤٠.....
- الجدول ٢ دليل مقابلة عضوية التدريس ٤٢.....
- الجدول ٣ دليل مقابلة الطلاب ٤٤.....
- الجدول ٤ جدول الاستبيان للطلاب ٤٥.....
- الجدول ٥ جدول المشاركين في البحث ٥٢.....
- الجدول ٦ جدول ملخص نتائج مراقبة عملية التعلم في مادة «الكتابة الموجهة» ٥٧.....
- الجدول ٧ جدول ملخص نتائج الاستبيان ٥٩.....



قائمة الصور

- الصورة ١ توثيق أنشطة الملاحظة في عملية تعلّم مادّة «الكتابة الموجهة»..... ٥٤
- الصورة ٢ توثيق الأنشطة أثناء سير عملية التعلّم في مادّة «الكتابة الموجهة» ٥٥
- الصورة ٣ توثيق المقابلة مع الأستاذ المسؤول عن مادة «الكتابة الموجهة».... ٦٣
- الصورة ٤ توثيق المقابلة مع طلاب برنامج بكالوريوس تعليم اللغة العربية..... ٦٦



الملخص

قطر الندى، ١٩٠٥٦٢٢٠١٢ "استخدام الذكاء الاصطناعي بوصفه وسيلة للسقالة التعليمية في تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية" البحث العلمي. جاكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠٢٦. جاء هذا البحث انطلاقاً من تزايد استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في مقرر مهارة الكتابة الموجهة. ولم يعد الذكاء الاصطناعي يقتصر على كونه أداة مساعدة في الكتابة، بل أصبح يؤدي دوراً بوصفه سقالة تعليمية تساعد الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية، وتنمية الأفكار، وتحسين جودة الكتابة. ويهدف هذا البحث إلى وصف استخدام الذكاء الاصطناعي بوصفه سقالة في تعلم مهارة الكتابة الموجهة، وبيان أشكال السقالة التي يقدمها، والفوائد التي يشعر بها الطلاب، وكذلك التحديات التي تواجههم عند استخدامه. استخدم هذا البحث المنهج الكيفي من خلال مدخل دراسة الحالة. وتكونت عينة البحث من مدرس مقرر مهارة الكتابة الموجهة وطلاب الفصل الرابع بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. وجمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة، والوثائق. أما تحليل البيانات فاعتمد على نموذج مايلز وهوبرمان، الذي يتضمن اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. وأظهرت نتائج البحث أن الذكاء الاصطناعي قد استعمل بوصفه سقالة في تعلم مهارة الكتابة الموجهة من خلال تقديم نماذج للكتابة، وتصحيح القواعد النحوية والصرفية، وتقديم التغذية الراجعة، وتنمية الأفكار، والترجمة، وتحسين تراكييب الجمل باللغة العربية. وقد ساعد استخدام الذكاء الاصطناعي الطلاب على تعزيز فهمهم لقواعد اللغة العربية، وإثراء حصيلتهم اللغوية، وتسريع عملية إعداد الكتابة، وزيادة ثقتهم بأنفسهم في الكتابة. ومع ذلك، فقد واجه استخدام الذكاء الاصطناعي عدداً من التحديات، من بينها عدم دقة بعض المخرجات في سياقات معينة، واحتمال الاعتماد المفرط عليه، ومحدودية قدرة بعض الطلاب على صياغة الأوامر المناسبة، وضرورة التحقق من النتائج التي يقدمها الذكاء الاصطناعي.

ولذلك، فإن الذكاء الاصطناعي يعد أكثر ملاءمة بوصفه سقالة تعليمية تدعم عملية التعلم، لا بديلا عن دور المدرس أو عن قدرة الطلاب على التفكير المستقل.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، السقالة، مهارة الكتابة الموجهة، تعليم اللغة العربية.



ABSTRACT

Qotrunnada 1205622019. “The Utilization of Artificial Intelligence as a Scaffolding Medium in Teaching Arabic Writing Skills” Undergraduate Thesis. Jakarta: Department of Arabic Education, Faculty of Languages and Arts, State University of Jakarta, 2026.

This study was motivated by the increasing use of artificial intelligence (AI) in Arabic language learning, particularly in the *Maharah Kitabah Muwajjahah* course. AI is not only used as a writing aid but also has the potential to serve as a scaffolding tool that helps students understand Arabic grammar, develop ideas, and improve the quality of their writing. This study aims to describe the use of artificial intelligence as a scaffolding tool in the “*Maharah Kitabah Muwajjahah*” course, the forms of scaffolding provided by AI, the benefits perceived by students, and the challenges encountered in its use.

This study employs a qualitative research method using a case study approach. The research subjects consisted of the lecturer teaching the “*Maharah Kitabah Muwajjahah*” course and fourth-semester students in the Arabic Language Education Program at Jakarta State University. Data collection was conducted through observation, interviews, questionnaires, and documentation. Data analysis utilized the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the study show that artificial intelligence has been utilized as a scaffolding tool in teaching *Maharah Kitabah Muwajjahah* through the provision of writing examples, grammatical corrections (*nahwu* and *shorof*), feedback, idea development, translation, and refinement of Arabic sentence structure. The use of AI helps students improve their understanding of Arabic grammar, enrich their vocabulary (*mufradat*), speed up the writing process, and boost their confidence in writing. However, the use of AI also faces several challenges, including inaccuracies in certain contexts, the risk of dependency, students’ limited ability to formulate prompts, and the need to verify the results provided by AI. Therefore, AI is best positioned as a scaffolding tool that supports the learning process, rather than as a substitute for the instructor’s role or students’ ability to think independently.

Keywords: Artificial Intelligence; Scaffolding; Guided Writing Skills; Arabic Language Learning.

ABSTRAK

Qotrunnada 1205622019. “Pemanfaatan Artificial Intelligence sebagai Media Scaffolding dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab”
Skripsi. Jakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh semakin meningkatnya pemanfaatan *artificial intelligence* (AI) dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada mata kuliah *Maharah Kitabah Muwajjahah*. Kehadiran AI tidak hanya dimanfaatkan sebagai alat bantu penulisan, tetapi juga berpotensi berperan sebagai media *scaffolding* yang membantu mahasiswa dalam memahami kaidah bahasa Arab, mengembangkan ide, serta meningkatkan kualitas tulisan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemanfaatan *artificial intelligence* sebagai media *scaffolding* dalam pembelajaran *Maharah Kitabah Muwajjahah*, bentuk-bentuk *scaffolding* yang diberikan AI, manfaat yang dirasakan mahasiswa, serta kendala yang dihadapi dalam penggunaannya.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Subjek penelitian terdiri atas dosen pengampu mata kuliah *Maharah Kitabah Muwajjahah* dan mahasiswa semester IV Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *artificial intelligence* telah dimanfaatkan sebagai media *scaffolding* dalam pembelajaran *Maharah Kitabah Muwajjahah* melalui pemberian contoh penulisan, koreksi tata bahasa (*nahwu* dan *shorof*), umpan balik (*feedback*), pengembangan ide, penerjemahan, serta penyempurnaan struktur kalimat bahasa Arab. Pemanfaatan AI membantu mahasiswa meningkatkan pemahaman terhadap kaidah bahasa Arab, memperkaya kosakata (*mufradat*), mempercepat proses penyusunan tulisan, serta meningkatkan kepercayaan diri dalam menulis. Meskipun demikian, penggunaan AI juga menghadapi beberapa kendala, antara lain ketidakakuratan hasil pada konteks tertentu, munculnya risiko ketergantungan, keterbatasan kemampuan mahasiswa dalam menyusun *prompt*, serta perlunya proses verifikasi terhadap hasil yang diberikan AI. Oleh karena itu, AI lebih tepat diposisikan sebagai media *scaffolding* yang mendukung proses belajar, bukan sebagai pengganti peran dosen maupun kemampuan berpikir mandiri mahasiswa.

Kata Kunci: *Artificial Intelligence; Scaffolding; Maharah Kitabah Muwajjahah; Pembelajaran Bahasa Arab.*