

**SURVEI PENDAPAT GURU TERHADAP PERILAKU
INTERAKSI SOSIAL PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN
KHUSUS (PDBK) PADA PROGRAM *SUMMER CAMP*
DI SHINING STARS ACADEMY**



Oleh:

NOPIE NURCAHYANI

1102619111

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Survei Pendapat Guru terhadap Perilaku Interaksi Sosial Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) pada Program *Summer Camp* di Shining Stars Academy

Nama Mahasiswa : Nopie Nurcahyani

NIM : 1102619111

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 17 Juli 2026

Pembimbing I



Dr. Indina Tarjiah, M.Pd
NIP. 196409281990032001

Pembimbing II



Dr. Trisna Mulyeni, M. Sc
NIP. 196404091990032012

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		26 - 8 - 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		26 - 8 - 2026
Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed (Ketua Penguji) ³		12 - 8 - 2026
Suprihatin, M.Ed, Ed.D (Anggota) ⁴		23 - 7 - 2026
Wahyu Hardiani, M.Pd (Anggota) ⁵		11 - 8 - 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

**SURVEI PENDAPAT GURU TERHADAP PERILAKU INTERAKSI SOSIAL
PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS (PDBK) PADA PROGRAM
SUMMER CAMP DI SHINING STARS ACADEMY**

Nopie Nurcahyani

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pendapat guru terhadap perilaku interaksi sosial Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) pada program *Summer Camp* di Shining Stars Academy. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas 34 guru kelas dan Guru Pendamping Khusus (GPK) yang bertugas mendampingi PDBK selama program berlangsung. Pengumpulan data dilakukan menggunakan kuesioner daring berbasis *Google Form* yang mengukur sembilan aspek interaksi sosial: percakapan, kontak mata, saling pengertian, kerja sama, keterbukaan, empati, dukungan, rasa positif, dan kesamaan dengan orang lain. Analisis data menggunakan statistik deskriptif melalui perhitungan persentase dan kategorisasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas responden (79,2%) memberikan penilaian positif terhadap perilaku interaksi sosial PDBK, sedangkan (20,8%) sisanya memberikan penilaian negatif. Pada dimensi percakapan dan kerja sama, PDBK dinilai mampu merespons sapaan, menjawab pertanyaan sederhana, serta berinisiatif berkomunikasi melalui aktivitas permainan kelompok yang berulang. Dapat disimpulkan bahwa program *Summer Camp* di Shining Stars Academy dinilai positif oleh para pendidik dalam mendukung perkembangan interaksi sosial PDBK, sehingga berpotensi menjadi acuan model kegiatan inklusif yang berkelanjutan.

Kata Kunci: Pendapat Guru, Interaksi Sosial, Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK), *Summer Camp*.

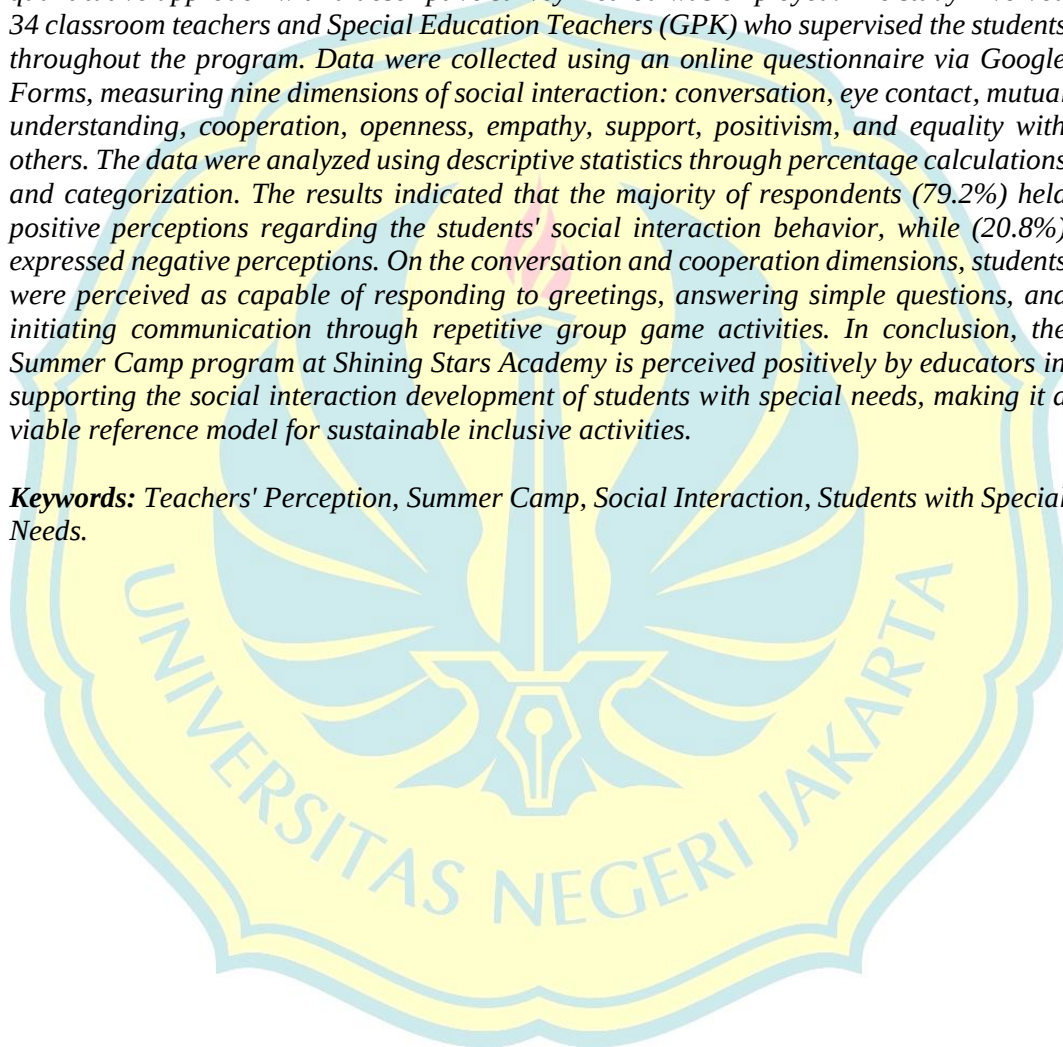
**TEACHERS' PERCEPTIONS OF THE SOCIAL INTERACTION BEHAVIORS OF
STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS DURING THE SUMMER CAMP PROGRAM
AT SHINING STARS ACADEMY**

Nopie Nurcahyani

ABSTRACT

This study aims to describe teachers' perceptions of the social interaction behavior of Students with Special Needs in the Summer Camp program at Shining Stars Academy. A quantitative approach with a descriptive survey method was employed. The study involved 34 classroom teachers and Special Education Teachers (GPK) who supervised the students throughout the program. Data were collected using an online questionnaire via Google Forms, measuring nine dimensions of social interaction: conversation, eye contact, mutual understanding, cooperation, openness, empathy, support, positivism, and equality with others. The data were analyzed using descriptive statistics through percentage calculations and categorization. The results indicated that the majority of respondents (79.2%) held positive perceptions regarding the students' social interaction behavior, while (20.8%) expressed negative perceptions. On the conversation and cooperation dimensions, students were perceived as capable of responding to greetings, answering simple questions, and initiating communication through repetitive group game activities. In conclusion, the Summer Camp program at Shining Stars Academy is perceived positively by educators in supporting the social interaction development of students with special needs, making it a viable reference model for sustainable inclusive activities.

Keywords: Teachers' Perception, Summer Camp, Social Interaction, Students with Special Needs.



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nopie Nurcahyani

NIM : 1102619111

Program Studi: S1 Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Survei Pendapat Guru terhadap Perilaku Interaksi Sosial Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) pada Program *Summer Camp* di *Shining Stars Academ*” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juni – Juli 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Juli 2026

Yang Membuat Pernyataan,



Nopie Nurcahyani



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nopie Nurcahyani
NIM : 1102619111
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : nopienrchyn@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Survei Pendapat Guru Terhadap Perilaku Interaksi Sosial Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) pada Program Summer Camp di Shining Stars Academy

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Agustus 2026

Penulis

(Nopie Nurcahyani)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSEMBAHAN

Rasa terima kasih yang mendalam atas segala bentuk dorongan dan bantuan peneliti wujudkan dengan mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Keluarga peneliti, Mama, Bapak, Kakak, Adik, dan Keponakan Tercinta. Terima kasih atas doa dan rasa percaya di sepanjang perjalanan ini. *Thank you for always having my back and letting me finish this at my own pace.*
2. Rekan sejak awal masa perkuliahan, Zar'atus Sayyidah & Sovia Savira Sarah Runtu. Terima kasih atas segala bantuan, arahan semangat di setiap proses skripsi, serta persahabatan yang selalu terjaga dengan baik hingga hari ini. *Thank you for always sticking around and being my biggest support system.*
3. Rekan-rekan seperjuangan selama masa perkuliahan, Riri, Mba Niken, Disun, Shelma, serta rekan-rekan Pendidikan Khusus angkatan 2019 lainnya. Terima kasih atas kebersamaan dan dorongan semangat yang telah diberikan di sepanjang perjalanan studi ini. *Thank you for being such a warm presence throughout my academic journey.*
4. Partner mengajar peneliti, Ms. Yani. Terima kasih atas segala bantuan dan pengertian yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Dan kepada 11 anak hebat, *Elephant Class*. *Thank you for making every day so special. Keep shining on, kids!*
5. Rekan-rekan seprofesi, Sabila, Prani, Rafiq, dan Feby. Terima kasih atas dorongan semangat di sela-sela rutinitas kerja. *I am truly grateful to work alongside such wonderful people.*
6. Teman-teman sejak masa SMA, Haya, Sondang, Raissa, Angel, Sasa, Tama, Theo, dan Yunan. Terima kasih atas dukungan yang selalu ada sejak awal hingga hari ini. *Thank you for all the endless laughs, constant support, and for always being a place I can count on.*
7. Guru peneliti selamanya, Ibu Siti Chotifah & Bapak Sunardi. Terima kasih atas segala ilmu, bimbingan, dan ketulusan yang pernah diberikan. Dedikasi serta kebaikan beliau akan selalu hidup dan menginspirasi di setiap langkah peneliti. *This degree is earned in their honor, as my way of remembering them.*
8. Mba Anita Wahyuni, terima kasih atas kebaikan, motivasi, dan jejak semangat yang pernah ditinggalkan. *Sixteen years later, I still miss you and I hope this achievement reaches you and makes you proud up there.*
9. 7DREAM dan DAY6, terima kasih atas setiap musik dan karya luar biasa yang selalu menemani perjalanan ini. *Thank you for making this long journey feel a lot lighter through your music.*
10. Diri peneliti sendiri. Terima kasih telah bertahan, tidak menyerah, dan mau terus berjalan meski proses ini tidak selalu mudah. *Thank you for never giving up on yourself, for pushing through every obstacle to make it this far, and for finally taking a well-deserved deep breath.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Penyusunan skripsi ini tentu tidak lepas dari arahan, bantuan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus. Ungkapan terima kasih yang tulus juga peneliti sampaikan kepada Ibu Dr. Indina Tarjiah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, dan Ibu Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, memberikan dorongan, masukan, serta arahan yang sangat berharga dalam penyempurnaan skripsi ini. Tak lupa, peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang berlimpah selama masa perkuliahan.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada pimpinan dan seluruh guru kelas Sekolah Shining Stars Academy yang telah memberikan izin serta bantuan selama proses pengumpulan data penelitian.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan karya ilmiah di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang Pendidikan Khusus.

Jakarta, 1 Juni 2026

Peneliti

Nopie Nurcahyani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..Error! Bookmark not defined.	
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Umum Penelitian.....	4
F. Kegunaan Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	6
A. Hakikat Peserta Didik Berkebutuhan Khusus.....	6
1. Definisi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus.....	6
2. Klasifikasi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus	8
B. Hakikat Interaksi Sosial.....	11
1. Definisi Interaksi Sosial	11
2. Syarat Terjadinya Interaksi Sosial	12
C. Hakikat Program <i>Summer Camp</i>	16
1. Definisi Program <i>Summer Camp</i>	16
2. Karakteristik dan Bentuk Program <i>Summer Camp</i>	17

3. Manfaat Program <i>Summer Camp</i> bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus.....	18
D. Hakikat Pendapat Guru.....	20
1. Definisi Pendapat Guru.....	20
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pendapat.....	21
E. Hasil Penelitian yang Relevan.....	22
F. Kerangka Berpikir	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Tujuan Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C. Metode Penelitian	26
D. Populasi dan Sampel.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data	27
F. Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Pengumpulan Data.....	32
1. Waktu Pelaksanaan Penelitian	32
2. Lokasi Penelitian.....	33
3. Jumlah Responden	34
4. Teknik Pengumpulan Data.....	34
5. Tingkat Pengembalian Kuesioner	35
B. Analisis Data.....	35
1. Karakteristik Responden.....	36
2. Uji Validitas dan Reliabilitas	39
C. Analisis Variabel Penelitian	42
1. Dimensi Percakapan.....	44
2. Dimensi Melakukan Kontak Mata	46
3. Dimensi Saling Pengertian.....	47
4. Dimensi Bekerja Sama.....	49
5. Dimensi Keterbukaan.....	50
6. Dimensi Empati.....	52
7. Dimensi Memberikan Dukungan	53

8. Dimensi Rasa Positif.....	55
9. Dimensi Adanya Kesamaan dengan Orang Lain	56
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	58
E. Keterbatasan Penelitian	62
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Implikasi	64
C. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	69



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen.....	29
Tabel 4.1 Hasil Screening Question Responden	36
Tabel 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	37
Tabel 4.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Lama Mengajar.....	38
Tabel 4.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Kategori PDBK yang Didampingi.....	38
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	41
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	42
Tabel 4.7 Skor Penilaian Instrumen Penelitian	43
Tabel 4.8 Kategori Penilaian.....	43
Tabel 4.9 Distribusi Jawaban Guru pada Dimensi Percakapan	44
Tabel 4.10 Distribusi Jawaban Guru pada Dimensi Melakukan Kontak Mata.....	46
Tabel 4.11 Distribusi Jawaban Guru pada Dimensi Saling Pengertian	48
Tabel 4.12 Distribusi Jawaban Guru pada Dimensi Bekerja Sama	49
Tabel 4.13 Distribusi Jawaban Guru pada Dimensi Keterbukaan	51
Tabel 4.14 Distribusi Jawaban Guru pada Dimensi Empati	52
Tabel 4.15 Distribusi Jawaban Guru pada Dimensi Memberikan Dukungan.....	54
Tabel 4.16 Distribusi Jawaban Guru pada Dimensi Rasa Positif.....	55
Tabel 4.17 Distribusi Jawaban Guru pada Dimensi Adanya Kesamaan dengan Orang lain.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	69
Lampiran 2. Perhitungan Hasil Uji Coba Instrumen.....	75
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian	77
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian.....	78
Lampiran 5. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	79
Lampiran 6. Foto Dokumentasi.....	80
Lampiran 7. Bentuk Kegiatan Super Camp di Shining Stars Academy	81
Lampiran 8. Daftar Riwayat Hidup.....	Error! Bookmark not defined.

