

**MODEL IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER PADA
KURIKULUM *INTEGRATED HOLISTIC EDUCATION SYSTEM*
(IHES) DI SD QUBA ISLAMIC SCHOOL**



SITI LIYANAWATI

1111822050

Tesis Ditulis untuk Memenuhi Sebagai
Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Magister

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**MODEL IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER PADA
KURIKULUM *INTEGRATED HOLISTIC EDUCATION SYSTEM*
(IHES) DI SD QUBA ISLAMIC SCHOOL**



**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

Pembimbing I



Prof. Dr. suryadi
Tanggal :

Pembimbing II



Dr. Heru Santosa, S.Pd, M.Pd
Tanggal :

Mengetahui,
Koordinator Program Studi S2 Manajemen Pendidikan

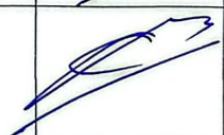


Winda Dewi Listyasari, M.Pd., Ph.D.
Tanggal :

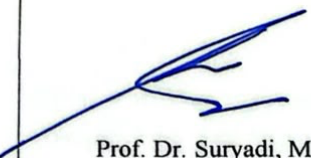
Nama : Siti Liyanawati
NIM : 1111822050
Angkatan : S2 Manajemen Pendidikan

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Siti Liyanawati
NIM : 1111822050
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Winda Dewi Listyasari, S.Pd., M.Pd., Ph.D. (Koordinator Program Studi)		
2	Prof. Dr. Suryadi, M.Pd (Pembimbing I)		
3	Dr. Heru Santosa, M.Pd (Pembimbing II)		
4	Dr. Siti Rochanah, MM (Penguji)		
5	Dr. Siti Zulaikha, S.Ag., M.Pd (Penguji)		
6	Dr. Kamaludin, S.Pd.I, M.Pd (Penguji)		12-2020 08

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I		Pembimbing II	
 Prof. Dr. Suryadi, M.Pd Tanggal: 12 Agustus 2026		 Dr. Heru Santosa, M.Pd Tanggal: 12 Agustus 2026	
Nama	Tanda Tangan	Tanggal	
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Ketua) ¹			
Winda Dewi Listyasari, M.Pd., Ph.D (Koordinator Program Studi) ²		13 Agustus 2026	
Nama : Siti Liyanawati Nomor Induk Mahasiswa : 1111822050 Tanggal Lulus : 22 Juli 2026 Angkatan : 2022			

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Koordinator Program Studi Manajemen Pendidikan

**MODEL IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER PADA
KURIKULUM *INTEGRATED HOLISTIC EDUCATION SYSTEM*
(IHES) DI SD QUBA ISLAMIC SCHOOL**

Siti Liyanawati

Email : sitiliyanawati@gmail.com

ABSTRAK

Sistem pendidikan konvensional yang hanya berfokus pada aspek akademis sering dianggap tidak lagi memadai untuk menghadapi tantangan zaman. Menurut (Halstead, 2004), pendidikan yang ideal harus mengintegrasikan aspek intelektual, moral, dan spiritual untuk membentuk individu seutuhnya, maka inovasi sistem pendidikan holistik terpadu/*Integrated Holistic Education System (IHES)* dirancang sedemikian rupa untuk membentuk pengetahuan akademis tetapi juga dalam pembentukan karakter dan nilai-nilai kehidupan. Metode penelitian yang digunakan adalah studi kasus dengan melakukan wawancara kepada Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, dan Guru juga Siswa. Teknik analisis data yang digunakan yaitu Teknik analisis data kualitatif Miles and Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa SD *Quba Islamic School* sudah mengembangkan kurikulum holistik yang mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran. pembelajaran tidak hanya fokus pada pengetahuan, tetapi juga pada pengembangan adab, *leadership*, *critical thinking*, *communication*, dan *life skills* siswa. pendekatan IHES memberikan dampak positif terhadap perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor siswa secara lebih seimbang. Tantangan utama implementasi IHES adalah menjaga konsistensi integrasi antara akademik *Cambridge* dengan penguatan karakter dan nilai Islam.

Kata kunci: Model kurikulum, IHES, Pendidikan Karakter

**CHARACTER EDUCATION IMPLEMENTATION MODEL IN THE
INTEGRATED HOLISTIC EDUCATION SYSTEM (IHES)
CURRICULUM AT QUBA ISLAMIC SCHOOL**

Siti Liyanawati

Email : sitiliyanawati@gmail.com

ABSTRACT

Conventional education systems that primarily focus on academic achievement are increasingly considered insufficient to address the challenges of the modern era. According to Halstead (2004), an ideal educational system should integrate intellectual, moral, and spiritual dimensions to foster the holistic development of individuals. In response to this need, the Integrated Holistic Education System (IHES) was designed not only to enhance students' academic knowledge but also to cultivate character and essential life values. This study employed a qualitative case study approach. Data were collected through interviews with the principal, vice principal, teachers, and students. The data were analyzed using the qualitative data analysis framework proposed by Miles and Huberman. The findings reveal that SD Quba Islamic School has implemented a holistic curriculum that integrates technology into the learning process. The educational approach extends beyond academic instruction by emphasizing the development of students' moral character, leadership, critical thinking, communication skills, and life skills. Furthermore, the implementation of IHES has contributed positively to students' cognitive, affective, and psychomotor development in a balanced manner. The primary challenge in implementing IHES lies in maintaining the consistent integration of the Cambridge academic curriculum with character education and Islamic values.

Keywords: Curriculum Models, IHES, Moral Character

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama lengkap : Siti Liyanawati
NIM : 1111822050
Tempat/Tanggal lahir : Bekasi, 23 November 1985
Program : Magister Manajemen Pendidikan
Program studi : S2 Manajemen Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul "**Model Implementasi Pendidikan Karakter Pada Kurikulum *Integrated Holistic Education System* (IHES) di SD Quba Islamic School**" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah persyaratan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

Jakarta, 11 Juli 2026

Yang menyatakan,



Siti Liyanawati

NIM. 1111822050

**HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama lengkap : Siti Liyanawati
NIM : 1111822050
Program : Magister Manajemen Pendidikan
Program studi : S2 Manajemen Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas tesis saya yang berjudul **“Model Implementasi Pendidikan Karakter Pada Kurikulum *Integrated Holistic Education System* (IHES) di SD Quba Islamic School”** beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 11 Juli 2026

Yang menyatakan,



Siti Liyanawati

NIM. 1111822050



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Liyanawati
NIM : 1111822050
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Manajemen Pendidikan
Alamat email : sitiliyanawati@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain

yang berjudul :

Model Implementasi Pendidikan Karakter Pada Kurikulum *Integrated Holistic Education System* (IHES) di SD Quba Islamic School

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

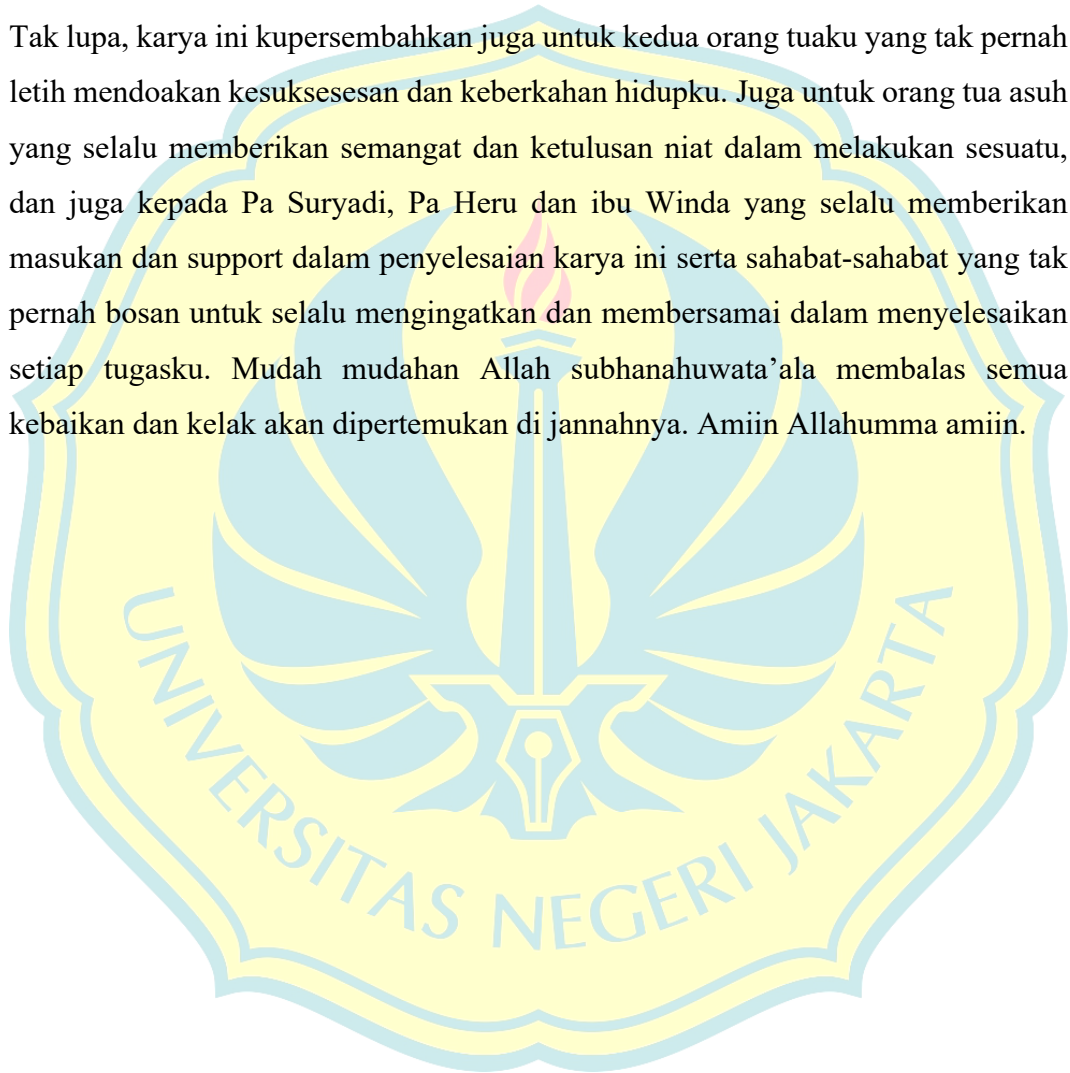
Jakarta, 22 Juli 2026

Penulis

(Siti Liyanawati)
nama dan tanda tangan

LEMBAR ACKNOWLEDGEMENT

Karya ini kupersembahkan pada Allah SWT sebagai wujud upayaku dalam mengupayakan diri menjadi lebih dekat dengan Rabb pemilik ilmu dan semesta. Tak lupa, karya ini kupersembahkan juga untuk kedua orang tuaku yang tak pernah letih mendoakan kesuksesasan dan keberkahan hidupku. Juga untuk orang tua asuh yang selalu memberikan semangat dan ketulusan niat dalam melakukan sesuatu, dan juga kepada Pa Suryadi, Pa Heru dan ibu Winda yang selalu memberikan masukan dan support dalam penyelesaian karya ini serta sahabat-sahabat yang tak pernah bosan untuk selalu mengingatkan dan membersamai dalam menyelesaikan setiap tugasku. Mudah mudahan Allah subhanahuwata'ala membalas semua kebaikan dan kelak akan dipertemukan di jannahnya. Amiin Allahumma amiin.



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Proposal tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Program Studi Manajemen Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam tesis ini, penulis akan membahas tentang topik “Manajemen Program *Boarding School* Dalam Upaya Pembentukan Karakter Siswa di SMAIT Buahati Islamic School Jakarta”. Topik ini dipilih karena sangat menarik dan relevan dengan pembentukan karakter siswa saat ini. Penulis berharap bahwa tesis ini dapat memberikan manfaat dan dasar pengembangan pengetahuan ilmiah yang berkenaan dengan manajemen *boarding school*.

Selesainya Tesis ini menjadi suatu kebahagiaan bagi penulis, untuk itu penulis ingin mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan .
3. Winda Dewi Listyasari, M.Pd., Ph.D. selaku Koordinator Program Studi Magister Manajemen Pendidikan yang telah memberi motivasi dan dukungan kepada penulis.
4. Prof. Dr. Suryadi. selaku dosen pembimbing akademik di Program Studi Manajemen Pendidikan atas semua nasihat, bimbingan, ilmu, saran serta masukan untuk tesis ini.
5. Dr. Heru Santosa, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik atas segala bimbingan, ilmu dan saran dalam menyempurnakan tesis yang saya buat.
6. Staf Dosen Program Studi Magister Manajemen Pendidikan yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat sehingga penulis memiliki pengetahuan dan pengalaman yang mendukung kelancaran penulisan tesis ini.
7. Ayah, Ibu, serta adik-adik yang selalu mendukung dengan doa, dorongan semangat, serta kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

8. Sahabat-sahabat yang dengan caranya masing-masing selalu memberikan dukungan dan masukan dalam setiap proses perjalanan menyelesaikan tulisan tesis ini.
9. Teman-teman Kelas Program Studi Magister Manajemen Pendidikan yang selalu menghadirkan kebaikan selama proses perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karenanya, penulis sangat berterima kasih bagi yang memberikan saran, kritik, dan masukan yang akan melengkapi kekurangan tesis ini.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, Aamiin.

Jakarta, Agustus 2026

Siti Liyanawati



DAFTAR ISI

Persetujuan Komisi Pembimbing Dipersyaratkan Untuk Ujian Tesis	iii
Bukti Pengesahan Perbaikan Ujian Tesis	iv
Persetujuan Komisi Pembimbing Dipersyaratkan Untuk Yudisium Magister	v
Abstrak	vi
<i>Abstract</i>	vii
Surat Pernyataan Orisinalitas Karya Ilmiah	viii
alaman Pernyataan Copyright Transfer Tugas Akhir Untuk	
Kepentingan Akademis	ix
Lembar Acknowledgement	x
Kata Pengantar	xi
Daftar isi	xiii
Daftar gambar	xvi
Daftar Tabel	xvii
Daftar Lampiran	xviii
Bab I Pendahuluan	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian	11
C. Pertanyaan Penelitian	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
F. State of the Art	14
Bab II Kajian Pustaka	36
A. Konsep Pendidikan Karakter	36
1. Definisi Pendidikan Karakter	36
2. Tujuan Pendidikan Karakter	41
3. Tantangan Implementasi Pendidikan Karakter	43
4. Strategi Pendidikan Karakter	45
B. Konsep Kurikulum IHES (<i>Integrated Holistic Education System</i>)	48
1. Implementasi Kurikulum IHES di sekolah	52
2. Kerangka Kerja Kurikulum IHES	52
3. Model IHES	55

4. Tata Kelola IHES	56
5. Komponen Kurikulum IHES	57
6. Landasan Kebijakan Kurikulum IHES	59
7. Program dan Kegiatan IHES	60
8. Sumber Daya IHES	61
C. Kajian yang Relevan	62
Bab III Metodologi Penelitian	69
A. Waktu dan Tempat Penelitian	69
B. Pendekatan, Metode dan Desain Penelitian	70
C. Instrumen Penelitian	71
1. Kisi-kisi Instrumen Wawancara	72
2. Kisi-kisi Instrumen Observasi	74
3. Kisi-kisi Instrumen Dokumentasi	75
4. Validitas Instrumen	76
D. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	78
1. Wawancara	79
2. Observasi	79
3. Dokumentasi	79
E. Teknik Analisis Data	79
F. Pemeriksaan Keabsahan Data	83
BAB IV Hasil Temuan Penelitian dan Pembahasan	86
A. Profil SD Quba Islamic School	86
B. Hasil Temuan	87
1. Bentuk Kegiatan Penguatan dan Pembiasaan	88
2. Strategi Kepala Sekolah, Wakil dan Guru dalam Menanamkan Pendidikan Karakter	93
3. Karakteristik Penerapan Kurikulum	97
4. Peluang dan Tantangan	100
5. Efektivitas dari Konsistensi Penerapan Kurikulum	103
C. Pembahasan	106
1. Bentuk Kegiatan Penguatan dan Pembiasaan	109
2. Strategi Kepala Sekolah, Wakil dan Guru dalam Menanamkan	

Pendidikan Karakter	124
3. Karakteristik Penerapan Kurikulum	132
4. Peluang dan Tantangan dalam Mengimplementasikan	142
5. Efektivitas dari Konsistensi Implementasi Penerapan Kurikulum	147
BAB V Kesimpulan dan Rekomendasi Penelitian	151
A. Kesimpulan	151
1. Bentuk Kegiatan Penguatan dan Pembiasaan	151
2. Strategi Kepala Sekolah, Wakil dan Guru	152
3. Karakteristik Penerapan Kurikulum	152
4. Peluang dan Tantangan dalam Mengimplmentasikan	153
5. Efektivitas dari Konsistensi Implementasi	154
B. Rekomendasi Penelitian	154
Daftar Pustaka	158
Lampiran	164



Daftar Gambar

Gambar 1.1 Kasus Perundungan di Indonesia pada pelajar	2
Gambar 1.2 Model Pendidikan IHES	5
Gambar 3.1 Teknik Analisis Data (Miles and Huberman)	81
Gambar 4.1 Sejarah Munculnya IHES	106
Gambar 4.2 Konsep Kurikulum IHES	107
Gambar 4.3 Prinsip Kurikulum IHES	108
Gambar 4.4 Kegiatan Pembinaan Karakter Siswa	121
Gambar 4.5 Quba Islamic School Program	131
Gambar 4.6 <i>Curriculum Structure in Quba Islamic School</i>	134
Gambar 4.7 Prinsip Pembelajaran IHES	140
Gmabra 4.8 Proses hingga Hasil Pembelajaran IHES	141



Daftar Tabel

Tabel 3.1. Kisi-kisi Instrumen Wawancara	72
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Observasi	74



Daftar Lampiran

Lampiran 1. Surat Penelitian	164
Lampiran 2. Surat Telah Melaksanakan Penelitian	165
Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian	166
Lampiran 4 Pedoman Observasi	167
Lampiran 5. Lembar Hasil Observasi	169
Lampiran 6. Pedoman Wawancara	170
Lampiran 7. Lembar Hasil Wawancara	176
Lampiran 8. Matriks data penelitian	179

