

**ASESMEN KEMAMPUAN MATEMATIKA SISWA
HAMBATAN INTELEKTUAL TINGKAT SEKOLAH DASAR**



Oleh :

DIAH SUNTARI

1102619036

Pendidikan Khusus

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : ASESMEN KEMAMPUAN MATEMATIKA SISWA
HAMBATAN INTELEKTUAL TINGKAT SEKOLAH
DASAR

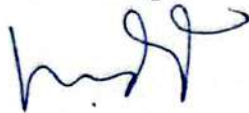
Nama Mahasiswa : Diah Suntari

NIM : 1102619036

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 21 Juli 2026

Pembimbing I



Dr. Indra Jaya, M.Pd
NIP.197808222002121002

Pembimbing II



Marja, M.Pd
NIP.197009161999031002

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		24 / 8 / 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		24 / 8 / 2026
Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc (Ketua Penguji) ³		12 / 8 / 2026
Suprihatin, M.Ed., Ed.D (Anggota) ⁴		23 / 7 / 2026
Kholifatul Novita Ningsih, M.Pd (Anggota) ⁵		12 / 8 / 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

ASESMEN KEMAMPUAN MATEMATIKA SISWA HAMBATAN INTELEKTUAL TINGKAT SEKOLAH DASAR

Diah Suntari

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan matematika siswa hambatan intelektual tingkat sekolah dasar di Sekolah Luar Biasa (SLB). Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Subjek penelitian berjumlah 30 siswa dari tiga SLB. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen asesmen kemampuan matematika yang meliputi tujuh indikator kemampuan matematika dasar. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif berupa skor minimum, skor maksimum, rata-rata, standar deviasi, dan persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan matematika siswa berada pada kategori sedang dengan nilai rata-rata 17,77 atau sebesar 59,23%. Hasil analisis juga menunjukkan adanya variasi kemampuan matematika antarsiswa, dengan kemampuan tertinggi pada indikator menulis lambang bilangan dan kemampuan yang masih perlu ditingkatkan pada indikator pengurangan sederhana. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar bagi guru dalam merancang pembelajaran matematika yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa hambatan intelektual.

Kata kunci: asesmen, kemampuan matematika, hambatan intelektual, sekolah luar biasa.

ASSESSMENT OF MATHEMATICS ABILITY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Diah Suntari

ABSTRACT

This study aimed to describe the mathematics abilities of elementary school students with intellectual disabilities in Special Schools (SLB). The study employed a quantitative approach using a survey method involving 30 students from three Special Schools. Data were collected using a mathematics assessment instrument consisting of seven indicators of basic mathematical skills. The data were analyzed using descriptive statistics, including minimum score, maximum score, mean, standard deviation, and percentage. The results showed that the students' mathematics ability was at a moderate level, with a mean score of 17.77 or 59.23%. The highest achievement was found in writing number symbols, while simple subtraction remained the most challenging indicator. The findings are expected to serve as a reference for teachers in designing mathematics instruction that is appropriate to the characteristics and learning needs of students with intellectual disabilities.

Keywords: *assessment, mathematics ability, intellectual disability, special school.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Diah Suntari
No. Registrasi : 1102619036
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“ASESMEN KEMAMPUAN MATEMATIKA SISWA HAMBATAN INTELEKTUAL TINGKAT SEKOLAH DASAR”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juni – Juli.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 5 Agustus 2026

Yang membuat pernyataan



Diah Suntari



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Diah Suntari
NIM : 1102619036
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan khusus
Alamat email : aprisun17@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Asesmen Kemampuan Matematika Siswa Hambatan Intelektual
Tingkat Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Diah Suntari)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Hari esok milik orang yang tekun pada hari ini”

PERSEMBAHAN

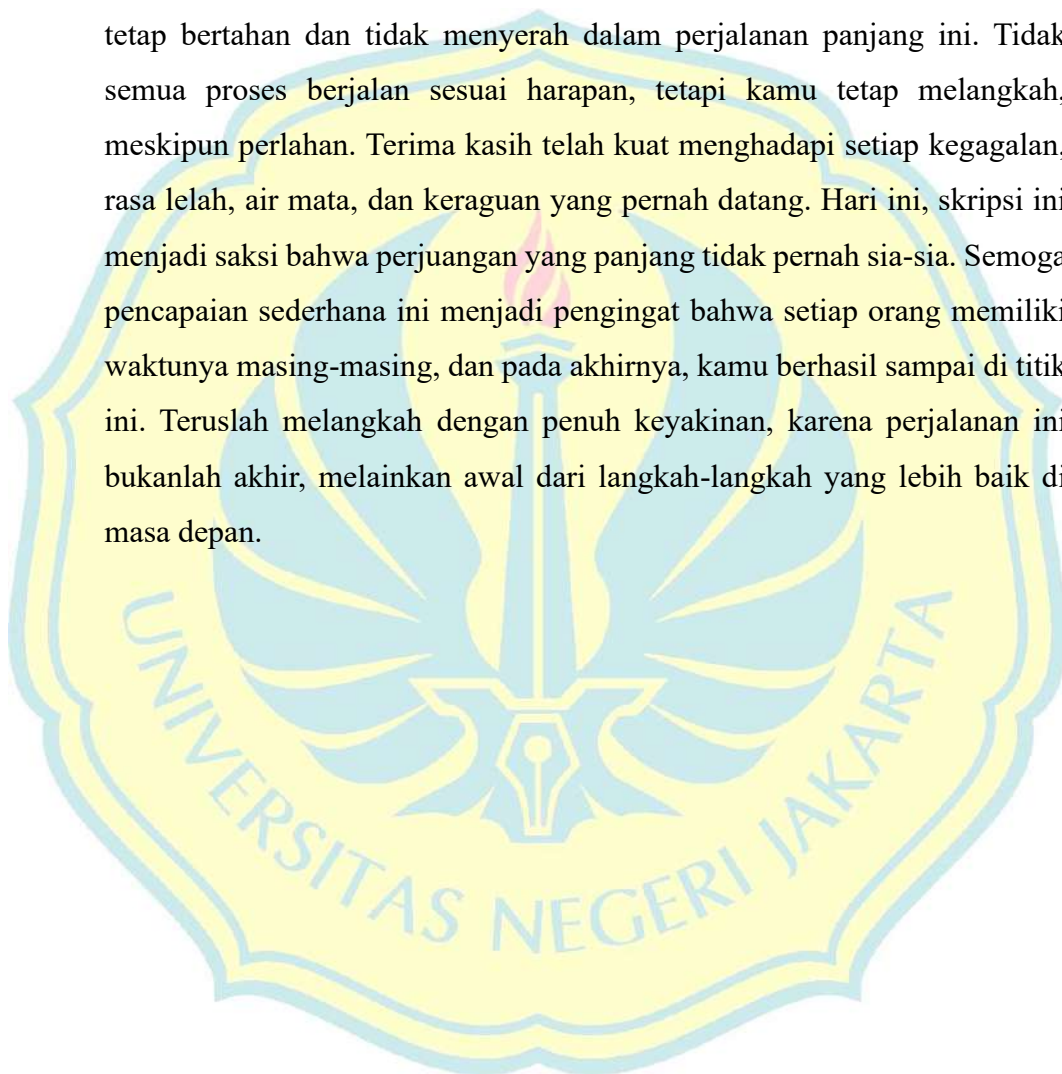
Segala puji bagi Allah SWT atas segala limpahan rahmat, kasih sayang, kekuatan, dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak ada satu pun langkah yang dapat penulis lalui tanpa izin dan kehendak-Nya. Di balik setiap kesulitan, Allah selalu menghadirkan jalan, memberikan kekuatan untuk bangkit, serta mengajarkan arti kesabaran dan keikhlasan. Semoga karya sederhana ini menjadi salah satu bentuk rasa syukur atas segala nikmat yang telah Allah berikan. Untuk itu, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Ibu Parni dan Bapak Maryono, yang senantiasa menjadi sumber kasih sayang, doa, kekuatan, dan dukungan bagi penulis. Terima kasih telah menjadi tempat pulang, tempat menguatkan, dan alasan terbesar bagi penulis untuk terus berjuang hingga dapat menyelesaikan pendidikan ini. Semoga Allah Swt. Senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada Ibu dan Bapak.
2. Terima kasih kepada kakak tercinta Ika Kusumastuti dan Sumiarti, adik Nurput Binarto, serta kakak ipar Fuad Afifudin dan Sutarno yang selalu memberikan semangat, doa, perhatian, dan dukungan dalam setiap proses panjang yang penulis lalui. Kehadiran kalian menjadi pengingat bahwa penulis tidak pernah berjuang seorang diri.
3. Rachmadia Mulia, Danti Dwi Astuti, Wuri Pradita, dan Wuri Pradika, terima kasih telah hadir dalam perjalanan penulis. Meskipun tidak selalu hadir di setiap waktu, kehadiran kalian senantiasa terasa dalam setiap doa baik yang diberikan.
4. Enggar Tri Wijayanti dan Farah Khairunnisa terima kasih telah selalu hadir ketika penulis membutuhkan tempat untuk menampung segala emosi. Terima kasih telah menjadi tempat yang rasanya seperti sedang dipeluk dan

ditepuk-tepuk, serta tempat bagi penulis untuk menjadi diri sendiri tanpa perlu menjelaskan terlalu banyak.

5. Niken Sari, kakak rasa adik dan adik rasa kakak di tanah rantau ini. Terima kasih sudah mau bertahan bersama penulis di perantauan. Terima kasih sudah menerima penulis yang sering kali ribet ini, selalu bersedia diajak kemana-mana, menjadi partner mencari makan, partner jalan kaki tanpa banyak mengeluh, dan salah satu teman yang membuat tanah Rantau ini terasa ramai dan hangat. Semoga kebersamaan dan segala cerita yang kita lalui di tanah rantau ini menjadi kenangan baik yang selalu kita ingat.
6. Nisrina, terima kasih telah selalu memberikan kehangatan kepada penulis. Meskipun kita belum lama bersua, hehe, karena kebetulan kita berbeda kelas pertemuan kita justru dipertemukan dalam proses skripsi. Segala cerita dan kenangan yang telah dilewati bersama terasa begitu bermakna. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini.
7. Firdha, terima kasih banyak telah selalu hadir di setiap proses skripsi ini, selalu menanyakan kabar dan progress, serta bersedia menjadi mentor ketika penulis mulai kehilangan arah. Terima kasih telah menjadi salah satu orang yang membantu penulis tetap berjalan di tengah proses yang tidak selalu mudah.
8. Geng pemuda ku Aura dan Anita, terima kasih telah menjadi bagian yang mewarnai masa perkuliahan penulis. Meskipun penulis tidak berhasil menepati janji untuk lulus bersama, terima kasih telah hadir dan menciptakan begitu banyak cerita, terutama di masa perkuliahan yang lebih banyak berlangsung daring. Semoga segala cerita dan kebersamaan yang telah dilalui menjadi kenangan baik yang akan selalu dikenang.
9. Terima kasih kepada keluarga kecil di kos (Anis, Cipi, Indah, Niken, Nabila, Tia dan Zulia) yang telah menjadi tempat berbagi cerita, tawa, dan semangat selama menjalani kehidupan sebagai mahasiswa perantau. Terima kasih atas kepedulian, kebersamaan, dan dukungan yang membuat setiap hari terasa lebih ringan untuk dijalani.

10. Geng IRT (Azza, Ijah, dan Naflah), terima kasih sudah mewarnai hidup penulis yang terkadang terasa hitam ini. Terima kasih atas segala doa baik, cerita, tawa dan kehadiran yang telah diberikan. Semoga segala kebaikan yang kalian berikan Kembali kepada kalian dalam bentuk yang jauh lebih indah.
11. Terima kasih untuk diriku sendiri. Terima kasih karena telah memilih untuk tetap bertahan dan tidak menyerah dalam perjalanan panjang ini. Tidak semua proses berjalan sesuai harapan, tetapi kamu tetap melangkah, meskipun perlahan. Terima kasih telah kuat menghadapi setiap kegagalan, rasa lelah, air mata, dan keraguan yang pernah datang. Hari ini, skripsi ini menjadi saksi bahwa perjuangan yang panjang tidak pernah sia-sia. Semoga pencapaian sederhana ini menjadi pengingat bahwa setiap orang memiliki waktunya masing-masing, dan pada akhirnya, kamu berhasil sampai di titik ini. Teruslah melangkah dengan penuh keyakinan, karena perjalanan ini bukanlah akhir, melainkan awal dari langkah-langkah yang lebih baik di masa depan.



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat serta karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan laporan skripsi yang berjudul “Asesmen Kemampuan Matematika Siswa Hambatan Intelektual Tingkat Sekolah Dasar”.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesainya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak khususnya dari para pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan rasa hormat kepada beberapa pihak.

Pertama, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku pembimbing I dan sekaligus Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan Bapak Marja, M.Pd. selaku pembimbing II. Terima kasih telah meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan masukan dan nasihat dalam penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus 2019 yang telah memberikan dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun akan sangat peneliti terima dengan baik.

Jakarta, Juli 2026

Peneliti,

Diah Suntari

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian	5
1. Teoritis	5
2. Praktis	6
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Hakikat Pendidikan Khusus	7
1. Pengertian Pendidikan Khusus	7
2. Tujuan Pendidikan Khusus	7
B. Hakikat Hambatan Intelektual	8
1. Pengertian Hambatan Intelektual	8
2. Klasifikasi Hambatan Intelektual	9
3. Karakteristik Hambatan Intelektual	10

4. Prinsip Pembelajaran Pada Siswa Hambatan Intelektual	11
5. Strategi Belajar Matematika Pada Siswa Hambatan Intelektua ..	12
C. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	13
1. Pengertian Matematika	13
2. Tujuan Pembelajaran Matematika	15
3. Ruang Lingkup Matematika Dasar	16
D. Kemampuan Matematika	18
1. Pengertian Kemampuan Matematika	18
2. Indikator Kemampuan Matematika	21
E. Asesmen Dalam Pendidikan Khusus	24
1. Pengertian Asesmen	24
2. Tujuan Asesmen	27
3. Fungsi Asesmen	29
4. Jenis Asesmen	32
5. Asesmen Kemampuan Matematika	35
F. Penelitian Yang Relevan	37
G. Pengembangan Konseptual	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Metode Penelitian	41
D. Populasi dan Sampel	42
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi dan Analisis Data	48
B. Analisis Kemampuan Matematika	53
C. Interpretasi Hasil Penelitian	58
D. Pembahasan Hasil	60

E. Keterbatasan Penelitian	60
 BAB V KESIMPULAN	
A. Kesimpulan	63
B. Implikasi	64
C. Saran	64
 DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	69



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi Kisi Instrumen Asesmen Kemampuan Matematika	45
Tabel 3.2 Aspek Penilaian dan Persentasenya	47
Tabel 4.1 Skor Total dan Persentase Hasil Asesmen Kemampuan Matematika Siswa Hambatan Intelektual.....	49
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Kemampuan Siswa Hambatan Intelektual....	51
Tabel 4.3 Hasil Analisis Kemampuan Matematika Berdasarkan Indikator.....	53



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	66
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	69
Lampiran 3 Kisi Kisi Instrumen Asesmen Kemampuan Matematika.....	72
Lampiran 4 Instrumen Asesmen Kemampuan Matematika	74
Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli.....	78
Lampiran 6 Tabel Hasil Asesmen Matematika.....	82
Lampiran 7 Tabel Skor Total dan Persentase Hasil Asesmen Kemampuan Matematika Siswa Hambatan Intelektual	83
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian	85
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup	86

