

**TINGKAT PEMAHAMAN GURU SEKOLAH DASAR
INKLUSIF NEGERI DI WILAYAH KECAMATAN
PENJARINGAN TERHADAP KARAKTERISTIK SISWA *SLOW*
*LEARNER***



Oleh :
HANIFATUS SAMHAH
1102619095

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

TINGKAT PEMAHAMAN GURU SEKOLAH DASAR INKLUSIF NEGERI DI WILAYAH KECAMATAN PENJARINGAN TERHADAP KARAKTERISTIK SISWA *SLOW LEARNER*

Hanifatuss Samhah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur tingkat pemahaman guru sekolah dasar penyelenggara inklusif di wilayah Kecamatan Penjaringan terhadap karakteristik siswa *slow learner*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan metode survei. Sampel penelitian berjumlah 74 guru reguler dari empat SDN penyelenggara inklusif yang ditarik menggunakan teknik *purposive sampling* yang menyaratkan sekolah tersebut memiliki siswa *slow learner*. Pengumpulan data menggunakan instrumen kuesioner tertutup berskala Guttman. Hasil penelitian menunjukkan tingkat pemahaman guru secara umum berada pada kategori Sedang (58,45%). Berdasarkan rincian dimensi, pemahaman praktis guru tergolong Tinggi pada aspek Fisik, Bina Diri, dan Motorik (62,16%). Namun, pemahaman masih tergolong sedang pada Aspek Kognitif dan Akademik (60,81%). Sosial emosional (57,57%), serta Aspek Identifikasi Diferensial (53,24%). Kesimpulan penelitian ini menunjukkan adanya kesenjangan literasi pedagogis; guru sudah peka terhadap hambatan fisik, namun masih rentan mengalami miskonsepsi teoretis pada hambatan yang tak kasat mata. Direkomendasikan adanya intervensi kelembagaan berupa pelatihan spesifik identifikasi siswa *slow learner* bagi guru reguler.

Kata Kunci: Pemahaman Guru, *Slow Learner*, Sekolah Inklusif, , Karakteristik,

LEVEL OF TEACHER UNDERSTANDING IN INCLUSIVE PRIMARY SCHOOLS IN PENJARINGAN DISTRICT REGARDING THE CHARACTERISTICS OF SLOW LEARNER STUDENTS

Hanifatus Samhah

ABSTRACT

This study aims to measure the understanding level of inclusive primary school teachers in Penjaringan District regarding the characteristics of slow learner students. This research used a descriptive quantitative approach with a survey method. The sample consisted of 74 regular teachers from four inclusive primary schools selected using purposive sampling technique (schools that factually have slow learner students). Data collection used a closed questionnaire instrument with a Guttman scale. The results showed that the teachers' overall understanding level was in the Medium category (58.45%). Based on the dimensions details, teachers' practical understanding was classified as High in the Physical, Self-Help, and Motor aspects (62.16%). However, the understanding was still in the Medium category for Cognitive and Academic (60.81%), Social and Emotional (57.57%), and Differential Identification (53.24%) aspects. The conclusion of this study indicates a gap in pedagogical literacy; teachers are sensitive to physical barriers but are vulnerable to theoretical misconceptions regarding invisible barriers. Institutional interventions such as specific training on slow learner identification for regular teachers are recommended.

Keywords: Teacher Understanding, Inclusive School, Slow Learner, Characteristics

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Tingkat Pemahaman Guru Sekolah Dasar Inklusif Negeri di Wilayah Kecamatan Penjaringan Terhadap Karakteristik Siswa *Slow Learner*

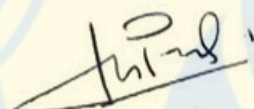
Nama Mahasiswa : Hanifatus Samhah

NIM : 1102619095

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 28 Juli 2026

Pembimbing I



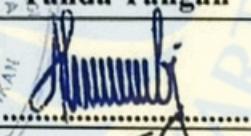
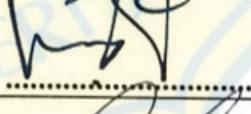
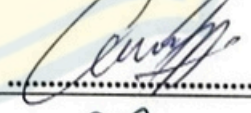
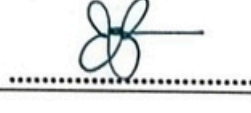
Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed
NIP 196109261985072001

Pembimbing II



Prof. Asep Supena, M.Psi
NIP 196509071990031003

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		14 - 8 - 26
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		14 - 8 - 26
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Ketua Penguji) ³		10 - 8 - 26
Budi Santoso, M.Pd (Anggota) ⁴		7 - 8 - 26
Lintang Al-Mar'atus Sholihah, M. Pd (Anggota) ⁵		10 - 8 - 26

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Hanifatus Samhah
No. Registrasi : 1102619095
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "TINGKAT PEMAHAMAN GURU SEKOLAH DASAR INKLUSIF NEGERI DI WILAYAH KECAMATAN PENJARINGAN TERHADAP KARAKTERISTIK SISWA *SLOW LEARNER*" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari - Juni 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 30 Juni 2026



Yang Membuat Pernyataan,

Hanifatus Samhah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hanifatus Samhah
NIM : 1102619095
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan khusus
Alamat email : hanifatussamhah 312 @ gmail. com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Tingkat Pemahaman Guru Sekolah Dasar Inklusif Negeri di Wilayah
Kecamatan Penjaringan terhadap Karakteristik Siswa Slow Learner

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Agustus 2026

Penulis

(Hanifatus Samhah)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa tercurah ke hadirat Allah SWT atas rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Tingkat Pemahaman Guru Sekolah Dasar Inklusif Negeri di Wilayah Kecamatan Penjaringan Terhadap Karakteristik Siswa *Slow Learner*” ini dengan baik.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya karya tulis ini tidak luput dari bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dra. Siti Nuraini, P, M. SP. Ed., selaku dosen pembimbing pertama dan Bapak Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi., selaku dosen pembimbing kedua yang selalu memberikan arahan, bimbingan, dan masukan yang sangat berharga dalam proses penyusunan skripsi ini.

Terima kasih juga kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si, Ph.D., selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Kemudian terima kasih kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan sekaligus Ketua Sidang, kepada Bapak Budi Santoso, M.Pd selaku Penguji I dan Ibu Lintang Al-Mar’atus Sholihah, M.Pd. selaku Penguji II dalam ujian sidang skripsi peneliti, serta kepada seluruh Bapak/Ibu dosen pendidikan khusus yang sudah membimbing, mendidik, dan memberikan ilmu yang sangat berharga kepada peneliti saat masa perkuliahan.

Terakhir namun tak kalah penting terima kasih kepada seluruh tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di SD Negeri Penyelenggara Inklusif Kecamatan Penjaringan yang sudah bersedia memberikan izin, masukan, dan dukungan dalam proses penelitian sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan di sekolah.

Peneliti sangat menyadari akan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini baik dari segi penulisan maupun teknik penyajian. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan di masa mendatang. Meskipun demikian, peneliti tetap bersyukur bisa menyelesaikan penelitian ini dengan segenap usaha, bantuan, dan doa yang diberikan kepada peneliti.

Akhir kata, semoga karya ini dapat memberikan manfaat nyata bagi dunia pendidikan, pembaca, maupun peneliti pribadi.

Jakarta, Juni 2026

Peneliti,

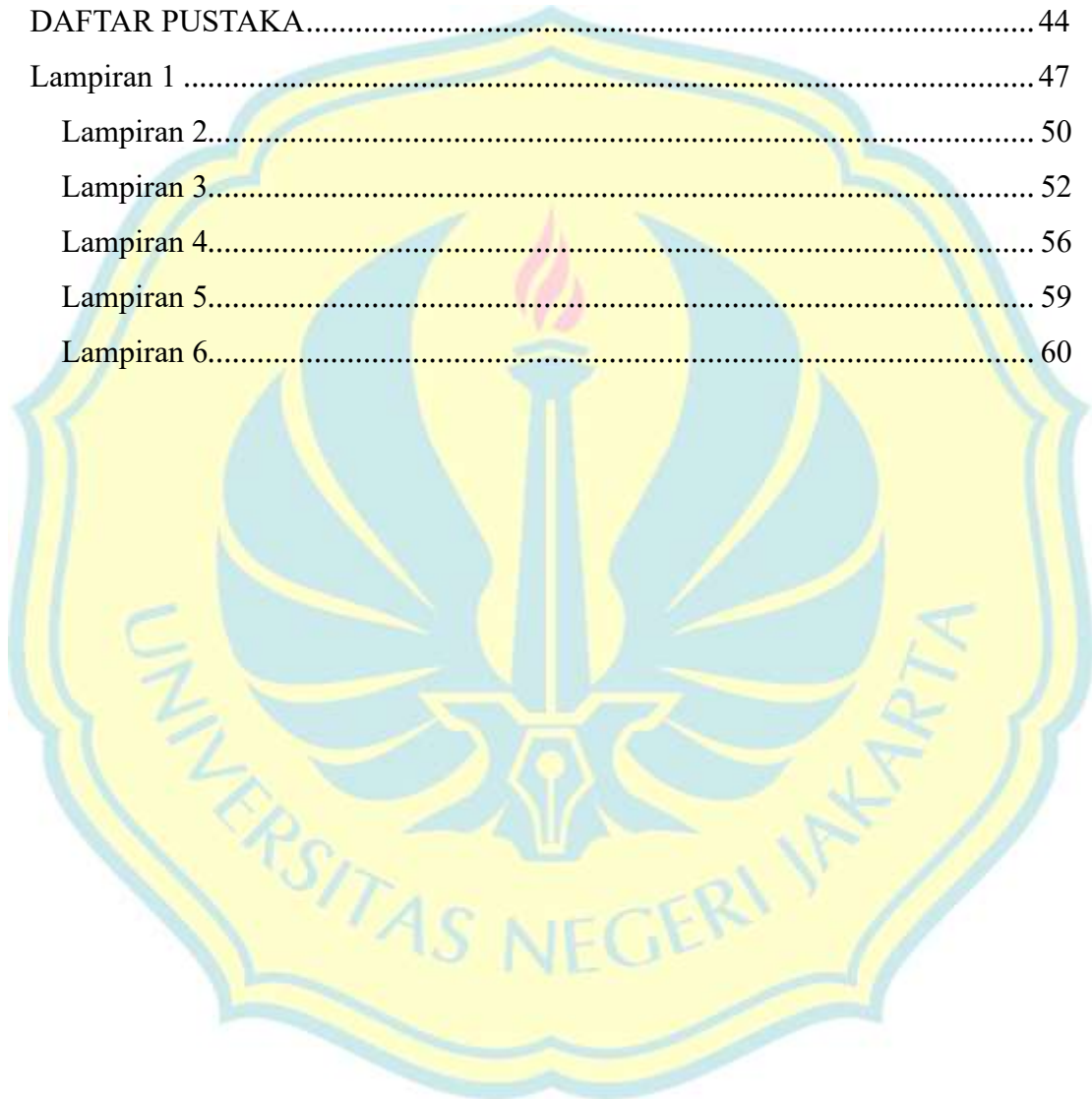
Hanifatus Samhah



DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Umum Penelitian.....	5
F. Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	7
A. Kajian Teoretik.....	7
1. Hakikat <i>Slow Learner</i>	7
2. Hakikat Pemahaman Guru Sekolah Inklusif.....	13
B. Penelitian Yang Relevan.....	17
C. Kerangka Berpikir.....	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	20
A. Tujuan Penelitian.....	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Metode Penelitian.....	20
D. Populasi dan Sampel	20
E. Teknik Pengumpulan Data.....	22
F. Teknik Analisis Data	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	27
A. Deskripsi Data.....	27

B. Pembahasan Hasil	36
C. Keterbatasan Penelitian	38
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	40
A. Kesimpulan	40
B. Implikasi	40
C. Saran	41
DAFTAR PUSTAKA	44
Lampiran 1	47
Lampiran 2	50
Lampiran 3	52
Lampiran 4	56
Lampiran 5	59
Lampiran 6	60



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>populasi penelitian</i>	21
Tabel 3.2 <i>kisi-kisi instrumen penelitian</i>	23
Tabel 3.3 <i>interpretasi data</i>	26
Tabel 4.1 <i>responden berdasarkan instansi</i>	28
Tabel 4.2 <i>responden berdasarkan kelas-mapel yang diampu</i>	29
Tabel 4.3 <i>responden berdasarkan latar pendidikan luar biasa</i>	30
Tabel 4.4 <i>responden berdasarkan pengalaman pelatihan</i>	30
Tabel 4.5 <i>data keseluruhan</i>	31
Tabel 4.6 <i>aspek kognitif dan akademik</i>	33
Tabel 4.7 <i>aspek sosial dan emosional</i>	34
Tabel 4.8 <i>aspek fisik, bina diri, dan motorik</i>	34
Tabel 4.9 <i>aspek identifikasi diferensial</i>	35