

**PROFIL PERSEPSI AUDITORI, KINESTETIK, DAN
TAKTIL PADA PEMBELAJARAN ORIENTASI
MOBILITAS SOSIAL KOMUNIKASI UNTUK ANAK
USIA DINI DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN**

(Studi Kasus Anak Usia Dini di Kelas B Taman Kanak-kanak Luar
Biasa Sekolah Luar Biasa A Pembina Tingkat Nasional Jakarta)



Oleh:

ANGGI NURHIDAYANTI
1102621063

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Profil Persepsi Auditori, Kinestetik, dan Taktil pada Pembelajaran Orientasi Mobilitas Sosial Komunikasi untuk Anak Usia Dini dengan Hambatan Penglihatan (Studi Kasus Anak Usia Dini di Kelas B Taman Kanak-kanak Luar Biasa Sekolah Luar Biasa A Pembina Tingkat Nasional Jakarta)

Nama Mahasiswa : Anggi Nurhidayanti

NIM : 1102621063

Program Studi : Pendidikan Khusus

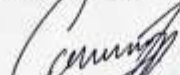
Tanggal Ujian : 22 Juli 2026

Pembimbing I



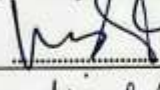
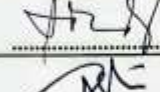
Marja, M.Pd
NIP. 197009161999031002

Pembimbing II



Budi Santoso, M.Pd
NIP198205062008121003

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		14-08-2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		14-08-2026
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Ketua Penguji) ³		10-08-2026
Dr. Indina Tarjiah, M.Pd (Anggota) ⁴		11-08-2026
Citra Ashri Maulidina, M.Pd (Anggota) ⁵		07-08-2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

PROFIL PERSEPSI AUDITORI, KINESTETIK, DAN TAKTIL PADA PEMBELAJARAN ORIENTASI MOBILITAS SOSIAL KOMUNIKASI UNTUK ANAK USIA DINI DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN

(Studi Kasus Anak Usia Dini di Kelas B Taman Kanak-kanak Luar Biasa Sekolah Luar Biasa A Pembina Tingkat Nasional Jakarta)

Anggi Nurhidayanti

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan profil persepsi auditori, kinestetik, dan taktil pada anak usia dini dengan hambatan penglihatan dalam pembelajaran Orientasi Mobilitas Sosial dan Komunikasi (OMSK). Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian adalah seorang anak usia dini dengan hambatan penglihatan berinisial RS di jenjang TKLB SLB A Pembina Tingkat Nasional Jakarta. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi yang melibatkan guru, keluarga, serta subjek penelitian. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan teknik penjodohan pola. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi auditori RS berkembang lebih baik dibandingkan persepsi kinestetik dan taktil. RS mampu mengenali berbagai sumber suara dan merespons instruksi verbal dengan baik. Pada aspek kinestetik, RS telah mengenali sebagian anggota tubuh dan mampu melakukan gerakan dasar, namun masih mengalami kesulitan memahami konsep arah. Pada aspek taktil, kemampuan eksplorasi objek dan identifikasi karakteristik benda masih memerlukan stimulasi berkelanjutan. Penelitian ini merekomendasikan pemberian pengalaman belajar yang lebih kaya melalui stimulasi auditori, kinestetik, dan taktil secara terpadu dalam pembelajaran OMSK.

Kata Kunci: *persepsi auditori, persepsi kinestetik, persepsi taktil, hambatan penglihatan, OMSK.*

**PROFILE OF AUDITORY, KINESTHETIC, AND TACTILE PERCEPTION
IN ORIENTATION MOBILITY SOCIAL COMMUNICATION LEARNING
FOR EARLY CHILDHOOD WITH VISUAL IMPAIRMENT**

*(A Case Study of Class B Early Childhood Student at the Special Kindergarten of
Sekolah Luar Biasa A Pembina Tingkat Nasional Jakarta)*

Anggi Nurhidayanti

ABSTRACT

This study aimed to describe the auditory, kinesthetic, and tactile perception profiles of a young child with visual impairment in Orientation, Mobility, Social, and Communication (OMSK) learning. The study employed a qualitative approach using a case study method. The participant was a young child with visual impairment identified as RS at the kindergarten level of SLB A Pembina Tingkat Nasional Jakarta. Data were collected through observation, interviews, and documentation involving teachers, family members, and the participant. Data were analyzed through data reduction, data display, conclusion drawing, and pattern matching techniques. The findings revealed that RS demonstrated stronger auditory perception than kinesthetic and tactile perception. RS was able to recognize various sound sources and respond appropriately to verbal instructions. In the kinesthetic aspect, RS was able to identify several body parts and perform basic movements but still experienced difficulties in understanding directional concepts. In the tactile aspect, object exploration and identification of object characteristics still required continuous stimulation. This study recommends providing richer learning experiences through integrated auditory, kinesthetic, and tactile stimulation in OMSK learning.

Kata Kunci: auditory perception, kinesthetic perception, tactile perception, visual impairment, OMSK.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Anggi Nurhidayanti

No. Registrasi : 1102621063

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Profil Persepsi Auditori, Kinestetik, dan Taktil Pada Pembelajaran Orientasi Mobilitas Sosial Komunikasi Untuk Anak Usia Dini dengan Hambatan Penglihatan (Studi Kasus Anak Usia Dini di Kelas B Taman Kanak-kanak Luar Biasa Sekolah Luar Biasa A Pembina Tingkat Nasional Jakarta)”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari 2026 – Juni 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 30 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



(Anggi Nurhidayanti)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : AN661 NURHILDA YANTI
NIM : 1102621063
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : anggi.nurhidayanti@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Profil Persepsi Auditori, Kinestetik, dan Taktil pada Pembelajaran Orientasi Mobilitas Sosial Komunikasi untuk Anak Usia Dini dengan Hambatan Penglihatan (Studi Kasus Anak Usia Dini di Kelas B Taman Kanak-kanak Luar Biasa Sekolah Luar Biasa A Pembina Tingkat Nasional Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 Agustus 2026

Penulis

(Anggi Nurhidayanti)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT. karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Khusus pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak semata-mata dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing yang memberikan dukungan selama masa perkuliahan sampai pada tahap penyusunan skripsi ini.

Oleh karenanya, peneliti hendak menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Marja, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Bapak Budi Santoso, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi.

Kedua, Bapak Indra Jaya, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan Kepada Prof. Totok Bintoro, M.Pd, selaku dosen penasihat akademik dan seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan berbagai ilmu selama peneliti menempuh pendidikan.

Ketiga, kepada Kepala, Pendidik, dan Tenaga Kependidikan Sekolah Luar Biasa (SLB) A Pembina Tingkat Nasional Jakarta yang telah memberikan izin dan membantu jalannya pelaksanaan penelitian di sekolah. Keempat, kepada orang tua tercinta, saudara-saudari, dan teman-teman seperjuangan yang penuh kesabaran dan senantiasa mendo'akan serta memberikan dukungan kepada peneliti supaya dapat menyelesaikan studi ini tepat pada waktunya.

Semoga dengan adanya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, khususnya civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 30 Juni 2026

Peneliti,

Anggi Nurhidayanti

PERSEMBAHAN

Skripsi ini didedikasikan pertama-tama dalam ucapan puji dan syukur yang penulis haturkan sebesar-besarnya kepada Allah SWT karena telah memberikan kesempatan terhadap penulis merasakan jawaban dari setiap doa yang dirapalkan dalam keraguan di siang dan malam. Penulis merasakan betapa besar cinta dan kasih yang ditunjukkan-Nya dalam setiap momen di hidup penulis.

Kepada banyak orang-orang yang ingin penulis sebutkan satu per satu dalam persembahan ini. Namun, penulis akan memulai dari kamu yang sedang berjuang melalui gundah gulana pertarungan ini, kekuatan dirimu merupakan mercusuar ke-semoga-an yang pada berbagai cara apapun, semuanya akan bekerja dan selesai sebagaimana mestinya. Semoga dalam perjalanan ini kamu selalu menemui kemudahan dan senantiasa tumbuh harapan baik di sela-sela lelahmu.

Penulis juga mengucapkan perasaan syukur tak terhingga kepada papa dan mama atas keteguhan cinta, pengorbanan serta kepercayaan terhadap penulis yang menjadi dasar dalam setiap langkah yang dipijak pada perjalanan ini.

Kepada dosen yang telah membimbing penulis, melebihi sebatas pekerjaan sebagai dosen dengan kesabaran serta kepercayaannya, telah membentuk penulis tidak hanya dalam pengerjaan skripsi ini, tetapi juga menjadi diri penulis yang sekarang.

Kepada sekolah, guru, orang tua peserta didik, serta peserta didik itu sendiri yang secara spesifik dalam skripsi ini mengizinkan penulis melibatkan kontribusi mereka dan memudahkan perjuangan penulis menyelesaikan ini. Terima kasih sebesar-besarnya.

Kepada seluruh teman-teman yang luar biasa, terima kasih atas kebahagiaan dan tawa yang diciptakan bahkan dalam kondisi penulis merasa tidak menemukan sebuah harapan. Kepercayaan yang tegap akan siapa diri penulis dan bagaimana potensi penulis telah membuat perjalanan ini menjadi lebih menyenangkan dan mudah untuk dilalui.

Terakhir kepada seluruh hal-hal di dunia ini yang telah ditemui oleh penulis, entah matahari yang terbit di pagi hari, sahutan anak-anak di sekolah, kucing yang berhamburan di jalanan, segelas kopi yang habis diteguk dalam satu kali duduk,

atau hal-hal dan orang-orang yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu namanya, dimana mereka telah memudahkan penulis dalam menyelesaikan apa yang telah penulis mulai. Tahulah bahwa kepercayaan kalian terhadap penulis tidak akan terlupakan.

Penulis banyak bersyukur bukan atas pengalaman yang didapatkan, melainkan atas apa yang telah penulis pelajari dalam bertumbuh, menghadapi, dan mencintai. Kemungkinan hal-hal tersebut merupakan fakta tersembunyi sebagai manusia, sebab ini adalah pertama kalinya bagi semua orang hidup di bumi ini.

Pencapaian ini juga bukanlah milik penulis seorang diri, melainkan milik kamu, mereka, dan kalian semua yang sedang dalam pembuktian untuk tetap berjuang selama keraguan terus bertumbuh.



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Fokus Penelitian.....	4
D. Tujuan Umum Penelitian.....	4
E. Kegunaan Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Persepsi Auditori, Kinestetik, dan Taktil dalam Pembelajaran OMSK Bagi Anak Usia Dini Hambatan Penglihatan.....	7
1. Anak Usia Dini Hambatan Penglihatan.....	7
2. Persepsi Auditori Anak Usia Dini Hambatan Penglihatan	12
3. Persepsi Kinestetik Anak Usia Dini Hambatan Penglihatan	22
4. Persepsi Taktil Anak Usia Dini Hambatan Penglihatan	27

5. Pembelajaran Orientasi Mobilitas Sosial dan Komunikasi (OMSK) Anak Usia Dini	
Hambatan Penglihatan	34
B. Hasil Penelitian yang Relevan	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
A. Tujuan Khusus Penelitian	51
B. Metode Penelitian.....	51
C. Latar Penelitian	52
D. Langkah-langkah Penelitian.....	53
E. Data dan Sumber Data.....	55
F. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data	56
G. Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan	
Keabsahan Data	58
H. Teknik Analisis Data.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Deskripsi Data.....	61
B. Analisis Data	63
C. Temuan Penelitian.....	117
D. Pembahasan.....	119
E. Keterbatasan Penelitian	129
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	131
A. Kesimpulan	131
B. Implikasi.....	132
C. Saran.....	133
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN.....	137

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Tabel Pengkodean Data.....	138
Lampiran 2	Kisi-Kisi Pedoman Penelitian	139
Lampiran 3	Pedoman Observasi	140
Lampiran 4	Pedoman Wawancara Guru	144
Lampiran 5	Pedoman Wawancara Nenek Subjek Penelitian	146
Lampiran 6	Catatan Wawancara Guru HA.....	148
Lampiran 7	Catatan Wawancara Guru NU.....	151
Lampiran 8	Catatan Wawancara Guru MA	154
Lampiran 9	Catatan Wawancara Nenek NS	157
Lampiran 10	Pedoman Studi Dokumentasi	159
Lampiran 11	Catatan Observasi Lapangan 1.....	160
Lampiran 12	Catatan Observasi Lapangan 2.....	163
Lampiran 13	Catatan Observasi Lapangan 3.....	167
Lampiran 14	Catatan Lapangan Obserbasi 4.....	169
Lampiran 15	Catatan Observasi Lapangan 5.....	171
Lampiran 16	Catatan Observasi Lapangan 6.....	173
Lampiran 17	Catatan Observasi Lapangan 7	175
Lampiran 18	Catatan Observasi Lapangan 8.....	177
Lampiran 19	Catatan Observasi Lapangan 9.....	179
Lampiran 20	Catatan Observasi Lapangan 10.....	182
Lampiran 21	Catatan Observasi Lapangan 11.....	184
Lampiran 22	Catatan Observasi Lapangan 12.....	188
Lampiran 23	Catatan Observasi Lapangan 13.....	190
Lampiran 24	Catatan Observasi Lapangan 14.....	192
Lampiran 25	Catatan Observasi Lapangan 15.....	195
Lampiran 26	Reduksi Data Hasil Catatan Wawancara.....	197
Lampiran 27	Analisis Studi Dokumentasi	208
Lampiran 28	Analisis Catatan Observasi Lapangan.....	210
Lampiran 29	Triangulasi Data	213
Lampiran 30	Dokumentasi Observasi Kegiatan Pembelajaran RS	220

Lampiran 31	Dokumentasi Catatan Harian Guru	222
Lampiran 32	Hasil Pemeriksaan Psikologis RS	224
Lampiran 33	Dokumentasi Laporan Capaian Pembelajaran RS	225
Lampiran 34	Persetujuan Lembar Saran Revisi SUP	226
Lampiran 35	Surat izin Penelitian	227
Lampiran 36	Daftar Riwayat Hidup	229

