

نموذج وسيلة التقييم التشكيلي القائم على منصة

Zep Quiz تعلم اللغة العربية

(البحث التطويري في المدرسة الإعدادية الإسلامية (PB Soedirman



Intelligentia - Dignitas

إعداد

محمد فتح الإحسان

رقم التسجيل: ١٢٠٥٦٢٢٠٨٦

البحث العلمي

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية

لمتطلبات الحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

MODEL MEDIA ASESMEN FORMATIF BERBASIS ZEP QUIZ
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
(Penelitian pengembangan di SMP Islam PB Soedirman)



Disusun oleh
Muhammad Fathul Ihsan
NIM: 1205622086

SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memeroleh
Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

٢٠٢٦ M / ١٤٤٧ H

صفحة تصديق لجنة المناقشة

صفحة تصديق لجنة المناقشة

قدم هذا البحث العلمي من:

الاسم : محمد فتح الإحسان

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢٢٠٨٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : نموذج وسيلة التقييم التشكيلي القائم على منصة Zep Quiz

تعلم اللغة العربية (البحث التطويري في المدرسة الإعدادية

الإسلامية (PB Soedirman

تاريخ المناقشة : ٠٩ يوليو ٢٠٢٦ م

قد تمت مناقشته بنجاح أمام لجنة المناقشة وقبل كجزء من المتطلبات اللازمة للحصول على درجة السرجانا في التربية من كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرفة الثانية

د. ستي زبيدة

رت. ١٩٧٧.٣١٣٢.١٠١٢٢.٠٠١

المشرف الأول

د. حكيم فيلسوف

رت. ١٩٦٥١.٣.١٩٩١.٣١.٠٠١

المتحن الثانية

رمزان أفكاربان حكيم، الماجستير

رت. ١٩٩٦.٨.١٢.٢٥.٦١.٠٠٦

رئيس المناقشة / المتحن الأول

أحمد مرزوق، الماجستير

رت. ١٩٨١١٢٢.٢.١٥.٤١.٠٠١

عميد كلية اللغات والفنون



رت. ١٩٧٧.٨.٣.٥.١١.٠٠٢

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Muhammad Fathul Ihsan
NIM : 1205622086
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : MODEL MEDIA ASESMEN FORMATIF BERBASIS ZEP QUIZ
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
(Penelitian pengembangan di SMP Islam PB Soedirman)
Tanggal Ujian : 09 Juli 2026

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Dr. Chakam Failasuf, M.Pd.
NIP. 196510301991031001

Pembimbing II

Dr. Siti Jubaidah, M.A.
NIP. 197703132010122001

Ketua Penguji / Penguji I

Ahmad Marzuq, M.Pd.
NIP. 198112202015041001

Penguji II

Romzan Afkaryan Chakam, M.Pd.
NIP. 199608012025061006

Dekan
Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Syitadi, M.Pd.
NIP. 192710082005011002

اقرارأصالة البحث

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد فتح الإحسان

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢٢.٨٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : نموذج وسيلة التقييم التشكيلي القائم على منصة Quiz
Zcp تعلم اللغة العربية(البحث التطويري في المدرسة
الإعدادية الإسلامية (PB Soedirman)

أقر بأن هذا البحث العلمي هو من نتاج جهدي الشخصي. وإذا اقتبست من أعمال الآخرين، فقد ذكرت المصادر والمراجع وفقاً للأنظمة المعمولة بها. وأنا مستعد لتحمل العقوبات من كلية اللغات والفنون بجامعة جاكارتا الحكومية إذا ثبت أنني قمت بعمل الانتحال العلمي.

وهذا أقدم هذا الإقرار بكل صدق وأمانة.

جاكرتا، ۲۰ أغسطس ۲۰۲۶م



محمد فتح الإحسان

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Fathul Ihsan
NIM : 1205622086
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Model Media Ascsmen Formatif Berbasis Zep Quiz Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Penelitian pengembangan di SMP Islam PB Soedirman)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Agustus 2026



Muhammad Fathul Ihsan

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموقع أدناه، طالب جامعة جاكرتا الحكومية:

الاسم : محمد فتح الإحسان

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢٢٠٨٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : اللغات والفتون

عنوان البحث العلمي : نموذج وسيلة التقييم التشكيلي القائم على منصة Quiz
Zep تعلم اللغة العربية (البحث التطويري في المدرسة

الإعدادية الإسلامية PB Soedirman)

أنا موافق على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية للاستفادة من بحثي العلمي دون مقابل، وذلك لأغراض تطوير العلوم والمعارف. وبموجب هذه الحقوق، يجوز لجامعة جاكرتا الحكومية نشره أو نقله أو نسخه عبر الإنترنت أو أي وسيلة أخرى لأغراض أكاديمية، دون الحاجة إلى إذن مسبق مني، ما دام البحث العلمي مكتوباً بأسني. وأنا أتحمّل المسؤولية الكاملة عن كل ما ورد فيه إذا تضمن ما يخالف قانون الإبداع. وقد كتبت هذه الموافقة بصدق وأمانة.

جاكرتا، ٢٠ أغسطس ٢٠٢٦ م



محمد فتح الإحسان



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Fathul Ihsan
NIM : 1205622086
Fakultas/Prodi : Bahasa & Seni/ Pendidikan Bahasa Arab
Alamat email : muhammadfathulhsan6@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

نموذج وسيلة التقييم التشكيلي القائم على منصة Zep Quiz تعلم اللغة العربية (البحث التطويري في المدرسة الإعدادية الإسلامية PB Soedirman)

MODEL MEDIA ASESMEN FORMATIF BERBASIS ZEP QUIZ DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
(Penelitian pengembangan di SMP Islam PB Soedirman)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Agustus 2026

Penulis

(Muhammad Fathul Ihsan)

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمداً عبده ورسوله، صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد، فبفضل الله تعالى ورحمته وهدايته وتوفيقه، تمكّن الباحث من إتمام هذه الرسالة العلمية المقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون، بجامعة جاكارتا الحكومية، استيفاءً لأحد متطلبات الحصول على درجة السرجانا في التربية. وقد جاءت هذه الرسالة بعنوان:

نموذج وسيلة التقييم التكويني القائمة على منصة Zep Quiz في تعليم اللغة العربية بحث تطويري في المدرسة الإسلامية PB Soedirman المتوسطة
وقد أدرك الباحث أن إتمام هذه الرسالة لم يكن ليتحقق لولا عون الله تعالى، ثم ما تلقاه من توجيهات، ومساندة، وتشجيع، ودعاء من كثير من الأشخاص الذين كان لهم أثر كبير في إنجاز هذا البحث، ولذلك، يتقدم الباحث بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى:

١. الدكتور محمد كمال، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية، الذي قدّم للباحث التوجيه والاهتمام والدعم طوال فترة دراسته في قسم تعليم اللغة العربية، جزاه الله خير الجزاء، وبارك في علمه، وجعل ذلك في ميزان حسناته.

٢. الدكتور حكم فيلسوف، كالمشرف الأول، الذي بذل وقته وجهده وفكره في توجيه الباحث، وقدم له الإرشادات والملاحظات القيمة، والدافع المستمر، بكل صبر وإخلاص حتى أتم الباحث هذه الرسالة، جزاه الله خير الجزاء، وبارك في عمره وعلمه.

٣. الدكتورة ستي زبيدة، كالمشرفة الثانية، التي أولت الباحث عناية كبيرة، وقدمت له التوجيهات والاقتراحات والإرشادات بصبر طوال فترة إعداد هذه الرسالة، وكذلك أثناء دراسته في جامعة جاكارتا الحكومية. جزاها الله خير الجزاء، وبارك في علمها وأعمالها.

٤. جميع أساتذة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية، الذين أفادوا الباحث بعلمهم وخبراتهم وتجاربهم القيمة طوال سنوات الدراسة الجامعية. جزاهم الله خير الجزاء، وبارك في أعمارهم وأعمالهم.

٥. والديّ الكريمين، وأختي العزيزة، الذين لم يبخلوا على الباحث بالمحبة، والدعاء، والدعم، والتشجيع، حتى تمكن من إتمام هذه الرسالة. أسأل الله تعالى أن يرزقهم دوام الصحة، وطول العمر، وسعة الرزق، وأن يجزيهم خير الجزاء.

٦. أصدقاء Martil، الذين كانوا خير رفاق الكفاح طوال فترة إعداد هذه الرسالة، فكانوا دائماً مصدراً للدعم والتحفيز والتشجيع. فجزاهم الله خيراً، وبارك لهم في صحتهم وأرزاقهم، ويسر لهم جميع أمورهم.

٧. جميع أفراد الأسرة الكريمة الذين لم ينقطعوا عن تقديم الدعاء، والاهتمام، والدعم للباحث حتى تمكن من إتمام دراسته الجامعية في جامعة جاكارتا الحكومية على خير وجه وفي الوقت المحدد. أسأل الله تعالى أن يبارك لهم في أعمارهم وأرزاقهم.

٨. زملائي وزميلاتي في قسم تعليم اللغة العربية، دفعة ٢٠٢٢، الذين رافقوني طوال سنوات الدراسة، وقدموا لي المساعدة والدعم وروح الأخوة حتى انتهيت من إعداد هذه الرسالة. فجزاكم الله خيراً على كل الذكريات الجميلة والمساندة الصادقة، وأسأل الله تعالى أن ييسر أموركم، ويحقق لكم آمالكم وطموحاتكم.

وفي الختام، يدرك الباحث أن هذه الرسالة لا تزال بعيدة عن الكمال، ولذلك فإنه يرجو من القراء الكرام تقديم النقد والملاحظات البناءة من أجل تطوير هذا العمل

العلمي وتحسينه. ويأمل الباحث أن يكون هذا البحث نافعا في خدمة العلم، ولا سيما في مجال تعليم اللغة العربية، وأن يفيد الباحثين والمهتمين في الدراسات المستقبلية.

جاكرتا، ٣٠ يونيو ٢٠٢٦ م

الباحث

محمد فتح الإحسان



محتويات البحث

هـ	اقرارأصالة البحث.....
ز	صفحة الموافقة على نشرالبحث العلمي للمهمات الأكاديمية.....
ط	الشكروالتقدير.....
ل	محتويات البحث.....
س	قائمةالجدول.....
ع	قائمةالصور.....
ف	قائمة الرسم البياني.....
ص	الملخص.....
ر	ABSTRACT.....
ش	ABSTRAK.....
١	الباب الأول المقدمة.....
١	أ.خلفية البحث.....
٧	ب.تركيز البحث وفرعيته.....
٨	ج .تنظيم المشكلة وأسئلة البحث.....
٩	د. أهداف البحث.....
١٠	هـ.أهمية البحث.....
١٣	الباب الثاني الدراسات النظرية.....
١٣	أ. التقييم.....

١٣	١. مفهوم التقييم
١٥	٢. أنواع التقييم
١٧	ب. التقييم التشكيلي
٢٢	ج. تعلم اللغة العربية
٢٢	١. مفهوم تعلم اللغة العربية
٢٦	د. الوسيلة
٢٦	١. مفهوم الوسيلة
٢٨	٢. وظائف الوسيلة التقييمية وفوائدها
٣٠	هـ. منصة Zep Quiz
٣٠	١. مفهوم Zep Quiz
٣٢	٢. وظائف Zep Quiz
٣٣	٣. خصائص Zep Quiz
٣٨	و. الدراسات السابقة
٣٩	الباب الثالث منهجية البحث
٣٩	أ. مكان البحث وموعده
٣٩	ب. طريقة البحث
٤١	ج. إجراءات البحث والتطوير
٤٧	د. البيانات ومصادرها
٤٨	٢. أسلوب جمع البيانات
٤٩	هـ. أدوات البحث

٥٨.....	الباب الرابع.....
٥٨.....	أ. وصف البيانات.....
٦١.....	ب. المباحثة.....
٩٨.....	ج. محدودية البحث.....
١٠٠.....	الباب الخامس.....
١٠٠.....	أ. الاستنتاجات.....
١٠٢.....	ب. التقييم.....
١٠٢.....	ج. التوصيات.....
١٠٤.....	المراجع باللغة العربية.....
١٠٥.....	المراجع بالاندونيسية.....
١١٠.....	الملاحق.....
١٣٣.....	سيرة الذاتية.....

قائمة الجدول

جدول ٢. ١ مواصفات الأسئلة.....	٣٤
جدول ٣. ١ تحليل احتياجات طلبة الصف السابع في SMP Islam PB	
.....Soedirman	٤٢
جدول ٣. ٢ استبانة تحليل احتياجات الطلبة باستخدام مقياس غوتمان.....	٥٠
جدول ٣. ٣ استبانة تقييم من قبل الخبراء من الجانبين باستخدام مقياس ليكرت	
.....	٥١
جدول ٣. ٤ أسئلة موجهة لخبير المادة.....	٥٢
جدول ٣. ٥ أداة التقييم لخبير الوسيلة التقييمية (Zep Quiz).....	٥٥
جدول ٤. ١ تحليل احتياجات طلبة الصف السابع في SMP Islam PB	
.....Soedirman	٦٢
جدول ٤. ٢ منهج التعلم اللغة العربية.....	٧٣
جدول ٤. ٣ السؤال والجابة عن مادة "التهنئة".....	٧٥
جدول ٤. ٤ تقييم خبر المادة.....	٨٤
جدول ٤. ٥ نتائج تحليل بيانات التقييم.....	٩٦

قائمة الصور

- صورة ١.٢ الخصائص الرئيسة في المنصة..... ٣٤
- صورة ٢.٢ مراحل نموذج التطوير ADDIE..... ٤١
- صورة ١.٤ نتائج تحليل احتياجات الطلبة..... ٦٤
- صورة ٢.٤ الصفحة الرئيسة لإنشاء وسيلة التقييم باستخدام منصة Zep Quiz..... ٧٩
- صورة ٣.٤ إعداد بيانات التقييم والأسئلة على منصة Zep Quiz..... ٨٠
- صورة ٤.٤ ضبط الإجابات الصحيحة والدرجات في منصة Zep Quiz..... ٨١
- صورة ٥.٤ مشاركة رابط التقييم أو رمز اللعبة (Game Code) عبر منصة Zep Quiz..... ٨١
- صورة ٦.٤ عرض نتائج التقييم في لوحة التحكم (Dashboard) بمنصة Zep Quiz..... ٨٢
- صورة ٧.٤ يشرح الباحث أهداف التعلم..... ٩٠
- صورة ٨.٤ تقوم الباحث بمشاركة الرابط..... ٩٠
- صورة ٩.٤ تمكن الطلبة من الدخول إلى منصة Zep Quiz..... ٩١
- صورة ١٠.٤ يُجيب الطلبة عن الأسئلة..... ٩٢

قائمة الرسم البياني

٦٥	الرسم البياني ١ السؤال الأول
٦٥	الرسم البياني ٢ السؤال الثاني
٦٦	الرسم البياني ٣ السؤال الثالث
٦٧	الرسم البياني ٤ السؤال الرابع
٦٧	الرسم البياني ٥ السؤال الخامس
٦٨	الرسم البياني ٦ السؤال السادس
٦٩	الرسم البياني ٧ السؤال السابع
٧٠	الرسم البياني ٨ السؤال الثامن
٧١	الرسم البياني ٩ السؤال التاسع
٧٢	الرسم البياني ١٠ السؤال العاشر



الملخص

محمد فتح الإحسان. نموذج وسيلة التقييم التشكيلي القائمة على منصة Zep Quiz في تعليم اللغة العربية بحث تطويري في المدرسة الإسلامية PB Soedirman المتوسطة. البحث العلمي. جاكارتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون، جامعة جاكارتا الحكومية، ٢٠٢٦.

انطلق هذا البحث من واقع تنفيذ التقييم في تعليم اللغة العربية الذي لا يزال يعتمد بصورة كبيرة على الاختبارات التحريرية التقليدية، مما يجعله أقل قدرة على تعزيز مشاركة الطلبة ودافعيتهم نحو التعلم. ولذلك، دعت الحاجة إلى تطوير وسيلة للتقويم التشكيلي تكون أكثر تفاعلية وجاذبية، وتتناسب مع خصائص الطلبة. ويهدف هذا البحث إلى تطوير نموذج وسيلة التقييم التشكيلي القائمة على منصة Zep Quiz. بحيث تتصف بالصدق، والعملية، والفاعلية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية PB Soedirman المتوسطة. استخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (Research and Development / R&D) وفق نموذج ADDIE، الذي يتكون من خمس مراحل، وهي: التحليل (Analysis)، والتصميم (Design)، والتطوير (Development)، والتنفيذ (Implementation)، والتقييم (Evaluation). وتكونت عينة البحث من ثلاثين طالبا من الصف السابع بالمدرسة الإسلامية PB Soedirman المتوسطة. وجمعت البيانات من خلال المقابلة، والملاحظة، واستبانة تحليل الاحتياجات، والتحقق و الصلاحية بواسطة خبير المادة وخبير الوسيلة، واستبانة استجابات الطلبة، ثم خُلِلَت البيانات تحليلًا كمّيًا وكيفيًا. وأظهرت نتائج البحث أن ٩٦,٧٪ من الطلبة يرغبون في استخدام وسيلة تقويم أكثر جاذبية، وأن ٩٠٪ منهم يرغبون في تنفيذ التقييم التشكيلي أثناء عملية التعلم، كما أبدى ١٠٠٪ من الطلبة اهتمامهم باستخدام منصة Zep Quiz بوصفها وسيلة للتقويم التشكيلي. كما أظهرت نتائج التحقق و الصلاحية أن نسبة صلاحية خبير المادة بلغت ٩٦٪ بدرجة «جيد جدًا»، في حين بلغت نسبة صلاحية خبير

الوسيلة ٧٨٪ بدرجة «جيد». أما استجابات الطلبة فقد بلغت ٨٩,٩٤٪ بدرجة «جيد جدًا»، مما يدل على أن الوسيلة سهلة الاستخدام، وجذابة، وتفاعلية، وقادرة على زيادة دافعية الطلبة ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية. وبناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن نموذج وسيلة التقييم التشكيلي القائمة على منصة Zep Quiz يستوفي معايير الصدق، والعملية، والفاعلية، ومن ثم فهو صالح للاستخدام بوصفه أحد البدائل لوسائل التقييم التشكيلي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية PB Soedirman المتوسطة.

الكلمات المفتاحية: التقييم التشكيلي ، منصة Zep Quiz ، اللغة العربية، وسيلة التقييم .



ABSTRACT

Muhammad Fathul Ihsan. A Model of Formative Assessment Media Based on Zep Quiz in Arabic Language Learning (A Developmental Research at SMP Islam PB Soedirman). Undergraduate Thesis. Jakarta: Arabic Language Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

This study was motivated by the implementation of assessment in Arabic language learning, which is still largely dominated by conventional written tests, making it less effective in enhancing students' participation and learning motivation. Therefore, there is a need to develop a formative assessment medium that is more interactive, attractive, and suitable for students' characteristics. This study aims to develop a Zep Quiz-based formative assessment media model that is valid, practical, and effective for Arabic language learning at SMP Islam PB Soedirman. This research employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, which consists of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research sample consisted of 30 seventh-grade students of SMP Islam PB Soedirman. Data were collected through interviews, observations, needs analysis questionnaires, material expert validation, media expert validation, and student response questionnaires. The data were then analyzed quantitatively and qualitatively. The results showed that 96.7% of students wanted a more attractive assessment medium, 90% preferred formative assessment to be implemented during the learning process, and 100% expressed interest in using Zep Quiz as a formative assessment medium. The validation results indicated that the material expert's feasibility score reached 96% (Very Good), while the media expert's feasibility score reached 78% (Good). Student responses reached 89.94% (Very Good), indicating that the media is easy to use, attractive, interactive, and capable of increasing students' motivation and participation in Arabic language learning. Based on the research findings, it can be concluded that the Zep Quiz-based formative assessment media model meets the criteria of validity, practicality, and effectiveness. Therefore, it is appropriate to be used as an alternative formative assessment medium in Arabic language learning at SMP Islam PB Soedirman.

Keywords: Formative Assessment, Zep Quiz, Arabic Language, Assessment Media.

ABSTRAK

Muhammad Fathul Ihsan. Model Media Asesmen Formatif Berbasis Zep Quiz dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Penelitian Pengembangan di SMP Islam PB Soedirman). Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pelaksanaan asesmen pembelajaran Bahasa Arab yang masih didominasi oleh tes tertulis konvensional sehingga kurang mampu meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan media asesmen formatif yang lebih interaktif, menarik, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model media asesmen formatif berbasis Zep Quiz yang valid, praktis, dan efektif dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam PB Soedirman. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE, yang meliputi tahap Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Subjek penelitian adalah 30 peserta didik kelas VII SMP Islam PB Soedirman. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, angket analisis kebutuhan, validasi ahli materi, validasi ahli media, dan angket respons peserta didik, kemudian dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 96,7% peserta didik menginginkan media asesmen yang lebih menarik, 90% menghendaki pelaksanaan asesmen formatif selama proses pembelajaran, dan 100% menyatakan tertarik menggunakan Zep Quiz sebagai media asesmen formatif. Hasil validasi menunjukkan persentase kelayakan sebesar 96% dari ahli materi (Sangat Baik) dan 78% dari ahli media (Baik). Adapun respons peserta didik memperoleh persentase 89,94% dengan kategori Sangat Baik, yang menunjukkan bahwa media mudah digunakan, menarik, interaktif, serta mampu meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Arab. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model media asesmen formatif berbasis Zep Quiz memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif, sehingga layak digunakan sebagai salah satu alternatif media asesmen formatif dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam PB Soedirman.

Kata kunci: Asesmen Formatif, Zep Quiz, Bahasa Arab, Media Evaluasi.