

**SURVEI STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PADA MATERI BERWUDHU BAGI PESERTA DIDIK
HAMBATAN INTELEKTUAL
DI SLB SWASTA JAKARTA TIMUR**



Oleh:

NISRINA MALIAH

1102619007

Pendidikan Khusus

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapat Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Survei Strategi Guru Pendidikan Agama Islam pada Materi Berwudhu bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual di SLB Swasta Jakarta Timur

Nama Mahasiswa : Nisrina Malihah

NIM : 1102619007

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : Selasa, 28 Juli 2026

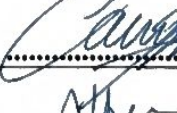
Pembimbing I


Drs. Bahrudin, M. Pd
NIP. 196508161993031002

Pembimbing II


Dr. Indina Tarjiah, M. Pd
NIP. 19609281990032001

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		24 - 8 - 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		24 - 8 - 2026
Budi Santoso, M. Pd (Ketua Penguji) ³		14 - 8 - 2026
Dr. Trisna Mulyeni, M. Sc (Anggota) ⁴		12 - 8 - 2026
Lintang Al-Mar'atus Sholihah, M. Pd (Anggota) ⁵		14 - 8 - 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

**SURVEI STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA
MATERI BERWUDHU BAGI PESERTA DIDIK HAMBATAN
INTELEKTUAL DI SLB SWASTA JAKARTA TIMUR**

Nisrina Malihah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai strategi guru Pendidikan Agama Islam pada materi berwudhu bagi peserta didik dengan hambatan intelektual di SLB Swasta Jakarta Timur. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Responden penelitian terdiri atas 40 guru Pendidikan Agama Islam dari lima SLB swasta di Jakarta Timur. Data dikumpulkan menggunakan angket skala likert yang terdiri atas 29 butir pernyataan berdasarkan delapan dimensi strategi pembelajaran, kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif kuantitatif berdasarkan skor, persentase, dan kategori. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam pada materi berwudhu berada pada kategori sangat baik dengan persentase pada dimensi tujuan pembelajaran sebesar (87,92%), materi pembelajaran (89,69%), peran guru (88,54%), keterlibatan peserta didik (88,75%), metode pembelajaran (87,40%), media pembelajaran (87,71%), sumber belajar (84,69%), dan evaluasi pembelajaran (87,19%). Dimensi materi pembelajaran memperoleh persentase tertinggi, sedangkan dimensi sumber belajar memperoleh persentase terendah meskipun keduanya masih berada pada kategori sangat baik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru telah menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dengan hambatan intelektual, meskipun pada aspek modifikasi materi, pemanfaatan media konkret, pemanfaatan sumber belajar, dan tindak lanjut hasil evaluasi masih perlu dioptimalkan agar proses pembelajaran materi berwudhu menjadi lebih efektif dan bervariasi.

Kata kunci: strategi guru, Pendidikan Agama Islam, berwudhu, hambatan intelektual, Sekolah Luar Biasa

***SURVEY OF ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION TEACHERS'
STRATEGIES IN TEACHING WUDHU TO STUDENTS WITH
INTELLECTUAL DISABILITIES AT PRIVATE SPECIAL SCHOOLS IN
EAST JAKARTA***

Nisrina Malihah

ABSTRACT

This study aims to describe the learning strategies used by Islamic Religious Education (PAI) teachers in teaching wudhu to students with intellectual disabilities at private special schools (SLB) in East Jakarta. This study employed a quantitative approach using a survey method. The respondents consisted of 40 Islamic Religious Education teachers from five private special schools in East Jakarta. Data were collected using a likert-scale questionnaire consisting of 29 items based on eight dimensions of learning strategies, then analyzed using quantitative descriptive statistics, including scores, percentages, and performance categories. The findings reveal that the overall learning strategies applied by Islamic Religious Education teachers for the ablution topic fall into the very good category. Specifically, the percentage scores for each dimension are as follows: learning objectives (87.92%), learning materials (89.69%), the teacher's role (88.54%), student engagement (88.75%), teaching methods (87.40%), instructional media (87.71%), learning resources (84.69%), and learning evaluation (87.19%). The learning materials dimension achieved the highest score, whereas the learning resources dimension scored the lowest, though both remained within the very good range. These results indicate that teachers have effectively adapted their teaching strategies to match the characteristics of students with intellectual disabilities. However, further optimization is still recommended regarding material adaptation, the use of concrete instructional media, the exploration of varied learning resources, and follow-up evaluation practices to make ablution instruction even more effective and engaging.

Keywords: *teacher strategies, Islamic Religious Education, wudhu, intellectual disabilities, special schools.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nisrina Malihah
No. Registrasi : 1102619007
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“SURVEI STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA MATERI BERWUDHU BAGI PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL DI SLB SWASTA JAKARTA TIMUR”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari – Juli.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 8 Juli 2026



Yang Membuat Pernyataan,

Nisrina Malihah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nisrina Malihah
NIM : 1102619007
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : nisrinamalihah.mn@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Survei Strategi Guru Pendidikan Agama Islam pada Materi Berwudhu
bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual di SLB Swasta Jakarta Timur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Agustus 2026

Penulis

(Nisrina Malihah)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN LEMBAR PERSEMBAHAN

***“If you want to fly high, you have to give up on the things
that weigh you down” -Hinata Shoyo-***

Dengan penuh rasa syukur atas segala nikmat dan karunia Allah SWT, yang telah mengizinkan hamba untuk dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi di waktu yang tepat, dengan ini penulis persembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang sangat berarti di kehidupan penulis:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Kholidin dan Ibu Mahmudah yang selalu yakin dan percaya bahwa penulis bisa menyelesaikan perkuliahan ini. Terima kasih atas semua doa yang selalu dipanjatkan dan selalu mendukung setiap langkah yang penulis lalui sampai saat ini.
2. Adik dan Nenek tercinta, yang senantiasa selalu memberikan do'a, dukungan, ataupun semangat kepada penulis.
3. Siti Indah Febriah, Enggar Tri Wijayanti, Diah Suntari, Nur Iqlima, Nopie Nurcahyani, dan Sasti Diana Lestari. Terima kasih sudah kebersamaan dari awal perkuliahan hingga akhirnya, *alhamdulillah* kita bisa menyelesaikan perjalanan dan lulus bersama di tahun ini. Terima kasih sudah menjadi pendengar yang selalu hadir di segala situasi, baik ketika peneliti bercerita tentang kebahagiaan maupun masa-masa terpuruk.
4. Amanda Yasmin Utami. Terima kasih sudah menjadi *support system* di balik layar, yang selalu hadir ketika peneliti mulai meragukan kemampuan. Terima kasih sudah selalu percaya sekaligus mengingatkan peneliti untuk *not too hard on yourself*. Setiap *bubble chat* yang berisi kata dan motivasi yang dikirim sangat menguatkan dan menyentuh hati.
5. Seluruh sahabat dan teman-teman seperjuangan PKM SLB Negeri 12 Jakarta dan Pendidikan Khusus angkatan 2019. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini, saling mendukung, berbagi cerita, dan berproses bersama. *Hang-in there!*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan dan melimpahkan taufiq, karunia, rahmat, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan penuh, pada proses penyusunan sampai selesainya skripsi ini bukan hanya hasil kerja keras peneliti sendiri. Banyak sekali dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada beberapa pihak.

Pertama, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta serta Bapak Karta Sasmita, S. Pd, M. Si., Ph. D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

Kedua, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Khusus, Bapak Drs. Bahrudin, M. Pd selaku dosen pembimbing I, dan juga Ibu Dr. Indina Tarjiah, M. Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan banyak masukan dan nasihat, serta dukungan dalam penyusunan skripsi.

Ketiga, kepada Bapak Budi Santoso, M. Pd selaku Ketua Sidang, Ibu Dr. Trisna Mulyeni, M. Sc selaku Dosen Penguji I, dan Ibu Lintang Al-Mar'atus Sholihah selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan saran yang membangun. Tak lupa, kepada seluruh staf Prodi Pendidikan Khusus yang telah sabar dan selalu membantu dalam proses perkuliahan dan peradministrasian.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Akan tetapi, peneliti menerima kritik dan saran. Terakhir, peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan peneliti sendiri.

Jakarta, 8 Juli 2026



Peneliti,
Nisrina Malihah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO DAN LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah Penelitian	6
E. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II ACUAN TEORITIK	8
A. Hakikat Strategi Pembelajaran	8
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	8
2. Komponen Strategi Pembelajaran.....	9
3. Strategi Pembelajaran Bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual.....	14
B. Hakikat Pendidikan Agama Islam.....	15
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	15
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam	16
3. Pendidikan Agama Islam untuk Peserta Didik Hambatan Intelektual ..	17
C. Hakikat Berwudhu	18
1. Pengertian Berwudhu	18
2. Urutan Tata Cara Berwudhu.....	19

D.	Hakikat Hambatan Intelektual.....	21
1.	Pengertian Hambatan Intelektual	21
2.	Klasifikasi Hambatan Intelektual.....	22
3.	Karakteristik Hambatan Intelektual	25
E.	Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		29
A.	Tujuan Penelitian.....	29
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C.	Metode Penelitian.....	30
D.	Populasi dan Sampel	30
E.	Teknik Pengumpulan Data	31
F.	Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		36
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	36
B.	Deskripsi Data Responden	36
1.	Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	36
2.	Responden Berdasarkan Asal Sekolah	37
3.	Deskripsi Data Umum (Keseluruhan).....	38
C.	Hasil Penelitian	39
1.	Hasil Penelitian Butir Dimensi Tujuan Pembelajaran.....	39
2.	Hasil Penelitian Butir Dimensi Materi Pembelajaran	42
3.	Hasil Penelitian Butir Dimensi Peran Guru	46
4.	Hasil Penelitian Butir Dimensi Keterlibatan Peserta Didik	49
5.	Hasil Penelitian Butir Dimensi Metode Pembelajaran	51
6.	Hasil Penelitian Butir Dimensi Media Pembelajaran.....	58
7.	Hasil Penelitian Butir Dimensi Sumber Belajar	61
8.	Hasil Penelitian Butir Dimensi Evaluasi Pembelajaran	63
9.	Hasil Penelitian Berdasarkan Setiap Dimensi.....	70
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	85
E.	Keterbatasan Penelitian	89

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	91
A. Kesimpulan	91
B. Implikasi.....	92
C. Saran.....	92
1. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam.....	92
2. Bagi Sekolah	93
3. Bagi Peneliti Selanjutnya	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN.....	96



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tempat Penelitian	29
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian	30
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen	32
Tabel 3. 4 Skala Pengukuran	34
Tabel 4. 1 Distribusi Berdasarkan Jenis Kelamin	37
Tabel 4. 2 Distribusi Responden Berdasarkan Asal Sekolah	37
Tabel 4. 3 Daftar Statistik Data Keseluruhan	38
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Data Keseluruhan	38
Tabel 4. 5 Frekuensi Skor Dimensi Tujuan Pembelajaran	70
Tabel 4. 6 Sebaran Jawaban Dimensi Tujuan Pembelajaran	71
Tabel 4. 7 Frekuensi Skor Dimensi Materi Pembelajaran	72
Tabel 4. 8 Sebaran Jawaban Dimensi Materi Pembelajaran	72
Tabel 4. 9 Frekuensi Skor Dimensi Peran Guru	74
Tabel 4. 10 Sebaran Jawaban Dimensi Peran Guru	74
Tabel 4. 11 Frekuensi Skor Dimensi Keterlibatan Peserta Didik	76
Tabel 4. 12 Sebaran Jawaban Dimensi Keterlibatan Peserta Didik	76
Tabel 4. 13 Frekuensi Skor Dimensi Metode Pembelajaran	77
Tabel 4. 14 Sebaran Jawaban Dimensi Metode Pembelajaran	78
Tabel 4. 15 Frekuensi Skor Dimensi Media Pembelajaran	79
Tabel 4. 16 Sebaran Jawaban Dimensi Media Pembelajaran	80
Tabel 4. 17 Frekuensi Skor Dimensi Sumber Belajar	81
Tabel 4. 18 Sebaran Jawaban Dimensi Sumber Belajar	82
Tabel 4. 19 Frekuensi Skor Dimensi Evaluasi Pembelajaran	83
Tabel 4. 20 Sebaran Jawaban Dimensi Evaluasi Pembelajaran	83

DAFTAR GAMBAR

Diagram 4. 1 Distribusi Jawaban Responden Butir Pernyataan 1	39
Diagram 4. 2 Distribusi Jawaban Responden Butir Pernyataan 2	40
Diagram 4. 3 Distribusi Jawaban Responden Butir Pernyataan 3	41
Diagram 4. 4 Distribusi Jawaban Responden Butir Pernyataan 4	42
Diagram 4. 5 Distribusi Jawaban Responden Butir Pernyataan 5	43
Diagram 4. 6 Distribusi Jawaban Responden Butir Pernyataan 6	44
Diagram 4. 7 Distribusi Jawaban Responden Butir Pernyataan 7	45
Diagram 4. 8 Distribusi Jawaban Responden Butir Pernyataan 8	46
Diagram 4. 9 Distribusi Jawaban Responden Butir Pernyataan 9	47
Diagram 4. 10 Distribusi Jawaban Responden Butir Pernyataan 10	48
Diagram 4. 11 Distribusi Jawaban Responden Butir Pernyataan 11	49
Diagram 4. 12 Distribusi Jawaban Responden Butir Pernyataan 12	50
Diagram 4. 13 Distribusi Jawaban Responden Butir Pernyataan 13	51
Diagram 4. 14 Distribusi Jawaban Responden Butir Pernyataan 14	52
Diagram 4. 15 Distribusi Jawaban Responden Butir Pernyataan 15	53
Diagram 4. 16 Distribusi Jawaban Responden Butir Pernyataan 16	55
Diagram 4. 17 Distribusi Jawaban Responden Butir Pernyataan 17	56
Diagram 4. 18 Distribusi Jawaban Responden Butir Pernyataan 18	57
Diagram 4. 19 Distribusi Jawaban Responden Butir Pernyataan 19	58
Diagram 4. 20 Distribusi Jawaban Responden Butir Pernyataan 20	59
Diagram 4. 21 Distribusi Jawaban Responden Butir Pernyataan 21	60
Diagram 4. 22 Distribusi Jawaban Responden Butir Pernyataan 22	61
Diagram 4. 23 Distribusi Jawaban Responden Butir Pernyataan 23	62
Diagram 4. 24 Distribusi Jawaban Responden Butir Pernyataan 24	63
Diagram 4. 25 Distribusi Jawaban Responden Butir Pernyataan 25	64
Diagram 4. 26 Distribusi Jawaban Responden Butir Pernyataan 26	65
Diagram 4. 27 Distribusi Jawaban Responden Butir Pernyataan 27	66
Diagram 4. 28 Distribusi Jawaban Responden Butir Pernyataan 28	68
Diagram 4. 29 Distribusi Jawaban Responden Butir Pernyataan 29	69