

**PERSEPSI MAHASISWA PENERIMA KIP KULIAH
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN UNJ
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR: STUDI
FENOMENOLOGI**



Intelligentia - Dignitas

Disusun Oleh:

Ratih Kurnia Pasya

1103622009

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Persyaratan Dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan**

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.uni.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fatih Nurma Prasetya
NIM : 807622009
Fakultas/Prodi : Manajemen Pendidikan
Alamat email : fatihnurma1@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Persepsi Mahasiswa Pendidikan TPA terhadap Penerapan Studi Maradikatan Pendidikan UNJ

Terkait Masalah Belas: Studi Fintanologi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediasikan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Juli 2026

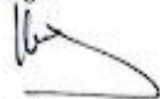
Penulis

(Fatih Nurma Prasetya)
nama dan tanda tangan

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

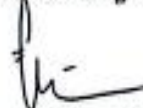
Judul : Persepsi Mahasiswa Penerima KIP Kuliah Program Studi
Manajemen Pendidikan UNJ Terhadap Motivasi Belajar: Studi
Fenomenologi
Nama Mahasiswa : Ratih Kurnia Pasya
NIM : 1103622009
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Tanggal Ujian : 26 Juni 2026

Pembimbing I



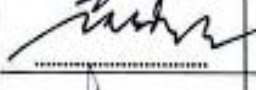
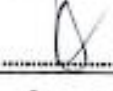
Dr. Ir. Teguh Trianung Djoko S., M.M.
NIDK. 8945730021

Pembimbing II



Muhammad Fadholi, S.T.Par., M.M.
NIP. 199007172022031008

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		15/07/2025
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		15/07/2025
Prof. Dr. Masduki, S.H., M.M. (Ketua Penguji) ³		15/07/2025
Dr. Heru Santosa, M.Pd. (Anggota) ⁴		15/07/2025
Dr. Mohammad Sofwan Effendi, M.Ed. (Anggota) ⁵		15/07/2025

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

HALAMAN PERSETUJUAN PERBAIKAN HASIL SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN HASIL SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Judul : Persepsi Mahasiswa Manajemen Pendidikan Universitas
Negeri Jakarta Tentang Program KIP-K dalam Meningkatkan Motivasi Belajar

Nama Mahasiswa : Ratih Kurnia Pasya

Nomor Registrasi : 1103622009

Program Studi : Manajemen Pendidikan

Tanggal Seminar Proposal : 12 Desember 2025

Nama	Saran Perbaikan	TTD	Tanggal
Dr. Desi Rahmawati, S.Pd., M.Pd. (Koordinator Program Studi MP FIP UNJ)			
Dr. Ir. Teguh Trianung Djoko Susanto, M.M. (Dosen Pembimbing I)			
Muhamad Fadholi, S.T.Par., M.M. (Dosen Pembimbing II)			
Prof. Dr. Masduki, ,S.H.,M.M. (Ketua Sidang/Dosen Penguji 1)	BAB I 1. Mempersempit fokus penelitian agar sesuai dengan judul, yaitu pada persepsi mahasiswa penerima KIP-K dan implikasinya terhadap motivasi belajar. 2. Mengurangi uraian yang terlalu melebar ke aspek strategi belajar, tuntutan IPK secara teknis, dan tekanan akademik,		

	kecuali dibahas sebagai bagian dari pengalaman subjektif mahasiswa. BAB II 1. Memperkuat landasan teori yang relevan dengan persepsi, makna pengalaman, dan motivasi belajar. 2. Menambahkan dan menegaskan teori fenomenologi sebagai dasar metodologis (hakikat makna, pengalaman subjektif, dan kesadaran). 3. Menyederhanakan kerangka konseptual agar hanya menampilkan hubungan utama antara program KIP-K, persepsi mahasiswa, dan motivasi belajar, tanpa terlalu banyak variabel tambahan. BAB III 1. Memperjelas jumlah informan (5–10 orang) serta kriteria informan (mahasiswa penerima KIP-K minimal semester tertentu). 2. Menjelaskan jenis observasi yang digunakan, yaitu observasi non-partisipatif.		
Dr. H. Sugiarto, M.A. (Dosen Penguji 2)	BAB I 1. Menegaskan kembali fokus utama penelitian, sehingga		

	jelas perbedaan antara fokus dan subfokus penelitian. 2. Menyelaraskan tujuan umum dan tujuan khusus: A. Tujuan umum menggambarkan fokus utama penelitian. B. Tujuan khusus merupakan penjabaran dari subfokus, bukan pengulangan tujuan umum. BAB II 1. Menambahkan sumber rujukan yang jelas pada setiap definisi konsep, misalnya definisi persepsi harus disertai pendapat ahli. 2. Memperbaiki cara pengutipan dan penulisan referensi agar sesuai dengan kaidah ilmiah internasional. 3. Menggunakan family name secara konsisten dalam sitasi, khususnya untuk penulis luar negeri. BAB II 1. Memperbaiki konsistensi penulisan sitasi (nama penulis, singkatan, dan urutan penulisan) daftar pustaka. 2. Menyesuaikan spasi penulisan sesuai pedoman (satu spasi		
--	---	--	--

[Handwritten signature]
24 2026
02

	atau satu setengah spasi berdasarkan ketentuan fakultas) daftar pustaka.		
Dr. Mohammad Sofwan Effendi, , M.Ed. (Dosen Penguji 3)	BAB I 1. Memperbaiki tujuan umum penelitian agar: A. hanya satu kalimat. B. bersifat umum dan merangkum keseluruhan fokus penelitian. C. tidak sama dan tidak mengulang tujuan khusus. BAB II 1. Menambah dan melengkapi penelitian terdahulu, dengan ketentuan: A. Tidak hanya penelitian kuantitatif, tetapi juga kualitatif dan mixed methods. B. Tetap menunjukkan perbedaan penelitian Anda meskipun ada penelitian kualitatif lain, karena pendekatan fenomenologi yang digunakan. 2. Menambah jumlah penelitian relevan (tidak hanya lima).		

**PERSEPSI MAHASISWA PENERIMA KIP KULIAH PROGRAM STUDI
MANAJEMEN PENDIDIKAN UNJ TERHADAP MOTIVASI BELAJAR:
STUDI FENOMENOLOGI**

2026

Ratih Kurnia Pasya

ABSTRAK

Program KIP Kuliah merupakan bantuan pendidikan yang diberikan pemerintah untuk mendukung akses pendidikan tinggi bagi mahasiswa dari keluarga kurang mampu. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi mahasiswa penerima KIP Kuliah Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta terhadap motivasi belajar berdasarkan persepsi terhadap Program KIP Kuliah, dinamika motivasi belajar selama menerima KIP Kuliah, dan strategi menghadapi tuntutan IPK minimal 3,0. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode fenomenologi. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam terhadap lima partisipan, observasi, dan studi dokumentasi. Data dianalisis menggunakan tahapan fenomenologi Moustakas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) mahasiswa memaknai Program KIP Kuliah sebagai bantuan pendidikan sekaligus amanah yang harus dimanfaatkan secara bertanggung jawab; (2) motivasi belajar mahasiswa bersifat dinamis dan dipengaruhi oleh faktor internal maupun eksternal; serta (3) mahasiswa menerapkan berbagai strategi untuk mempertahankan IPK minimal 3,0 melalui pengelolaan waktu, penentuan prioritas, dan menjaga konsistensi belajar. Penelitian ini menyimpulkan bahwa Program KIP Kuliah tidak hanya mendukung keberlangsungan studi, tetapi juga membentuk motivasi belajar dan tanggung jawab akademik mahasiswa.

Kata Kunci: KIP Kuliah, motivasi belajar, persepsi mahasiswa, fenomenologi.

Intelligentia - Dignitas

**PERCEPTIONS OF KIP KULIAH RECIPIENTS IN THE EDUCATIONAL
MANAGEMENT STUDY PROGRAM OF UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
TOWARD LEARNING MOTIVATION: A PHENOMENOLOGICAL STUDY.**

2026

Ratih Kurnia Pasya

ABSTRACT

The KIP Kuliah program is an educational assistance provided by the government to support access to higher education for students from low-income families. This study aims to describe the perceptions of KIP Kuliah recipients in the Educational Management Study Program at Universitas Negeri Jakarta regarding learning motivation. This study employed a qualitative approach with a phenomenological method. Data were collected through in-depth interviews with five participants, observations, and documentation studies. Data were analyzed using Moustakas' phenomenological procedures. The findings show that: (1) students perceive the KIP Kuliah program as educational assistance and a responsibility that should be utilized properly; (2) students' learning motivation is dynamic and influenced by internal and external factors; and (3) students apply various strategies to maintain the minimum GPA requirement of 3.0 through time management, setting priorities, and maintaining learning consistency. This study concludes that the KIP Kuliah program not only supports study continuity but also fosters students' learning motivation and academic responsibility.

Keywords: *KIP Kuliah, learning motivation, student perceptions, phenomenology.*

Intelligentia - Dignitas

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ratih Kurnia Pasya

No. Registrasi : 1103622009

Program Studi : Manajemen Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Persepsi Mahasiswa Penerima KIP Kuliah Program Studi Manajemen Pendidikan UNJ terhadap Motivasi Belajar: Studi Fenomenologi"** adalah sebagai berikut:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada tahun November 2025 hingga tahun Mei 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain serta bukan merupakan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul apabila pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 15 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,


Ratih Kurnia Pasya

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Persepsi Mahasiswa Penerima KIP Kuliah Program Studi Manajemen Pendidikan UNJ terhadap Motivasi Belajar: Studi Fenomenologi”**. Penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Manajemen Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari kontribusi berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, serta dukungan selama proses penelitian dan penulisan. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memimpin penyelenggaraan pendidikan di lingkungan fakultas.
2. Karta Sasmita, M.Si., Ph.D., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang turut mendukung pelaksanaan kegiatan akademik di fakultas.
3. Dr. Desi Rahmawati, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Manajemen Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah mengoordinasikan pelaksanaan program studi dengan baik.
4. Dr. Ir. Teguh Trianung Djoko S., M.M., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan waktu, perhatian, serta arahan yang bermanfaat selama proses penyusunan skripsi sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Muhammad Fadholi, S.T.Par., M.M., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan berbagai masukan, saran, dan dukungan yang membantu peneliti dalam menyempurnakan skripsi ini.

6. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Program Studi Manajemen Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta bantuan dalam mendukung kelancaran studi peneliti.
7. Seluruh partisipan penelitian, yaitu mahasiswa penerima KIP Kuliah Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah berpartisipasi dan memberikan informasi yang diperlukan sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
8. Kedua orang tua serta keluarga besar peneliti yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, dan motivasi sehingga peneliti mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
9. Teman-teman mahasiswa Program Studi S1 Manajemen Pendidikan angkatan 2022 yang telah memberikan bantuan, dukungan, serta semangat selama proses penyusunan skripsi.
10. Seluruh pihak lain yang tidak dapat disebutkan secara satu per satu, namun telah memberikan kontribusi dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan sebagai bahan evaluasi dan perbaikan pada masa yang akan datang. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Manajemen Pendidikan, serta dapat menjadi sumber rujukan bagi penelitian selanjutnya.

Jakarta, 15 Juni 2026

Intelligentia - Dignitas



Peneliti

Ratih Kurnia Pasya

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSIError! Bookmark not defined.

HALAMAN PERSETUJUAN PERBAIKAN HASIL SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI..... ii

ABSTRAK vi

ABSTRACT vii

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI....Error! Bookmark not defined.

KATA PENGANTAR..... ix

DAFTAR ISI..... xi

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Konteks Penelitian 1

B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian 5

C. Tujuan Umum Penelitian 6

D. Kegunaan Penelitian 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA 9

A. Kajian Pustaka Fokus Penelitian: 9

1. Persepsi Mahasiswa Terhadap Program KIP Kuliah 9

a. Pengertian Persepsi 9

b. Program KIP Kuliah..... 20

2. Peran Program KIP Kuliah dalam Meningkatkan Motivasi Belajar..... 27

a. Konsep Motivasi Belajar 27

b. Teori Hierarki Kebutuhan Abraham Maslow 38

3. Pengalaman Mahasiswa Menghadapi Tuntutan Akademik 44

a. Strategi Belajar Mahasiswa 44

B. Hasil Penelitian yang Relevan 51

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 67

A. Tujuan Khusus Penelitian 67

B. Metode Penelitian	67
C. Latar Penelitian	68
D. Data dan Sumber Data	68
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data	70
F. Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data	72
G. Teknik Analisis Data	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	83
A. Deskripsi Data	83
1. Gambaran umum Prodi Manajemen Pendidikan	83
B. Analisis Data	87
C. Temuan Penelitian	130
D. Pembahasan	134
E. Keterbasan Penelitian	134
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	143
A. KESIMPULAN	143
B. IMPLIKASI	144
C. SARAN	146
DAFTAR PUSTAKA	150
LAMPIRAN	155

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

<u>Gambar 2.1 Piramida kebutuhan menurut Maslow.....</u>	41
<u>Gambar 3.1 Alur Analisis Data Penelitian Berdasarkan Pendekatan Fenomenologi</u>	
<u>Moustakas</u>	82



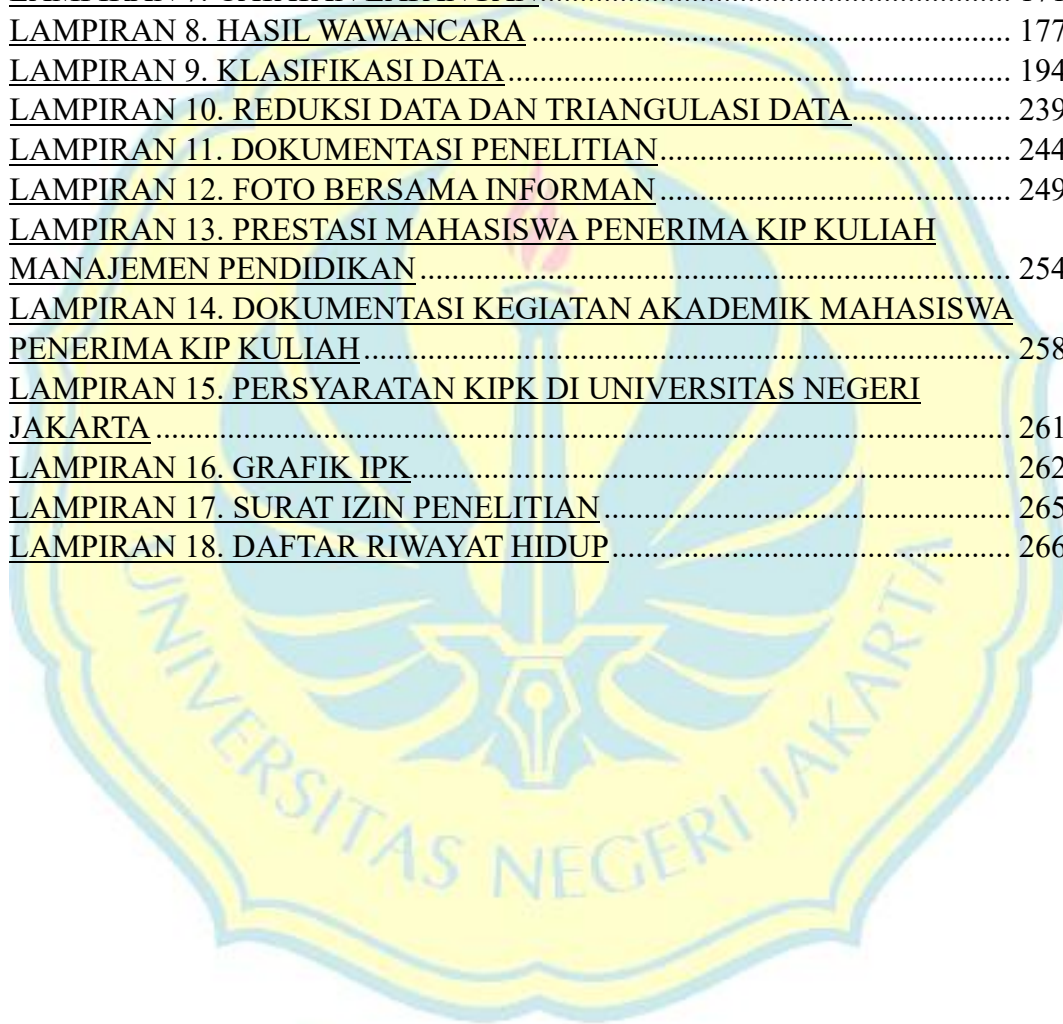
DAFTAR TABEL

<u>Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu</u>	51
Tabel 4.1 Profil Prodi Manajemen Pendidikan	86
Tabel 4.3 Display Data Sub Fokus Persepsi Mahasiswa terhadap Program KIP Kuliah	91
Tabel 4. 4 Display Data Sub Fokus Dinamika Motivasi Belajar Selama Menerima KIP Kuliah	103
Tabel 4.5 Display Data Sub Fokus Strategi Menghadapi Tuntutan IPK Minimal 3,0	120



DAFTAR LAMPIRAN

<u>LAMPIRAN 1. AGENDA PENELITIAN</u>	155
<u>LAMPIRAN 2. PEDOMAN PENELITIAN.....</u>	157
<u>LAMPIRAN 3. KISI-KISI WAWANCARA</u>	158
<u>LAMPIRAN 4. PEDOMAN WAWANCARA</u>	159
<u>LAMPIRAN 5. PEDOMAN OBSERVASI.....</u>	169
<u>LAMPIRAN 6. PEDOMAN STUDI DOKUMENTASI</u>	170
<u>LAMPIRAN 7. CATATAN LAPANGAN.....</u>	171
<u>LAMPIRAN 8. HASIL WAWANCARA</u>	177
<u>LAMPIRAN 9. KLASIFIKASI DATA</u>	194
<u>LAMPIRAN 10. REDUKSI DATA DAN TRIANGULASI DATA.....</u>	239
<u>LAMPIRAN 11. DOKUMENTASI PENELITIAN.....</u>	244
<u>LAMPIRAN 12. FOTO BERSAMA INFORMAN</u>	249
<u>LAMPIRAN 13. PRESTASI MAHASISWA PENERIMA KIP KULIAH MANAJEMEN PENDIDIKAN</u>	254
<u>LAMPIRAN 14. DOKUMENTASI KEGIATAN AKADEMIK MAHASISWA PENERIMA KIP KULIAH</u>	258
<u>LAMPIRAN 15. PERSYARATAN KIPK DI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA</u>	261
<u>LAMPIRAN 16. GRAFIK IPK.....</u>	262
<u>LAMPIRAN 17. SURAT IZIN PENELITIAN</u>	265
<u>LAMPIRAN 18. DAFTAR RIWAYAT HIDUP</u>	266



Intelligentia - Dignitas