

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Tita M., & Yunansah H., (2018). *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis (Edisi 2)*. Bumi Aksara
- Adhani, A. and Rupa, D., (2020). Analisis Pemahaman Konsep Mahasiswa Pendidikan Biologi Pada Matakuliah Fisiologi Tumbuhan. *Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*. 11(1), 18-26. <https://doi.org/10.20527/quantum.v11i1.8035>
- Adriani, W., Syamsurizal, S., Selaras, G.H. and Yogica, R., (2019). The Identification of Levels of Concept Understanding Using Three-Tier Multiple Choice Diagnostic Test. *Jurnal Atrium Pendidikan Biologi*. 4 (2), 1-8. <https://doi.org/10.24036/apb.v4i2.5638>
- Adnyana, G.P., (2012). Keterampilan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep Siswa pada Model Siklus Belajar Hipotetis Deduktif. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. 45(3), 201-209. <https://doi.org/10.23887/jppundiksha>
- Afkar, R., Afrida, J., & Nasir, M. (2024). Profil Literasi Sains Murid pada Materi Hukum Newton Tentang Gravitasi di Tingkat SMA/MA. *Journal of Education Sciences and Teacher Training*, 13 (1), 27-45. <https://doi.org/10.22373/ji.v13i1.24740>
- Agnafia, D. N. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Biologi. *Florea: Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*. 6 (1), 45-53. <https://doi.org/10.25273/florea.v6i1.4369>
- Andriani, Y. and Riandi, R., (2015). Peningkatan penguasaan konsep siswa melalui pembelajaran argumen driven inquiry pada pembelajaran IPA terpadu di SMP kelas VII. *Edusains*. 7 (2), 114-120. <https://doi.org/10.15408/es.v7i2.1578>
- Anderson, L.W., & Krathwohl, D.R., (2001). *Kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan asesmen*. Pustaka Pelajar.
- Asyhari, A. and Clara, G.P., (2017). Pengaruh pembelajaran levels of inquiry terhadap kemampuan literasi sains siswa. *Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains*. 6 (2), 87-101. <https://doi.org/10.24235/sc.educatia.v6i2.2000>
- Azizah, N. and Alberida, H., (2021). Seperti Apa Permasalahan Pembelajaran Biologi pada Siswa SMA? *Journal for Lesson and Learning Studies*. 4 (3), 388-395. <https://doi.org/10.23887/jlls.v4i3.38073>

- Azrai, E.P., Wulaningsih, R.D. and Sumiyati, U.K., (2020). Kemampuan berpikir kritis dan literasi sains siswa SMA di Jakarta Timur. *Edusains*. 12 (1), 89–97. <https://doi.org/10.15408/es.v12i1.13671>
- Beyer, B. K., (2008). *Critical thinking*. Bloomington, Phi Delta Kappa Educational Foundation.
- Bybee, R. W. (1997). *Achieving Scientific Literacy: From Purposes to Practices*. Portsmouth. Heinemann.
- Cahyana, U., Kadir, A. and Gherardini, M., (2017). Relasi kemampuan berpikir kritis dalam kemampuan literasi sains pada siswa kelas IV sekolah dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*. 26 (1), 14–22. <https://doi.org/10.17977/um009v26i12017p14-22>
- Cheong, C.M. and Cheung, W.S., (2008). Online discussion and critical thinking skills: A case study in a Singapore secondary school. *Australasian Journal of Educational Technology*.
- Cohen, J. (1988). *Analisis kekuatan statistik untuk ilmu perilaku (edisi ke-2)*. Lawrence Erlbaum Associates
- Cottrell, S., (2005). *Critical thinking skills: Developing effective analysis and argumen*. Palcrave Macmillan
- Dewi, N.P., Martini, M. and Purnomo, A.R., (2021). Analisis miskonsepsi peserta didik pada materi sistem pernapasan manusia. *Pensa: E-Jurnal Pendidikan Sain*. 9 (3), 422–428. <https://doi.org/10.26740/pensa.v9i3.40331>
- Echols, J. M, dan Shadily, H., (2007). *Kamus Inggris Indonesia*. PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Facione, P. A., (2015). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Pearson Education: Insight Assesment.
- Fakhrah, F., Muhibbuddin, M. and Sarong, M.A., (2017). Peningkatan pemahaman konsep siswa materi pengklasifikasian phylum arthropoda melalui model pembelajaran langsung (direct instruction). *BIOTIK: Jurnal Ilmiah Biologi Teknologi dan Kependidikan*. 2 (2), 93–98. <https://doi.org/10.22373/biotik.v2i2.241>
- Fisher, A., (2009). *Critical Thinking: An Introduction*. (diterjemahkan oleh Benyamin Hadinata) Cambridge University Press. PT Gelora Aksara Pratama.
- Gusnita, A., Handayani Pane, F., & Fitri, R. (2022). Implementasi Literasi Sains dalam Pembelajaran Biologi SMA (Implementation of Science Literacy in Hight School Biology Learning). *Prosiding SEMNAS BIO 2022 UIN Syarif*

Hidayatullah Jakarta, (2809–8447), 929–937.
<https://doi.org/10.24036/prosemnasbio/vol2/527>

- Hamdani M, Prayitno BA, & Karyanto P. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Eksperimen The Improve Ability To Think Critically Through The Experimental Method. *Proceeding Biology Education Conference*. 16 (1), 139–145.
- Hamzah B. Uno, et.al., (2001). *Pengembangan Instrumen untuk Penelitian*. Dilema Press.
- Harsanto, R., (2007). *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*. Kanisius
- Hendra, S. (2013). *Belajar Orang Jenius*. Gramedia.
- Harahap, L.J., Komala, R. and Ristanto, R.H., (2020). Assesing Critical Thinking Skills and Mastery Concepts: the Case of Ecosystem. *Edusains*.
- Haruna, M. F, & Levianti, S. (2023). Kemampuan Literasi Sains Siswa Pada Materi Virus Pandemi Covid-19 Di SMAN 3 Luwuk. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 10(1), 18–26. <https://doi.org/10.31849/bl.v10i1.13330>
- Helmawati., (2019). *Pembelajaran Dan Penilaian Berbasis HOTS*. PT Remaja Rosdakarya
- Hidayati, A. R., Fadly, W., Faradisya Ekapti, R., & Artikel, R. (2021). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPA Materi Bioteknologi. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*. 1 (1), 34–48. <https://doi.org/10.21154/jtii.v1i1.68>
- Honicke, T., & Broadbent, J. (2016). The influence of academic self-efficacy on academic performance: A systematic review. *Educational Research Review*, 17, 63–84. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.11.00>
- Holbrook, J, dan Rannikmae, M., (2009). The Meaning of Science Literacy. *International Journal of Environmental & Science Education*.
- Isnaeni, L. A. (2022). Pengaruh Literasi Sains Terhadap Pemahaman Konsep Materi Sistem Pertahanan Tubuh Melalui Problem Based Learning (PBL). *Bio-Edu: Jurnal Pendidikan Biologi*, 6 (3), 251–259. <https://doi.org/10.32938/jbe.v6i3.1020>
- Jenice G. M & Downey L. (2013). *Your Science Classroom*. SAGE Publication, Ltd.
- Jufrida, J., Basuki, F. R., Kurniawan, W., Pangestu, M. D., & Fitaloka, O., (2019). Scientific Literacy and Science Learning Achievement at Junior High

School. *International Journal of Evaluation and Research in Education*. 8 (4), 630–636. <https://doi.org/10.11591/ijere.v8i4.20312>

Juwita, E., & Rosidin, U. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas IX MTs Negeri 1 Lampung Barat Pada Materi Bioteknologi Berbasis Etnosains. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 10 (2), 232–242. <https://doi.org/10.25273/jems.v10i2.12105>

Kamelia, K., Ibrahim, I. and Adhani, A., (2022). Analisis Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas X Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Biologi Menggunakan NOSLiT. *Borneo Journal of Biology Education (BJBE)*. 4 (1), 30–40. <https://doi.org/10.35334/bjbe.v4i1.2546>

Konita, A., & Andyra, R. (2024). Hubungan Pemahaman Konsep Matematis Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Elementary Education*. 6 (1), 71–81. <https://doi.org/10.31000/ijoe.v6i1.12166>

Liliasari., (2011). Peningkatan Kualitas Guru Sains Melalui Pengembangan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. *Seminar Nasional Pasca Sarjana*. UPI.

Listiani, I., Susilo, H. and Sueb, S., (2022). Relationship between scientific literacy and critical thinking of prospective teachers. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*. 14 (1), 721–730. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i1.1355>

Magno, C., (2010). The role of metacognitive skills in developing critical thinking. *Metacognition and learning*.

Marzano, R.J., (1988). *Dimensions of thinking: A framework for curriculum and instruction*. The Association for Supervision and Curriculum Development, 125 N. West St., Alexandria, VA 22314-2798.

Megawati, M., Ibrahim, M. and Haryono, T., (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA dengan Strategi Predict-Discus-Explain-Observe-Discus-Explain (PDEODE) untuk Meminimalisasi Miskonsepsi Siswa SMP. *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)*. 7 (1), 1422–1430. <https://doi.org/10.26740/jpps.v7n1.p1422-1430>

Muawana, A. and Erman, E., (2023). Identifikasi Miskonsepsi Dalam Materi Sistem Pernapasan Pada Siswa SMP. *Pensa: E-Jurnal Pendidikan Sains*. 11 (1), 1–7. <https://doi.org/10.26740/pensa.v11i1.46235>

Munawir., (2020). *Modul Pembelajaran SMA Biologi*. Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, Dikdas dan Dikmen.

Nasrun, N., Jumadi, O. and Pallenari, M., (2023), November. Profil Kemampuan Literasi Sains Murid pada Pembelajaran Biologi di SMA Negeri se

Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar. *In Prosiding Seminar Nasional Biologi: Inovasi Sains & Pembelajarannya*.

- Nasution., (2009). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Nugraha, M.S., Rosdianto, H. and Sulistri, E., (2022). Korelasi Antara Pemahaman Konsep Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Phi: Jurnal Pendidikan Fisika dan Terapan*. 8 (1), 29–34. <https://doi.org/10.22373/p-jpft.v8i1.14843>
- Nurhasanah, N., Jumadi, J., Herliandry, L.D., Zahra, M. and Suban, M.E., (2020). Perkembangan penelitian literasi sains dalam pembelajaran fisika di Indonesia. *Edusains*. 2 (1), 38–46. <https://doi.org/10.15408/es.v12i1.1414>
- Noerhandayani, T., Suhara, S., & Solihat, R. (2021). Penggunaan POE-inquiry melalui blended learning terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran materi sistem respirasi. *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education*. 4 (1), 44–49. <https://doi.org/10.17509/aijbe.v4i1.34826>
- Nofiana, M. and Julianto, T., (2018). Upaya peningkatan literasi sains siswa melalui pembelajaran berbasis keunggulan lokal. *Biosfer: Jurnal Tadris Biologi*. 9 (1), 24–35. <https://doi.org/10.24042/biosf.v9i1.2876>
- Norrizqa, H., (2021). Berpikir kritis dalam pembelajaran ipa. *Prosiding Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. 1 , 73–86.
- Oemar, Hamalik., (2003). *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*. Remaja Karya
- OECD., (2013). *PISA 2012 Assessment Framework Key Competencies In Reading, mathematics and science*. Kanada: OECD.
- OECD., (2019). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*. OECD.
- Pakpahan, G. M. Br., Aziz, T. A., & Ambarwati, L. (2023). Identification of critical thinking skills in mathematics students of class VIII SMPN 61 West Jakarta. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9 (1), 98–109. <https://doi.org/10.33654/math.v9i1.2102>
- Permata, A.R., Muslim, M. and Suyana, I. (2019), December. Analisis kemampuan berpikir kritis siswa SMA pada materi momentum dan impuls. *In Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal)*. 8 , SNF2019-PE.9–SNF2019-PE.16. <https://doi.org/10.21009/03.SNF2019.01.PE.02>
- Permatasari, B.W.P & Binti, M. (2024). Pengaruh PBL Berbantuan Quizizz Dalam Pembelajaran PJDM Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMK.

JURNAL MANEKSI. 13 (3), 603–612.
<https://doi.org/10.31959/jm.v13i3.2379>

- Pratiwi, J.A., Mirza, A. and Nursangaji, A., (2015). Kemampuan berpikir kritis aspek analysis siswa di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*. 5 (12), 1–10.
<https://doi.org/10.26418/jppk.v5i12.17771>
- Purwanto, M., & Ngalim., (2009). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. PT Remaja Rosdakarya
- Rahayuni, G., (2016). Hubungan keterampilan berpikir kritis dan literasi sains pada pembelajaran IPA terpadu dengan model PBM dan STM. *Jurnal penelitian dan Pembelajaran IPA*. 2 (2), 131–146.
<https://doi.org/10.30870/jppi.v2i2.926>
- Riduwan., (2016). *Dasar-Dasar Statistika*. Alfabeta.
- Ristanto, R. H., Zubaidah, S., Amin, M., & Rohman, F., (2018). From a reader to scientist: developing cirgi learning to empower scientific literacy and mastery of biology concept. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*. 11 (2), 90–100. <https://doi.org/10.21009/biosferjpb.v11n2.90-100>
- Rizkita, L., Suwono, H., & Susilo, H., (2016). Analisis kemampuan awal literasi sains siswa SMA Kota Malang. *In Prosiding Seminar Nasional II*. 771–781.
- Rofi'ah, S., & Rokmaniyah., (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Memecahkan Masalah pada Mata Pelajaran IPAS kelas V Sekolah Dasar. *In Conference Series*. 7 (3), 1763–1770.
<https://doi.org/10.20961/shes.v7i3.92274>
- Rosdiana, S. R., Sutopo & Kusairi, S. (2014). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA pada Materi Fluida Statis. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*. 4 (6), 731–737. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i6.12484>
- Rusyana, A., (2019). Pengaruh kemampuan berpikir logis, berpikir kritis, dan berpikir kreatif terhadap pemahaman konsep zoologi invertebrata. *Jurnal Wahana Pendidikan*. 4 (1), 113–121. <https://doi.org/10.25157/wa.v4i1.389>
- Sapriya., (2011). *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sagitarini, N. M. D., Candiasa, I. M., & Pujawan, I. G. N. (2023). Pengaruh Ketahanan malangan, Regulasi Diri dan Efikasi Terhadap Prestasi. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*. 13 (1), 27–43.
<https://doi.org/10.23887/jpepi.v13i1.1874>

- Sari, I. N., Mahanal, S., & Prabaningtyas, S. (2024). The complexity science problem-based learning: Correlation of science literacy and concept mastery to problem-solving skills. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 10(3). <https://doi.org/10.22219/jpbi.v10i3.35793>
- Seprianto, S., (2020). Hubungan Pemahaman Konsep Dasar Kimia dengan Kemampuan Literasi Sains Mahasiswa. *KATALIS: Jurnal Penelitian Kimia dan Pendidikan Kimia*. 3 (1), 17–23. <https://doi.org/10.33059/katalis.v3i1.2404>
- Singh, S., & Singh, S., (2016). What is scientific literacy: A review paper. *International journal of academic research and development*. 1(2), 15–20.
- Smarabawa, I. G. B. N., Arnyana, I. B., & Setiawan, I. G. A. N., (2013). Pengaruh model pembelajaran sains teknologi masyarakat terhadap pemahaman konsep biologi dan keterampilan berpikir kreatif siswa SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*. 3 (1), 65–77.
- Sudianto, Amrillah Rosyadi, & Yusuf. (2024). Evaluasi Tingkat Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Komponen Ekosistem dan Interaksi Antar Komponen Kelas X SMA Negeri 2 Bayan Kabupaten Lombok Utara. *Otus Education: Jurnal Biologi Dan Pendidikan Biologi*, 2 (2), 89–102. <https://doi.org/10.62588/otusedu.2024.v2i2.0111>
- Sudjana, Naba. Ibrahim., (2007). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Sinar Baru Algensindo.
- Sutrisna, N., (2021). Analisis kemampuan literasi sains murid SMA di Kota Sungai Penuh. *Jurnal Inovasi Penelitian*. 1 (12), 2683–2694. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i12.530>
- Suwono, H., Rizkita, L., & Susilo, H., (2017). Peningkatan literasi saintifik siswa sma melalui pembelajaran biologi berbasis masalah sosiosains. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 21(2). 136–144. <https://doi.org/10.17977/jip.v21i2.8367>
- Tendrita, M., (2017). Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Pemahaman Konsep Biologi Dengan Strategi Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 5 Kendari. *Jurnal Varidika*. 28 (2), 213–222. <https://doi.org/10.23917/varidika.v28i2.2867>
- Toharudin, U., Hendrawati, S., & Rustaman, A., (2011). *Membangun Literasi Sains Murid*. Humaniora.
- Wartono, et al., (2004). *Sains (Materi Pelatihan Terintegrasi)*. Departemen Pendidikan Nasional.

Wijaya, C., (2010). *Pendidikan Remedial: Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*. PT Remaja Rosdakarya.

Wulaningsih, R. D., Sartono, N., & Nurmanita, S. R. (2022). Relationship Between Integrated Science Process Skills and Self-Efficiency With Student Biological Literature. *Biopedagogia*. 4 (2), 26–37. <https://doi.org/10.35334/biopedagogia.v4i2.3110>

Yulianti, Y., (2017). Literasi sains dalam pembelajaran IPA. *Jurnal cakrawala pendas*. 3 (2), 21–28. <https://doi.org/10.31949/jcp.v3i2.592>

Yuriza, P. E., Adisyahputra, A., & Sigit, D. V., (2018). Correlation between higherorder thinking skills and level of intelligence with scientific literacy on junior high school students. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*. 11 (1), 13–21. <https://doi.org/10.21009/biosferjpb.11-1.2>

