

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPT SENTENCE*
PADA SISWA KELAS V SDN KARET 01 PAGI**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

SOFHIE EKANISSA RAHMA AYU

1107620248

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model Pembelajaran *Concept Sentence* Pada Siswa Kelas V SDN Karet 01 Pagi.

Nama Mahasiswa : **Sofhie Ekanissa Rahma Ayu**

NIM : **1107620248**

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

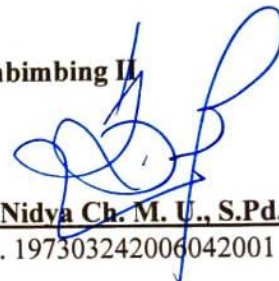
Tanggal Ujian : **Jum'at, 24 Juli 2026**

Pembimbing I



Drs. Juhana Sakmal, M.Pd.
NIP. 196601011993031002

Pembimbing II



Dr. Nidya Ch. M. U., S.Pd., M.Si.
NIP. 197303242006042001

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		21 - 08 - 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		21 - 08 - 2026
Yofita Sari, S.Pd., M.Pd. (Ketua Sidang) ³		12 - 08 - 2026
Petrus Paulus Mbette Suhendro, S.T., M.Pd. (Dosen Penguji1) ⁴		11 - 08 - 2026
Dra. Endang M. Kunianti, M.Ed. (Dosen Penguji2) ⁵		12 - 08 - 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPT SENTENCE* PADA
SISWA KELAS V DI SDN KARET 01 PAGI
(Penelitian Tindakan Kelas)**

(2026)

Sofhie Ekanissa Rahma Ayu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks narasi melalui penerapan model pembelajaran *Concept Sentence* pada siswa kelas V SDN Karet 01 Pagi. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian terdiri atas **30** siswa kelas V SDN Karet 01 Pagi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Concept Sentence* mampu meningkatkan keterampilan menulis teks narasi siswa. Pada Siklus I, nilai rata-rata kelas mencapai **72,4** dengan ketuntasan klasikal sebesar **63,33%** (19 siswa). Setelah dilakukan perbaikan pada Siklus II melalui pemberian kata kunci yang lebih terarah, penguatan struktur teks narasi, *time reminder*, serta pendampingan yang lebih intensif, nilai rata-rata kelas meningkat menjadi **80,7** dengan ketuntasan klasikal sebesar **83,33%** (25 siswa). Dari **11 siswa** yang belum tuntas pada Siklus I, 6 siswa berhasil mencapai KKM, sedangkan 5 siswa lainnya mengalami peningkatan hasil belajar meskipun belum mencapai KKM. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Concept Sentence* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks narasi pada siswa kelas V SDN Karet 01 Pagi.

Kata Kunci: keterampilan menulis, teks narasi, *Concept Sentence*, penelitian tindakan kelas.

**IMPROVING NARRATIVE WRITING SKILLS THROUGH THE
CONCEPT SENTENCE LEARNING MODEL FOR FIFTH-GRADE
STUDENTS AT SDN KARET 01 PAGI**

(Classroom Action Research)

(2026)

Sofhie Ekanissa Rahma Ayu

ABSTRACT

This study aimed to improve the narrative writing skills of fifth-grade students at SDN Karet 01 Pagi through the implementation of the Concept Sentence learning model. This study employed the Classroom Action Research (CAR) method, which was conducted in two cycles. The research participants consisted of 30 fifth-grade students at SDN Karet 01 Pagi. The results showed that the implementation of the Concept Sentence learning model effectively improved students' narrative writing skills. In Cycle I, the class achieved an average score of 72.4, with a classical learning mastery of 63.33% (19 students). After improvements were made in Cycle II through the use of more structured keywords, reinforcement of narrative text structure, time reminders, and more intensive guidance, the average class score increased to 80.7, with a classical learning mastery of 83.33% (25 students). Of the 11 students who had not achieved the Minimum Mastery Criterion (MMC) in Cycle I, 6 students successfully achieved the criterion in Cycle II, while the remaining 5 students showed improvement despite not yet meeting the MMC.

Based on these findings, it can be concluded that the implementation of the Concept Sentence learning model was effective in improving the narrative writing skills of fifth-grade students at SDN Karet 01 Pagi.

Keywords: *writing skills, narrative text, Concept Sentence, Classroom Action Research.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Sofhie Ekanissa Rahma Ayu

No. Registrasi : 1107620248

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Narasi Melalui Model Pembelajaran Concept Sentence Pada Siswa Kelas V di SDN Karet 01 Pagi”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan September-November 2025
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 17 Juli 2026

Yang membuat pernyataan

A red rectangular meter stamp is visible, featuring the Garuda Pancasila emblem on the left and the text "METERA TEMPEL" in the center. Below the emblem, the number "3AALX380310573" is printed. A blue ink signature is written over the stamp.

Sofhie Ekanissa Rahma Ayu

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sophie Ekanissa Rahma Ayu
NIM : 1107620248
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : ekanissasophie@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PARAFRASE MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN CONCEPT SENTENCE PADA SISWA KELAS V
SDN KARET 01 PAGI

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 11 Agustus 2026

Penulis

(Sophie Ekanissa Rahma Ayu)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Everything you lose is a step you take” -Taylor Swift

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

– Q.S Al-Baqarah: 286



Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirabbil'alamin. Segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, kasih sayang, kekuatan, dan kemudahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Karya sederhana ini saya persembahkan dengan penuh rasa syukur kepada:

1. Kedua Orang Tua Tercinta, Ibu Sri Rahayu dan Alm. Bapak Agus Rahmat. Terima kasih atas cinta, doa, pengorbanan, dan perjuangan yang selalu mengiringi setiap langkah saya. Untuk Bunda, terima kasih karena selalu menjadi tempat saya pulang dan tak pernah berhenti percaya kepada saya. Untuk Ayah, meski tak lagi dapat menemani secara langsung, kasih sayang dan doa Ayah selalu hidup dalam setiap langkah saya.
2. Rizal Nurfirman, terima kasih telah hadir dan menemani salah satu perjalanan paling penuh tantangan dalam hidup saya. Terima kasih atas kesabaran, perhatian, dukungan, dan keyakinan yang terus diberikan, terutama di saat saya lelah, sibuk, dan meragukan diri sendiri. Terima kasih telah menjadi tempat bercerita dan pengingat bahwa saya tidak berjuang sendirian.
3. Teman-teman tersayang, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini, menemani setiap tawa, keluh kesah, kepanikan, bimbingan, hingga revisi yang seolah tidak ada habisnya. Terima kasih telah membuat perjalanan ini terasa lebih ringan dan penuh cerita.
4. Keluarga Besar SDN Karet 01 Pagi, terima kasih kepada seluruh Bapak dan Ibu Guru SDN Karet 01 Pagi atas sambutan, ilmu, arahan, kesempatan, dan dukungan selama proses penelitian. Setiap pengalaman yang saya dapatkan menjadi pelajaran berharga yang akan selalu saya bawa dalam perjalanan saya sebagai seorang pendidik.
5. Diri Saya Sendiri, terima kasih karena telah memilih untuk bertahan dan tidak menyerah, meskipun perjalanan ini dipenuhi rasa takut, lelah, kecewa, tangis, revisi, dan keraguan. Terima kasih telah sampai di titik ini. Semoga pencapaian ini menjadi pengingat bahwa saya mampu melewati hal-hal yang pernah saya kira tidak mampu saya lewati. Teruslah belajar, bertumbuh, dan percaya pada diri sendiri.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, karena kasih dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat skripsi ini yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model Pembelajaran *Concept sentence* pada Siswa Kelas V SDN Karet 01 Pagi”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Negeri Jakarta.

Dalam kesempatan ini pula peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. Juhana Sakmal, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Nidya Ch. M. U., S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari dalam perampungan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih pada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti sangat berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Akhir kata, peneliti mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 17 Juli 2026

Peneliti,

Intelligentia - Dignitas

Sofhie Ekanissa Rahma Ayu

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	6
C. Pembahasan Fokus Penelitian	6
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORITIK	8
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	8
1. Keterampilan Menulis	8
2. Teks Narasi.....	11
3. Keterampilan Menulis Teks Narasi	14
4. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	17
5. Faktor yang Terkait Pembelajaran Menulis Kelas V	19
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	21
1. Model Pembelajaran <i>Concept sentence</i>	21
2. Model Pembelajaran <i>Concept sentence</i> Dalam Keterampilan Menulis Narasi Siswa Sekolah Dasar	23
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	24
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	28
A. Tujuan Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28

C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan.....	28
1. Metode Intervensi Tindakan.....	28
2. Desain Intervensi Tindakan.....	29
D. Subjek dan Partisipan Penelitian	33
E. Peran dan Posisi Peneliti	33
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	34
G. Data dan Sumber Data.....	34
1. Data Penelitian	34
2. Sumber Data Penelitian	35
H. Teknik Pengumpulan Data	35
1. Pengumpulan Data	35
2. Instrumen-Instrumen Pengumpulan Data.....	36
I. Teknik Analisis Data	44
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	45
BAB IV	46
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Data	46
B. Temuan/Hasil Penelitian	83
C. Interpretasi Hasil Analisis	87
D. Pembahasan Hasil	92
E. Keterbatasan Penelitian.....	95
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	97
A. Kesimpulan.....	97
B. Implikasi.....	97
C. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN.....	105

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Perencanaan Siklus 1	31
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Menulis Narasi	37
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Narasi	38
Tabel 3. 4 Kategori Nilai dan Skor keterampilan Menulis Narasi	41
Tabel 3. 5 Lembar Pengamatan Penelitian Guru dan Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Concept sentence	42
Tabel 4. 1 Analisis Data Hasil Tes Keterampilan Menulis Narasi Siswa	47
Tabel 4. 2 Data Hasil Tes keterampilan Menulis Narasi Siklus I	54
Tabel 4. 3 Analisis Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Narasi Siklus I	55
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Keterampilan Menulis Teks Narasi	56
Tabel 4. 5 Analisis Keterampilan Menulis Teks Narasi yang Belum Mencapai Target	59
Tabel 4. 6 Analisis Data Instrumen Pemantauan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I	61
Tabel 4. 7 Rencana Perbaikan Siklus I	64
Tabel 4. 8 Data Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Narasi Siklus II	75
Tabel 4. 9 Analisis Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Narasi Siklus II	75
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Refleksi Keterampilan Menulis Teks Narasi	76
Tabel 4. 11 Analisis Data Instrumen Pemantauan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II	80
Tabel 4. 12 Perbaikan dan Hasil Pengamatan Siklus II	81
Tabel 4. 13 Hasil Analisis Data Tes Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa dalam Muatan Bahasa Indonesia Kelas V	84
Tabel 4. 14 Hasil Analisis Data Siswa yang Belum Tuntas dalam Keterampilan Menulis Teks Narasi	84
Tabel 4. 15 Hasil Pengamatan Tindakan Aktivitas guru dan siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran concept sentence	87
Tabel 4. 16 Data Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas V ..	88
Tabel 4. 17 Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas V	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Desain PTK Model Kemmis & McTaggart	29
Gambar 4. 1 Siswa mendengarkan tahapan model pembelajaran concept sentence penyampaian kompetensi	49
Gambar 4. 2 Tahapan penyajian materi model pembelajaran concept sentence..	49
Gambar 4. 3 Peneliti memberikan LKPD dan kata kunci (Tahap Pemberian Kata Kunci).....	50
Gambar 4. 4 Siswa Melakukan Tahap Penyusunan Teks Narasi Siklus I Pertemuan I	51
Gambar 4. 5 Penyajian Hasil Diskusi Penyusunan Teks Narasi dengan Kelompok	52
Gambar 4. 6 Peneliti membagikan tes evaluasi siklus 1	53
Gambar 4. 7 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I	53
Gambar 4. 8 Peneliti Melakukan Tahap Refleksi Pada Akhir Pembelajaran	54
Gambar 4. 9 Peneliti Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	68
Gambar 4. 10 Tahap Penyajian Materi Oleh Peneliti	69
Gambar 4. 11 Peneliti membagi siswa menjadi kelompok kecil	70
Gambar 4. 12 Peneliti membagikan kata kunci dan LKPD kepada siswa	70
Gambar 4. 13 Peneliti berkeliling untuk membimbing siswa dalam penyusunan teks narasi	71
Gambar 4. 14 Siswa antusias menjawab pertanyaan peneliti	72
Gambar 4. 15 Siswa menyajikan hasil diskusi penyusunan teks narasi.....	72
Gambar 4. 16 Siswa Mengerjakan Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	73
Gambar 4. 17 Siswa Membuat Kesimpulan Pembelajaran.....	73
Gambar 4. 18 Diagram Hasil Analisis Data Keterampilan Menulis teks Narasi Siswa pada Pra-siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	89
Gambar 4. 19 Diagram Hasil Analisis Data Instrumen Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Melalui Model Pembelajaran Concept sentence pada Siklus I.....	90

Gambar 4. 20 Diagram Hasil Analisis Data Instrumen Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Melalui Model Pembelajaran Concept sentence pada Siklus II	91
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I	106
Lampiran 2 Instrumen Tes Evaluasi Siklus 1	115
Lampiran 3 Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks narasi Siklus I	116
Lampiran 4 Modul Ajar Siklus 2	118
Lampiran 5 Instrumen Tes Evaluasi Siklus II.....	127
Lampiran 6 Hasil Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Teks Narasi Siklus 2 ...	128
Lampiran 7 Catatan Lapangan Siklus I.....	130
Lampiran 8 Catatan Lapangan Siklus II	135
Lampiran 9 Lembar Instrumen Aktivitas Guru dan Siswa	143
Lampiran 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	146
Lampiran 11 Lembar Validasi Instrumen	154
Lampiran 12 Surat Keterangan Validasi	160
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian.....	161
Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	162
Lampiran 15 Dokumentasi Proses Pembelajaran.....	163

Intelligentia - Dignitas