

**PENGARUH MINAT MENJADI GURU, EFIKASI DIRI DAN
PRAKTIK KETERAMPILAN MENGAJAR (PKM) TERHADAP
KESIAPAN MENJADI GURU
(STUDI PADA MAHASISWA PRODI S1 PENDIDIKAN DI
FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA)**

EDHELYN NESYA PUTRI LAKSONO

1701619112



**Skripsi ini Disusun sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

***THE EFFECT OF INTEREST IN BECOMING A TEACHER, SELF-EFFICACY AND TEACHING SKILLS PRACTICE (PKM) ON READINESS TO BECOME A TEACHER
(A STUDY OF STUDENTS OF THE BACHELOR OF EDUCATION STUDY AT THE FACULTY OF ECONOMICS, STATE UNIVERSITY OF JAKARTA)***

**EDHELYN NESYA PUTRI LAKSONO
1701619112**



This thesis is structured as one of the requirements to obtain a Bachelor of Education degree at the Faculty of Economics, Jakarta State University

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon (021) 4721227
Laman unj.ac.id

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama : Edhelyn Nesya Putri Laksono
2. NIM : 1701619112
3. Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menerangkan menulis Skripsi dengan judul :

Pengaruh Minat Menjadi Guru, Efikasi Diri, dan Praktik Keterampilan Mengajar (PKM)
Terhadap Kesiapan Menjadi Guru (Studi Pada Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan
di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta)

Dosen Pembimbing Skripsi yang diajukan :

Pembimbing Pertama :

Nama : Santi Susanti, S.Pd., M. Ak
NIP : 197701132005012002
Golongan : III/d
Tanda Tangan :

Pembimbing Kedua:

Nama : Sri Widi Lestari, S. Pd., M. Pd.
NIP : 199210112024062002
Golongan : III/b
Tanda Tangan :

Menyetujui
Koordinator Prodi Pendidikan Ekonomi

Prof. Dr Suparno, S.Pd., M.Pd
NIP: 197908282014041001

Jakarta, 4 Agustus 2026
Mahasiswa Ybs,

Edhelyn Nesya Putri Laksono
NIM. 1701619112

Catatan:
* Diketik rangkap dua (Program Studi, dan Ybs)



LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR BENTUK SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Edhelyn Nesya Putri Laksono
 NIM : 1701619112
 Program Studi/Fakultas : Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi
 Judul Penelitian : Pengaruh Minat Menjadi Guru, Efikasi Diri, dan Praktik Keterampilan Mengajar Terhadap Kesiapan Menjadi Guru (Studi Pada Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta)

Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji dan dinyatakan *Lulus/Tidak Lulus* * Ujian Tugas Akhir oleh Tim Penguji pada Tanggal 5 Agustus 2026.

Tim Penguji,

Ketua Sidang	Ati Sumiati, S.Pd., MM.	
	NIP 197906102008012028	
Sekretaris	Wahyu Lestari, S. Pd., M. Pd.	
	NIP 199703092024062001	
Penguji Ahli	Dr. Achmad Fauzi, S. Pd., M. Ak.	
	NIP 197705172010121002	
Pembimbing 1	Santi Susanti, S.Pd., M. Ak.	
	NIP 197701132005012002	
Pembimbing 2	Sri Widi Lestari, S. Pd., M. Pd.	
	NIP 199210112024062002	

Mengetahui,
 Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis


Prof. Dr. Mohamad Rizan, S.E., M.M.
 NIP. 197206272006041001

Koordinator Program Studi
 Pendidikan Ekonomi,


Prof. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd
 NIP. 197908282014041001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Nama Mahasiswa : Edhelyn Nesya Putri Laksono
NIM : 1701619112
Program Studi : Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Ekonomi Bisnis
Judul TA : Pengaruh Minat Menjadi Guru, Efikasi Diri, dan Praktik Keterampilan Mengajar Terhadap Kesiapan Menjadi Guru (Studi Pada Mahasiswa Program Studi SI Pendidikan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta)

Menyatakan bahwa Tugas Akhir ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ilmiah ini.

Jakarta, 10 Agustus 2026

Yang menyatakan,



(Edhelyn Nesya Putri Laksono)

NIM. 1701619112

LEMBAR PERNYATAAN PESETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Edhelyn Nesya Putri Laksono
NIM : 1701619112
Fakultas/Prodi : Ekonomi/Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi
Alamat email : edhellynnesya@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul : Pengaruh Minat Menjadi Guru, Efikasi Diri, dan Praktik Keterampilan

Mengajar (PKM) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru (Studi Pada Mahasiswa Program Studi
S1 Pendidikan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Agustus 2026

Penulis

(Edhelyn Nesya Putri Laksono)

MOTO DAN PERSEMBAHAN

“Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya.”

QS. An-Najm: 39

“Dan sungguh, kelak Tuhanmu pasti memberikan karunia-Nya kepadamu
sehingga engkau menjadi puas.”

QS. Ad-Duha: 5

“Berbahagialah ia yang makan dari keringatnya sendiri, bersuka karena usahanya
sendiri, dan maju karena pengalamannya sendiri”

Pramoedya Ananta Toer

Barangkali, kutipan dari Pramoedya Ananta Toer tersebut menemukan maknanya dalam perjalanan panjang yang akhirnya mengantarkan peneliti untuk sampai pada halaman ini. Ada sesuatu yang muskil diwakilkan oleh siapa pun, seperti lelah dan rasa “nyaris gagal” yang menjelma menjadi beban yang dipikul sendiri. Skripsi ini rampung dari proses yang demikian – dari waktu yang dicurahkan, kesalahan yang diperbaiki, keraguan yang dijawab, dan dari pengalaman yang mengajarkan bahwa tidak semua jalan harus ditempuh dengan tergesa-gesa. Kendati demikian, perjalanan untuk mencapai sesuatu dengan jerih payah sendiri ini tidak pernah benar-benar dimulai sendirian. Di balik keberanian untuk menentukan pilihan, ada dua orang yang lebih dahulu belajar melepaskan, mereka adalah kedua orang tua peneliti.

Sebagai seorang perempuan, pilihan hidup kerap datang bersama banyak suara, mulai dari tentang bagaimana seharusnya melangkah dan menjadi apa seharusnya kelak. Namun, di rumah peneliti justru diberi ruang untuk menentukan langkah dan menemukan jawaban sendiri. Kedua orang tua mungkin tidak selalu mengetahui ke mana langkah ini akan berujung, tetapi mereka tidak pernah meminta peneliti berhenti hanya karena jalan yang dipilih belum mereka kenali.

Dari keleluasaan untuk memilih itu, peneliti menyadari bahwa mencintai seorang anak bukan melulu mesti menunjukkan jalan, melainkan cukup percaya pada apa yang telah dipilih anaknya sendiri. Karena itu, skripsi ini peneliti persembahkan kepada kalian, yang doanya selalu menggetarkan langit pada siang dan malam, dengan cara yang paling sunyi maupun bingar. Peneliti tahu, halaman-halaman ini mustahil sebanding dengan segala hal yang telah kalian berikan. Namun setidaknya, pilihan peneliti yang kalian percaya ini telah menjelma menjadi pencapaian.

Di halaman yang sama, skripsi ini juga peneliti persembahkan kepada dua orang kakak peneliti. Dua laki-laki yang selepas bangku sekolah memilih turun lebih dahulu ke dunia kerja, menjadi bagian dari barisan kerah biru maupun kerah putih dan mengenal hidup melalui keringat yang jatuh dari tubuh mereka sendiri. Mereka berjalan menghadapi dunia dengan bekal yang ada di tangan, seolah tidak hendak menunggu dunia menjadi lebih mudah untuk kemudian berani melangkah. Dari keluarga, mereka membawa apa yang mereka punya; dari kerja keras, mereka menambahkan apa yang belum ada. Sebagian dari hasil perjalanan itu kemudian mereka sisihkan untuk membekali peneliti dengan sesuatu yang jauh lebih besar daripada sekadar materi: kesempatan untuk menempuh jalan yang berbeda, dengan harapan agar peneliti dapat tumbuh lebih jauh dan menjadi lebih baik daripada mereka. Terima kasih telah bekerja dengan sebaik-baiknya, se hormat-hormatnya.

Selain kepada orang tua dan kedua kakak peneliti. Skripsi ini juga dipersembahkan untuk seseorang yang penulis kenal sejak 11 tahun lalu. Ia yang sejak awal terus mendampingi peneliti, memberi siasat bagaimana merubah rasa takut jadi berani, membantu meyakinkan saat peneliti bergelut dengan keraguan, menjadi pendar saat peneliti berada di tengah ketemaraman.

Di sisi yang sama, skripsi ini peneliti persembahkan kepada sahabat karib sejak masa remaja. Seorang perempuan yang menempa pendidikan tinggi di tempat yang sama, memulai kuliah di waktu yang sama, namun lulus di umur yang lebih muda dibanding peneliti. Sehingga merasa leluasa untuk bertanya “kapan bimbingan?” dan “kapan wisuda?”. Bersamaan dengan rampungnya skripsi ini, pertanyaan tersebut telah terjawab sebagaimana adanya, di waktu yang semestinya.

**PENGARUH MINAT MENJADI GURU, EFIKASI DIRI, DAN
PRAKTIK KETERAMPILAN MENGAJAR (PKM) TERHADAP
KESIAPAN MENJADI GURU
(STUDI PADA MAHASISWA PRODI S1 PENDIDIKAN DI
FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA)**

ABSTRAK

Kesiapan mahasiswa kependidikan untuk memasuki profesi guru merupakan aspek penting dalam menghasilkan calon guru yang kompeten dan profesional. Namun, tingkat kesiapan mahasiswa tidak selalu sama dan dapat dipengaruhi oleh faktor internal maupun pengalaman pembelajaran yang diperoleh selama pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh Minat Menjadi Guru, Efikasi Diri, dan Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) terhadap Kesiapan Menjadi Guru, baik secara parsial maupun simultan pada mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei eksplanatori. Populasi penelitian berjumlah 344 mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Fakultas Ekonomi UNJ angkatan 2022, dengan sampel sebanyak 185 mahasiswa yang ditentukan menggunakan proportional random sampling. Data dikumpulkan melalui kuesioner skala Likert dan data nilai PKM, kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji persyaratan analisis, regresi linear berganda, uji t, uji F, dan koefisien determinasi dengan bantuan SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Minat Menjadi Guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap Kesiapan Menjadi Guru dengan koefisien regresi sebesar 0,388, nilai t sebesar 4,463, dan signifikansi $< 0,001$. Efikasi Diri berpengaruh positif dan signifikan dengan koefisien regresi sebesar 0,623, nilai t sebesar 7,433, dan signifikansi $< 0,001$ serta menjadi prediktor relatif paling kuat dengan $\beta = 0,436$. Nilai PKM juga berpengaruh positif dan signifikan dengan koefisien regresi sebesar 4,713, nilai t sebesar 4,683, dan signifikansi $< 0,001$. Secara simultan, ketiga variabel berpengaruh signifikan terhadap Kesiapan Menjadi Guru dengan nilai F sebesar 48,732 dan signifikansi $< 0,001$, serta mampu menjelaskan 44,7% variasi Kesiapan Menjadi Guru. Dengan demikian, peningkatan kesiapan calon guru perlu dilakukan secara terpadu melalui penguatan minat karier, efikasi diri, dan kualitas pengalaman praktik mengajar.

Kata kunci: minat menjadi guru, efikasi diri, kesiapan menjadi guru, praktik keterampilan mengajar, mahasiswa kependidikan

**THE INFLUENCE OF INTEREST IN THE TEACHING
PROFESSION, SELF-EFFICACY, AND TEACHING
PRACTICUM (PKM) ON TEACHER READINESS
A STUDY OF UNDERGRADUATE EDUCATION STUDENTS AT
THE FACULTY OF ECONOMICS, UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA**

ABSTRACT

The readiness of education students to enter the teaching profession is an important aspect in producing competent and professional prospective teachers. However, students' levels of readiness may vary and can be influenced by internal factors and learning experiences gained throughout their education. This study aims to analyze the effect of Interest in Becoming a Teacher, Self-Efficacy, and Teaching Skills Practice (PKM) on Readiness to Become a Teacher, both partially and simultaneously, among undergraduate students in the Education Study Programs at the Faculty of Economics, Universitas Negeri Jakarta. This study employed a quantitative approach using an explanatory survey method. The population consisted of 344 undergraduate students in the Education Study Programs at the Faculty of Economics, Universitas Negeri Jakarta, class of 2022, with a sample of 185 students selected using proportional random sampling. Data were collected through a Likert-scale questionnaire and PKM scores, and were analyzed using descriptive statistics, analysis prerequisite tests, multiple linear regression, t-test, F-test, and the coefficient of determination with the assistance of SPSS. The results showed that Interest in Becoming a Teacher had a positive and significant effect on Readiness to Become a Teacher, with a regression coefficient of 0.388, a t-value of 4.463, and a significance level of < 0.001 . Self-Efficacy had a positive and significant effect, with a regression coefficient of 0.623, a t-value of 7.433, and a significance level of < 0.001 , and was the strongest relative predictor with $\beta = 0.436$. PKM scores also had a positive and significant effect, with a regression coefficient of 4.713, a t-value of 4.683, and a significance level of < 0.001 . Simultaneously, the three variables significantly affected Readiness to Become a Teacher, with an F-value of 48.732 and a significance level of < 0.001 , explaining 44.7% of the variance in Readiness to Become a Teacher. Therefore, improving prospective teachers' readiness requires an integrated approach through strengthening career interest, self-efficacy, and the quality of teaching practice experiences.

Keywords: *self-efficacy, readiness to become a teacher, interest in becoming a teacher, teaching skills practice, education students*

KATA PENGANTAR

Beberapa perjalanan tidak diciptakan untuk ditempuh dengan tergesa-gesa. Ada perjalanan yang sengaja diciptakan begitu panjang agar manusia belajar tentang sabar, tentang ikhlas, dan tentang arti berserah diri. Barangkali, perjalanan menyelesaikan skripsi ini menjadi salah satunya. Peneliti menyadari bahwa perjalanan dalam menyelesaikan tugas akhir ini tidak selalu dipenuhi kemudahan. Ada masa ketika lelah perlahan menjelma menjadi keraguan dan keinginan untuk berhenti terasa lebih kuat daripada keyakinan untuk melanjutkan. Namun, justru pada saat-saat itulah Allah SWT hadir dengan cara-Nya yang paling indah. Ketika keyakinan hampir kehilangan tempat untuk berpijak, Allah SWT kembali mengingatkan melalui janji-Nya yang menenangkan, *“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”*.

Maka, apabila pada akhirnya skripsi ini sampai pada tahap penyelesaian, peneliti menyadari bahwa pencapaian ini bukan semata-mata buah dari kekuatan diri sendiri. Ada pertolongan Allah SWT yang hadir dalam bentuk yang terlihat maupun yang tak kasatmata, ada doa-doa yang mengiringi setiap langkah, serta begitu banyak kebaikan yang hadir sepanjang perjalanan. Oleh karena itu, rasanya begitu angkuh apabila peneliti melewati segala nikmat tersebut tanpa memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT. Sebab, pada akhirnya, yang membawa peneliti sampai di penghujung perjalanan bukanlah kekuatan untuk selalu bertahan, melainkan pertolongan-Nya yang tak pernah benar-benar meninggalkan.

Pada perjalanan yang panjang ini, peneliti menyadari bahwa tidak semua langkah dapat ditempuh seorang diri. Pertolongan Allah tak ubahnya datang melalui tangan, telinga, mata, dan hati yang mungkin tidak selalu terlihat, tetapi diam-diam menjadi tempat bertumpu. Maka, dengan segala kerendahan hati, peneliti menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis, khususnya kepada:

1. Kedua orang tua, Enong Maemunah dan Dony Heri Laksono yang senantiasa menjadi tempat pulang ketika peneliti merasa lelah, menjadi sumber kekuatan di tengah keraguan. Dua manusia yang senantiasa mendukung dan mendoakan tanpa pamrih, baik dengan suara lantang maupun lirih.
2. Prof. Dr. Mohammad Rizan, SE, M.M selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan dan dukungan selama peneliti menempuh pendidikan.
3. Ati Sumiati, S.Pd., M.M., selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan arahan dan dukungan selama proses pendidikan peneliti.
4. Santi Susanti, S.Pd., M.Ak., selaku Dosen Pembimbing I yang dengan kesabaran telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, kritik, serta saran yang berarti dalam setiap tahap penyusunan skripsi ini.
5. Sri Widi Lestari, S. Pd., M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran dengan penuh perhatian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lebih baik.

6. Seluruh dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta, yang telah menjadi bagian dari perjalanan intelektual penulis melalui ilmu, pengalaman, nasihat, dan motivasi yang diberikan selama menempuh pendidikan.
7. Kedua kakak penulis, Mirza Maulvi Ghazali dan Kevin Abdul Hakim Farabi yang selalu berdiri di tempat yang tak jauh dari peneliti, untuk senantiasa mendukung, menjaga, dan memastikan semua berjalan dengan semestinya.
8. Irfansyah Nasution, seseorang yang mendampingi peneliti baik di waktu-waktu yang mengawatirkan hingga paling menenangkan, di waktu-waktu peneliti merasa tersungkur maupun merasa senang. Seseorang yang terus mencoba menuntun arah, agar peneliti pantang menyerah.
9. Para sahabat dan teman-teman terdekat, yang hadir dalam berbagai rupa: menjadi tempat bertukar pikiran ketika penulis buntu, menjadi telinga ketika penulis ingin bercerita, serta menjadi pengingat untuk terus melangkah ketika proses terasa melelahkan. Terima kasih atas kritik, saran, dukungan, dan kebersamaan yang membuat perjalanan ini terasa lebih ringan.
10. Teman-teman Pendidikan Akuntansi 2019, yang telah menjadi bagian dari perjalanan panjang selama masa perkuliahan. Terima kasih atas setiap bantuan, percakapan, tawa, saran, dan dukungan yang telah diberikan selama proses penyusunan tugas akhir ini. Barangkali kelak waktu akan membawa kita ke jalan masing-masing, tetapi kenangan tentang perjalanan yang pernah ditempuh bersama kelak akan menjadi memoar tersendiri.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, doa, dukungan, dan kebaikan dalam bentuk apa pun

selama proses penyelesaian tugas akhir ini. Setiap kebaikan, sekecil apa pun bentuknya, memiliki arti yang begitu besar bagi peneliti dan mustahil terlupakan.

Selain nama-nama tersebut, peneliti turut menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat baik dalam proses perkuliahan, penyelesaian skripsi, hingga proses menuju kelulusan.

Jakarta, 13 Agustus 2026

Peneliti,

Edhelyn Nesya Putri Laksono



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
LEMBAR PERNYATAAN PESETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	XV
DAFTAR TABEL	XVIII
DAFTAR GAMBAR	XIX
DAFTAR LAMPIRAN	XX
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Fokus Penelitian	16
1.3 Rumusan Masalah	17
1.4 Tujuan Penelitian.....	18
1.5 Manfaat Penelitian.....	18
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	20
2.1 Teori Pendukung.....	20
2.1.1 Teori Karir Kognitif Sosial (<i>Social Cognitive Career Theory</i> – SCCT).....	20
2.1.2 Teori Perilaku Terencana (<i>The Theory of Planned Behavior</i>)	22
2.1.3 Teori Pembelajaran Berdasarkan Pengalaman (<i>Experiential Learning Theory</i> – ELT).....	23
2.1.4 Kesiapan Menjadi Guru	25
2.1.5 Minat Menjadi Guru	28
2.1.6 Efikasi Diri.....	30
2.1.7 Praktik Keterampilan Mengajar (PKM)	33
2.1.8 Perumusan Hipotesis	46

BAB III METODE PENELITIAN	48
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	48
3.1.1 Waktu Penelitian	48
3.1.2 Tempat Penelitian.....	48
3.2 Desain Penelitian	49
3.2.1 Metode Penelitian	49
3.2.2 Konstelasi Hubungan antar Variabel.....	51
3.3 Populasi dan Sampel	52
3.3.1 Populasi.....	52
3.3.2 Sampel	53
3.4 Pengembangan Instrumen	54
3.5 Teknik Analisis Data.....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	78
4.1 Deskripsi Data Penelitian	78
4.1.1 Pelaksanaan Pengumpulan Data	78
4.1.2 Statistik Deskriptif Variabel Penelitian.....	79
4.1.3 Deskripsi Minat Menjadi Guru (X_1)	80
4.1.4 Deskripsi Efikasi Diri (X_2).....	81
4.1.5 Deskripsi Praktik Keterampilan Mengajar (X_3).....	82
4.1.6 Deskripsi Kesiapan Menjadi Guru (Y)	83
4.2 Uji Persyaratan Analisis	84
4.2.1 Uji Normalitas.....	84
4.2.2 Uji Multikolinearitas.....	86
4.2.3 Uji Heteroskedastisitas	86
4.3 Analisis Regresi Linear Berganda	87
4.4 Pengujian Hipotesis	90
4.4.1 Uji Parsial (Uji t).....	90
4.4.2 Uji Simultan (Uji F).....	91
4.4.3 Koefisien Determinasi	91
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	91
4.5.1 Pengaruh Minat Menjadi Guru terhadap Kesiapan Menjadi Guru	91

4.5.2 Pengaruh Efikasi Diri terhadap Kesiapan Menjadi Guru	96
4.5.3 Pengaruh Praktik Keterampilan Mengajar terhadap Kesiapan Menjadi Guru	100
4.5.4 Pengaruh Minat Menjadi Guru, Efikasi Diri, dan PKM secara Simultan terhadap Kesiapan Menjadi Guru	107
4.6 Sintesis dan Kontribusi Hasil Penelitian	109
4.6.1 Kontribusi Teoretis Penelitian.....	112
4.6.2 Kontribusi Praktis Penelitian	113
BAB V PENUTUP	115
5.1 Kesimpulan.....	115
5.2 Implikasi	115
5.2.1 Implikasi Teoretis	115
5.2.2 Implikasi Praktis	116
5.2.3 Keterbatasan Penelitian.....	117
5.3 Rekomendasi	118
5.3.1 Bagi Fakultas dan Program Studi	118
5.3.2 Bagi Mahasiswa	119
5.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	119
DAFTAR PUSTAKA.....	120
DAFTAR LAMPIRAN	127
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	172

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Jenis Pekerjaan Lulusan Program Studi Pendidikan FE Tahun 2017 – 2019.....	6
Tabel 2. 1 Indikator Kesiapan Menjadi Guru.....	27
Tabel 2. 2 Indikator Minat Menjadi Guru	29
Tabel 2. 3 Indikator Efikasi Diri	32
Tabel 2. 4 Indikator Praktik Keterampilan Mengajar (PKM)	35
Tabel 3. 1 Data Mahasiswa Program Studi Pendidikan FE UNJ Angkatan 2022. 52	
Tabel 3. 2 Perhitungan Sampel.....	54
Tabel 3. 3 Skala Penilaian Instrumen Penelitian.....	55
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Kesiapan Menjadi Guru.....	57
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Minat Menjadi Guru.....	61
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Efikasi Diri	64
Tabel 4. 1 Distribusi Responden Berdasarkan Program Studi	79
Tabel 4. 2 Statistik Deskriptif Variabel Penelitian	80
Tabel 4. 3 Distribusi Kategori Minat Menjadi Guru	80
Tabel 4. 4 Rata-rata Indikator Minat Menjadi Guru	81
Tabel 4. 5 Distribusi Kategori Efikasi Diri	81
Tabel 4. 6 Rata-rata Indikator Efikasi Diri.....	82
Tabel 4. 7 Distribusi Nilai Praktik Keterampilan Mengajar	82
Tabel 4. 8 Distribusi Kategori Kesiapan Menjadi Guru.....	83
Tabel 4. 9 Rata-rata Indikator Kesiapan Menjadi Guru	83
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas Residual.....	84
Tabel 4. 11 Hasil Uji Multikolinearitas	86
Tabel 4. 12 Hasil Uji Glejser.....	87
Tabel 4. 13 Ringkasan Model Regresi	88
Tabel 4. 14 Hasil Uji ANOVA.....	88
Tabel 4. 15 Koefisien Regresi Linear Berganda	89
Tabel 4. 16 Koefisien Regresi Linear Berganda	90
Tabel 4. 17 Sintesis Hasil Pengujian dan Makna Temuan	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Konstelasi Hubungan Antar Variabel	51
Gambar 4. 1 Histogram Residual Terstandar	85
Gambar 4. 2 Normal P–P Plot Residual Terstandar	85
Gambar 4. 3 Scatterplot Residual Terstandar	86



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Instrumen Penelitian Variabel Minat Menjadi Guru	127
Lampiran 2 Daftar Instrumen Penelitian Variabel Efikasi Diri.....	128
Lampiran 3 Daftar Instrumen Penelitian Variabel Kesiapan Menjadi Guru	129
Lampiran 4 Tabulasi Data Variabel Minat Menjadi Guru (X1)	130
Lampiran 5 Tabulasi Data Variabel Efikasi Diri (X2).....	134
Lampiran 6 Tabulasi Data Variabel Kesiapan Menjadi Guru (Y).....	139
Lampiran 7 Nilai PKM Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran	149
Lampiran 8 Nilai PKM Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bisnis	152
Lampiran 9 Nilai PKM Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi.....	156
Lampiran 10 Surat Izin Observasi Penelitian.....	164
Lampiran 11 Surat Persetujuan Seminar Proposal Skripsi.....	165
Lampiran 12 Surat Persetujuan Sidang Skripsi.....	166
Lampiran 13 Kartu Konsultasi Pembimbingan Penulisan Skripsi	167
Lampiran 14 Saran dan Perbaikan Penulisan Skripsi	168
Lampiran 15 Hasil Pemeriksaan Similaritas (Turnitin).....	171