

**PEMANFAATAN MEDIA GAMBAR BERGERAK GIF UNTUK
LATIHAN MENULIS HANZI BAGI SISWA KELAS 4 SD**



MUHAMAD EL FATRO

1213621024

SKRIPSI

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi
Salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana

Intelligentia - Dignitas

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA MANDARIN

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Muhamad El Fatro
No. Registrasi : 1213621024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pemanfaatan Media Gambar Bergerak GIF Untuk Latihan Menulis *Hanzi*
Bagi Siswa Kelas 4 SD

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Rendy Aditya, B.TCFL., M.Pd.
NIP 199004102020121013

Pembimbing II

Aprilia Ruby Wikarti, S.Hum., M.A.
NIP 198404192014042001

Ketua Penguji/ Penguji I

Susi Andriani, S.S., M.TCSOL
NIP 19751011200604 2001

Penguji II

Rizky Wardhani, S.S., M.Pd., M.TCSOL
NIP 19771107200812 2001

Jakarta, 7 Agustus 2026

Dekan

Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP 197710082005011002

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhamad El Fatro
Nomor Registrasi : 1213621024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pemanfaatan Media Gambar Bergerak GIF Untuk Latihan Menulis *Hanzi* Bagi Siswa Kelas 4 SD

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Agustus 2026



Muhamad El Fatro

Intelligentia - Dignitas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhamad El Fatro
NIM : 1213621024
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Mandarin
Alamat Email : elssic57@gmail.com

Demi Pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul:

Pemanfaatan Media Gambar Bergerak GIF Untuk Latihan Menulis Hanzi
Bagi Siswa Kelas 4 SD

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *full text* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Agustus 2026

Penulis

Intelligentia - Dignitas

Muhamad El Fatro

Abstrak

Muhamad El Fatro. 2026. *Pemanfaatan Media Gambar Bergerak GIF Untuk Latihan Menulis Hanzi Bagi Siswa Kelas 4 SD*. Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta

Perkembangan media pembelajaran telah memberikan berbagai macam bentuk alat bantu untuk pembelajaran Bahasa Mandarin yang memiliki kesulitannya tersendiri. Bahasa Mandarin memiliki sistem penulisan yang berbeda yang dikenal dengan *Hanzi*. Peneliti yang mengajar kelas 4 SD di Sekolah Dasar Santo Markus 2 Jakarta menemukan bahwa siswa mengalami kesulitan menulis *Hanzi* dengan media konvensional yang disebabkan penulisan *Hanzi* yang memerlukan langkah-langkah tersendiri. Dengan demikian peneliti merencanakan media modern yakni gambar bergerak GIF untuk mempermudah siswa dalam menulis *Hanzi*. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif-kualitatif dengan metode pengambilan data yang digunakan yakni observasi dan dokumentasi. Peneliti mengobservasi kondisi pembelajaran siswa yang kemudian dijadikan acuan untuk menentukan kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan berdasarkan observasi kemudian didokumentasi dan dicatat dalam kronologi yang berurutan untuk memberikan gambar bagaimana peneliti menerapkan media gambar bergerak GIF dalam pembelajaran menulis *Hanzi*. Hasil penelitian membahas bagaimana peneliti merencanakan dan melaksanakan pemanfaatan media gambar bergerak GIF untuk latihan menulis *Hanzi* sebagai alat bantu siswa. Media GIF yang bersifat visual dan dinamis diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami cara menulis *Hanzi* baik dari langkah-langkah, arah guratan dan proporsinya. Setelah melakukan penelitian, peneliti menemukan bahwa adanya kelebihan dengan menggunakan media GIF untuk menulis *Hanzi* bagi siswa, peneliti dapat membimbing siswa tanpa perlu memikirkan menuliskan kembali langkah di papan tulis karena sifat GIF yang mengulang sendiri memberikan kesempatan bagi peneliti untuk menjelaskan dan menampilkan langkah penulisan dalam waktu yang sama.

Kata kunci : Media, *Hanzi*, Pembelajaran Bahasa Mandarin

Intelligentia - Dignitas

Abstract

Muhamad El Fatro. 2026. The Use of GIF Animated Images for Hanzi Writing Practice among 4th-Grade Elementary School Students. Chinese Language Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, State University of Jakarta.

Advancements in instructional media have provided various tools to support the learning of Mandarin Chinese, a language that presents unique challenges—specifically its distinct writing system known as Hanzi. A researcher teaching fourth-grade students at Santo Markus 2 Elementary School in Jakarta observed that students struggled to write Hanzi using conventional methods, largely because the characters require specific stroke sequences. Consequently, the researcher introduced a modern instructional tool—animated GIF images—to facilitate the Hanzi writing process for the students. This study employed a descriptive-qualitative approach, utilizing observation and documentation for data collection. The researcher observed the students' learning environment and used these insights to design the learning activities. These activities were documented and recorded chronologically to illustrate how the animated GIFs were implemented in Hanzi writing instruction. The study details the planning and execution of using animated GIFs as a learning aid for Hanzi writing practice. As visual and dynamic tools, GIFs were expected to help students grasp the mechanics of writing Hanzi, including stroke sequences, stroke directions, and character proportions. The findings revealed distinct advantages to using GIFs for Hanzi instruction; the researcher could guide students without the need to repeatedly demonstrate stroke sequences on the whiteboard, as the GIF's looping nature allowed for simultaneous explanation and visual demonstration of the writing steps.

Keywords: Media, Hanzi, Mandarin Chinese Learning

Intelligentia - Dignitas

摘要

Muhamad El Fatro。2026 年。《面向小学四年级学生的 GIF 动画图像汉字书写练习应用研究》。雅加达国立大学语言与艺术学院，汉语教育专业。

教学媒体的发展为汉语教学提供了多种辅助工具，而汉语作为一门语言，其学习过程具有独特的挑战性。汉语采用一种独特的书写系统，即“汉字”。研究者在雅加达 Santo Markus 2 小学任教四年级，观察到学生在使用传统媒体练习书写汉字时存在困难，这主要是因为汉字的书写需要遵循特定的笔顺。因此，研究者计划利用现代媒体——特别是 GIF 动画图像——来辅助学生的汉字书写练习。本研究采用描述性定性研究方法，通过观察和文献记录收集数据。研究者观察了学生的学习环境，并据此设计了相应的学习活动。随后，研究者按时间顺序记录了这些活动，以展示如何在汉字书写教学中应用 GIF 动画图像。本研究探讨了将 GIF 动画图像作为辅助工具，帮助学生进行汉字书写练习的规划与实施过程。作为一种视觉化且动态的媒体，GIF 图像有望帮助学生理解汉字的书写方式，特别是在笔顺、笔画方向和字形比例方面。研究结果表明，使用 GIF 媒体具有显著优势：研究者无需在黑板上反复演示书写步骤即可指导学生。由于 GIF 图像能够自动循环播放，研究者可以同时讲解书写过程并展示笔顺。

关键词：媒体，汉字，汉语学习



Intelligentia - Dignitas

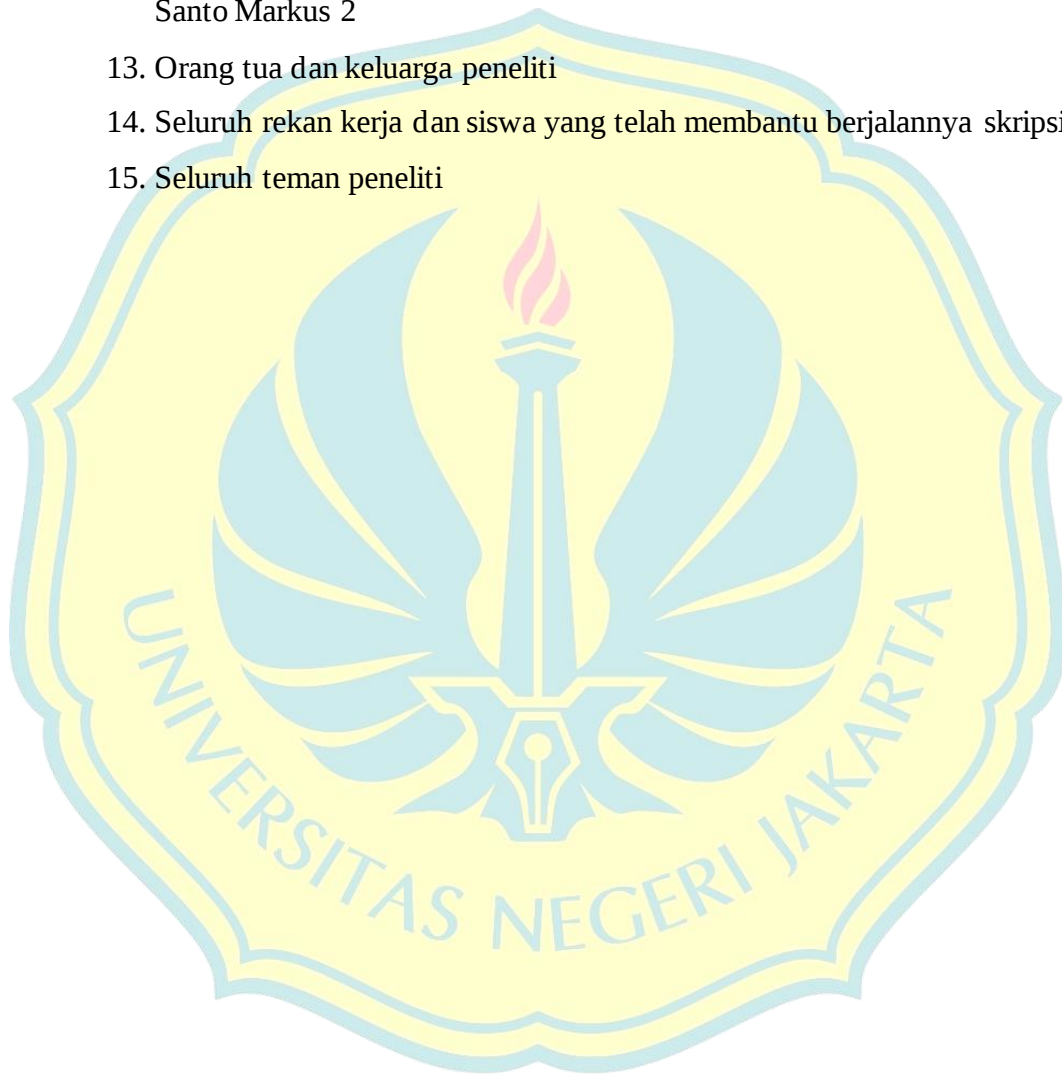
KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Pemanfaatan Media Gambar Bergerak GIF Untuk Latihan Menulis *Hanzi* Bagi Siswa Kelas 4 SD” ini dapat diselesaikan dengan baik. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta tahun 2026.

Saya menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa adanya bimbingan, bantuan, dan dukungan dari banyak pihak. Untuk itu, dengan rasa hormat saya menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Samsi Setiadi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta yang telah mengesahkan skripsi ini.
2. Ibu Aprilia Ruby Wikarti, S.Hum., M.A., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta dan Pembimbing Skripsi II
3. Ibu Susi Andriani, S.S., M.TCSOL, selaku Pembimbing Akademik dan Dosen Penguji Skripsi I
4. Bapak Rendy Aditya, B.TCFL., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I
5. Ibu Hudiyekti Prasetyaningtyas, S.S., M.Ed., selaku Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin
6. Ibu Rizky Wardhani, S.S., M.TCSOL, selaku Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Mnadarin dan Penguji Skripsi II
7. Ibu Vanya Zelia, M.Pd., selaku Dosen Prodi Pendidkan Bahasa Mandarin
8. Ibu Ayu Trihardini, M.A., selaku Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin
9. Bapak Hasan, S.Sos., M.Pd., selaku Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin

10. Sheyla Silvia Siregar, S.S., M.Si., selaku Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin
11. Ibu Yunita, selaku Admin Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin
12. Ibu Irena Wahyu Tri Muncarwati, S.Pd., selaku Kepala Sekolah Dasar Santo Markus 2
13. Orang tua dan keluarga peneliti
14. Seluruh rekan kerja dan siswa yang telah membantu berjalannya skripsi
15. Seluruh teman peneliti



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
摘要.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Fokus dan Sub-Fokus Penelitian	6
1.3. Rumusan Masalah	7
1.4. Tujuan Penelitian.....	7
1.5. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KERANGKA TEORI.....	10
2.1. Deskripsi Teoritis	10
2.1.1. Tulisan <i>Hanzi</i>	10
2.1.2. Pembelajaran Menulis <i>Hanzi</i>	16
2.1.3. Media Gambar Bergerak <i>Graphic Interchange Format</i> (GIF)	18
2.1.4. Pemanfaatan Media GIF dalam Pembelajaran Bahasa	19
2.1.5. Perencanaan Pemanfaatan Media GIF dalam Pembelajaran Bahasa.....	23
2.1.6. Pelaksanaan Pemanfaatan Media GIF dalam Pembelajaran Bahasa.....	31
2.2. Penelitian Yang Relevan	35
2.3. Kerangka Berpikir	37

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
3.1. Tujuan Khusus Penelitian.....	39
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	39
3.3. Metode Penelitian.....	40
3.3.1. Prosedur Penelitian	40
3.4. Sumber Data Penelitian	42
3.5. Teknik Pengumpulan Data	44
3.6. Instrumen Penelitian.....	45
3.7. Keabsahan Data.....	46
3.8. Teknik Analisis Data.....	47
3.9. Keterbatasan Penelitian	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	51
4.1. Gambaran Umum Objek Penelitian	51
4.1.1. Profil SD Santo Markus 2	51
4.1.2. Pembelajaran Bahasa Mandarin di SD Santo Markus 2	51
4.1.3. Profil Siswa Kelas 4 SD Santo Markus 2	52
4.1.4. Deskripsi Media Gambar Bergerak (GIF) yang Digunakan	54
4.1.5. Kondisi Pelaksanaan Penelitian	58
4.2. Hasil Penelitian	60
4.2.1. Hasil Observasi Tahap Perencanaan Pemanfaatan Media Gambar Bergerak (GIF).....	61
4.2.2. Hasil Observasi Tahap Pelaksanaan Pemanfaatan Media Gambar Bergerak (GIF).....	66
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian	73
4.3.1. Pembahasan Perencanaan Pemanfaatan Media Gambar Bergerak (GIF).....	73
4.3.2. Pembahasan Pelaksanaan Pemanfaatan Media Gambar Bergerak (GIF).....	84

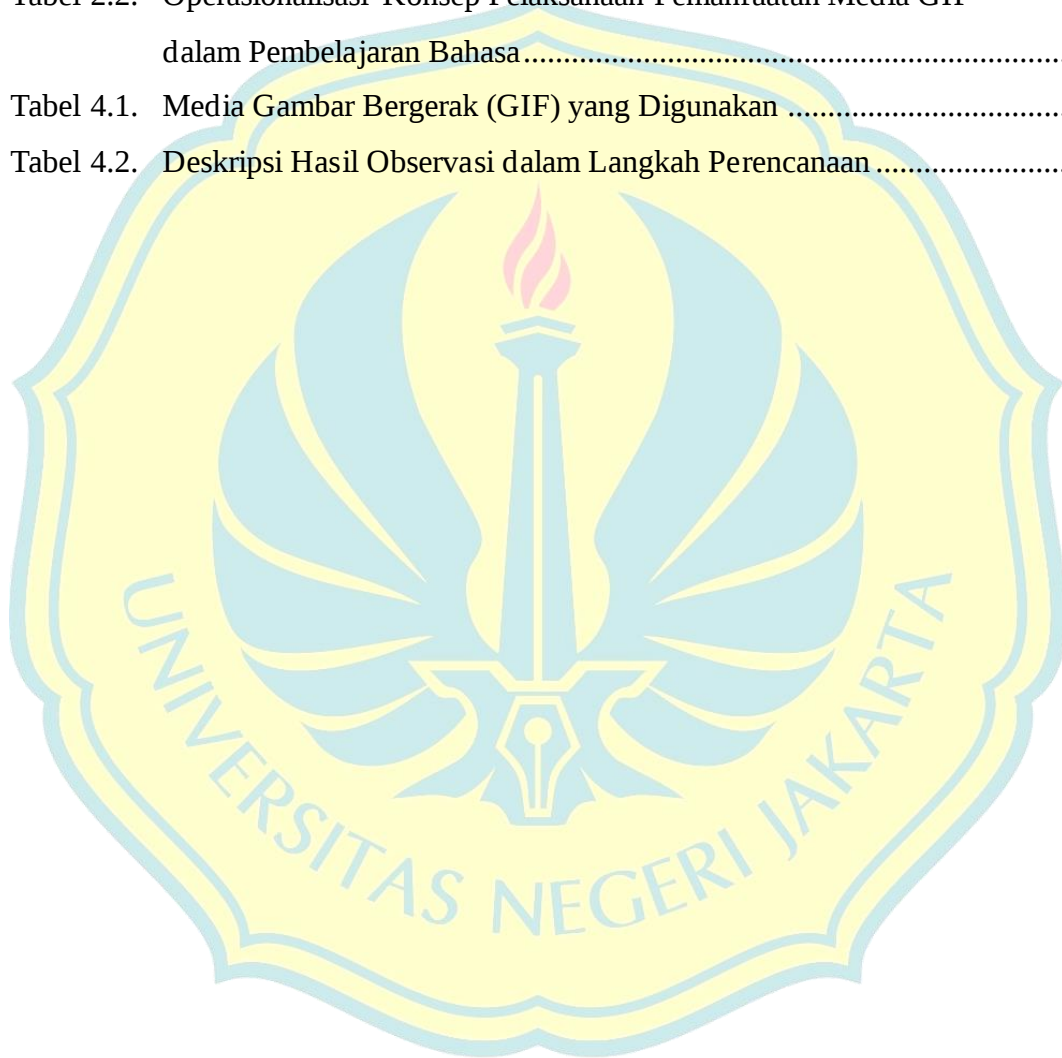
BAB V PENUTUP.....	97
5.1. Kesimpulan.....	97
5.2. Saran.....	98
5.3. Implikasi.....	100
5.3.1. Implikasi Teoritis	100
5.3.2. Implikasi Praktis	101
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN.....	107



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Operasionalisasi Konsep Perencanaan Pemanfaatan Media GIF dalam Pembelajaran Bahasa.....	29
Tabel 2.2. Operasionalisasi Konsep Pelaksanaan Pemanfaatan Media GIF dalam Pembelajaran Bahasa.....	34
Tabel 4.1. Media Gambar Bergerak (GIF) yang Digunakan	56
Tabel 4.2. Deskripsi Hasil Observasi dalam Langkah Perencanaan	64



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Alur Kerangka Berpikir.....	38
---	----



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi Perencanaan Pemanfaatan Media GIF	108
Lampiran 2 Lembar Pelaksanaan Pemanfaatan Media GIF	109
Lampiran 3 RPP BAB 7.....	111
Lampiran 4 RPP BAB 8.....	113
Lampiran 4 RPP BAB 9.....	115



Intelligentia - Dignitas