

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN  
MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK  
PESERTA DIDIK KESULITAN BELAJAR MEMBACA KELAS V  
DI SDN CIPAYUNG 04**



**Oleh:**

**Enggar Tri Wijayanti**

**1102619105**

**Pendidikan Khusus**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapat Gelar  
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS**

**2026**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Untuk Peserta Didik Kesulitan Belajar Membaca Kelas V di SDN Cipayung 04

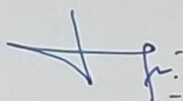
Nama Mahasiswa : Enggar Tri Wijayanti

NIM : 1102619105

Program Studi : Pendidikan Khusus

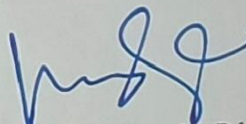
Tanggal Ujian : Rabu, 22 Juli 2026

**Pembimbing I**



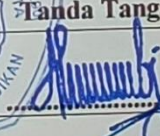
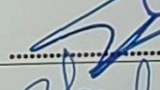
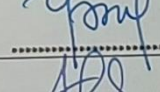
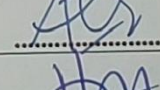
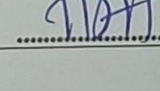
Leliana Lianty, M.Pd.  
NIP. 198110032008122001

**Pembimbing II**



Dr. Indra Jaya, M. Pd.  
NIP. 19780822202121002

**Panitia Ujian Skripsi**

| Nama                                                                     | Tanda Tangan                                                                         | Tanggal        |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Dr. Aip Badrujaman, M.Pd.<br>(Penanggung Jawab) <sup>1</sup>             |  | 27 - 08 - 2026 |
| Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D<br>(Wakil Penanggung Jawab) <sup>2</sup> |  | 27 - 08 - 2026 |
| Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd<br>(Ketua Penguji) <sup>3</sup>           |  | 07 - 8 - 2026  |
| Suprihatin, M.Ed. Ed.D<br>(Anggota) <sup>4</sup>                         |  | 23 - 07 - 2026 |
| Dr. Hartini Nara, M.Pd.<br>(Anggota) <sup>5</sup>                        |  | 03 - 08 - 2026 |

<sup>1</sup> Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

<sup>2</sup> Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

<sup>3</sup> Ketua Penguji

<sup>4</sup> Dosen Penguji

<sup>5</sup> Dosen Penguji

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN  
MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK  
PESERTA DIDIK KESULITAN BELAJAR MEMBACA KELAS V  
DI SDN CIPAYUNG 04**

Enggar Tri Wijayanti

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman interpretatif peserta didik dengan kesulitan belajar membaca di kelas V SDN Cipayung 04 melalui model *Project Based Learning* (PjBL) melalui tahapan pramembaca, saat membaca dan pascamembaca dalam fase tahapan pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis & Ms Taggart yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan subjek lima peserta didik kelas V yang mengalami kesulitan belajar membaca. Teknik pengumpulan data meliputi observasi dan teks kinerja kemudian dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pemahaman membaca interpretatif, terlihat dari peningkatan hasil belajar dari tahap kemampuan awal rata-rata sebesar 50,02 menjadi 61,68 pada siklus I, dan menjadi 79,98 pada siklus II. Secara kualitatif, peningkatan terlihat dari keaktifan peserta didik dalam berdiskusi dan bekerja sama menyelesaikan proyek secara kelompok. Dengan hasil peningkatan ini, model *Project Based Learning* terbukti efektif untuk mengatasi kesulitan belajar membaca interpretatif khususnya kemampuan membaca pemahaman interpretatif mengidentifikasi ide pokok dan menyusun kesimpulan di kelas V.

**Kata kunci:** membaca pemahaman interpretatif, model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL), kesulitan belajar membaca

**IMPROVING INTERPRETIVE READING COMPREHENSION THROUGH  
PROJECT BASED LEARNING FOR FIFTH GRADE STUDENTS WITH  
READING DIFFICULTIES AT SDN CIPAYUNG 04**

Enggar Tri Wijayanti

**ABSTRACT**

*This action research aims to improve the interpretative reading comprehension skills of fifth-grade students with reading difficulties at SDN Cipayung 04 through the implementation of the Project Based Learning (PjBL) model. The learning process was carried out through three stages: pre-reading, reading, and post-reading. This study utilizes the Classroom Action Research (CAR) method with Kemmis and McTaggart model. The intervention was conducted in two cycles with research subjects of five fifth-grade students with reading difficulties. Data were collected through techniques in the form classroom observations and performance tests and were analysed used is quantitative and qualitative approaches. The results showed a significant improvement in interpretative reading comprehension skills, as seen from the increase in student's learning outcomes from the initial ability stage, an average of 50,02 to 61,68 in cycle I, and to 79,98 in cycle II. Qualitatively, this improvement can be seen from student engagement in classroom discussions and enhanced collaboration in completing group projects. With this improvement, Project Based Learning model is effective in being used as learnig model interpretative reading difficulties, particularly in improving students' ability to identify the main idea and draw conclusions from reading texts among fifth-grade students.*

**Keywords:** *interpretative reading comprehension, Project Based Learning (PjBL), Reading Learning Difficulties*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Enggar Tri Wijayanti

No. Registrasi : 1102619105

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Untuk Peserta Didik Kesulitan Belajar Membaca Kelas V di SDN Cipayung 04” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dimulai dari bulan Januari 2025 sampai dengan Juni 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 29 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Enggar Tri Wijayanti

## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Enggar Tri Wijayanti  
NIM : 1102619105  
Fakultas/Prodi : Ilmu Pengetahuan / Pendidikan Khusus  
Alamat email : enggartriwijayanti@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Peserta Didik  
Kemulitan Belajar Membaca Kelas V di SDN Cipayung 04

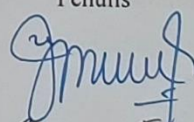
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Agustus. 2026

Penulis

  
( Enggar Tri Wijayanti  
nama dan tanda tangan

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini saya persembahkan kepada Allah SubhanahuWaTa'ala. Atas izin dan pertolongan-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini meskipun diliputi rasa lelah, ragu, dan hampir menyerah. Setiap kemudahan yang datang adalah bentuk kasih sayang-Nya yang tidak pernah putus. Rasa syukur dan bahagia yang luas biasa ini juga saya persembahkan untuk

1. Kedua orang tua saya, Ibu Winarti dan Bapak Yatin Priono yang selalu menghantarkan doa kepada anak-anaknya sehingga Allah mudahkan untuk menyelesaikan studi lanjut Strata-1 kelima anak mereka. Sekaligus saudara-saudari saya, Julia Eka Purnama Sari, Dwinanda Agustin Ratnasari, Risdyansyah Imam Maulana dan Maulana Syarief Hidayatullah yang menjadi pelengkap cerita perjalanan hidup penulis dengan ragam rasa. Serta ketiga keponakan cantik 3A (Adila Adiba Adifa) yang membersamai perjalanan perkuliahan selama daring lalu. Tak lupa kakak laki-laki Dani dan Nanang. Semoga ilmu yang ditempa menjadi keberkahan keluarga ini. semoga nama grup WhatsApp keluarga ini menjadi doa yang terjabah "Rumahku Surgaku"
2. Guru sekaligus dosen pembimbing skripsi, Ibu Leliana Lianty yang telah berkenan menerima saya untuk membuka ruang diskusi aktif ketika perkuliahan, hingga penyelesaian skripsi. Bapak Indra Jaya yang telah berkenan membimbing saya dikala saya jauh dari kata ideal sebagaimana mahasiswa yang seharusnya rutin melakukan bimbingan tatap muka, namun beliau dengan terbuka dan penuh sabar dalam membimbing, serta Bapak M. Arif Taboer yang telah membantu saya kembali setelah beberapa saat jeda tidak kembali ke kampus untuk bimbingan. Tak lupa, dosen penguji yang sabar dan masih menerima saya untuk menuntaskan skripsi Ibu Suprihatin dan Ibu Hartini Nara. Semoga Allah melimpahkan keberkahan dan kebahagiaan kepada bapak ibu sekalian.
3. Para jajaran dosen pendidikan khusus yang telah memberikan pengajaran berharga selama studi ini, baik secara daring maupun luring memiliki kesan tersendiri. Semoga Allah melimpahkan keberkahan dan kebahagiaan kepada bapak ibu sekalian.

4. Kepala Sekolah serta Jajaran tenaga kependidikan SDN Cipayung 04, Ibu Nurhayati, Ibu Desy, Bapak Mury, dan Bapak Pontjo yang berkenan berkolaborasi dalam penelitian. Tidak hanya berkolarobasi, namun terbuka atas diskusi berkaitan kependidikan di Indonesia. Tak lupa kepada adik-adik hebat kelas V SDN Cipayung 04 tahun ajaran 2024/2025 yang memberikan warna selama penelitian ini, semoga salah satu diantara kalian membaca persembahan ini dengan kondisi sedang/akan melanjutkan studi perkuliahan untuk mewujudkan cita dan cinta kalian.
5. Teman sejawat saya yang menjadi bagian cerita perkuliahan di PKh FIP UNJ menjadi lebih berwarna. Riri yang selalu menjadi tempat berkeluh dan berbagi rasa dari jaman maba hingga saat ini, Disun sobat satu kampung yang menjadi penenang, Farah yang terus mendukung mimpi, Faizatunnisa rekan diskusi yang memberi banyak insight, Sekar yang kerap membantu penulis dalam hal finansial, Divya dan Tiara yang menjadi saksi perjuangan penulis hidup mandiri. Rekan PKh 2019 yang belum saya sebutkan satu persatu atas kebaikan, kehangatan, penerimaan, dan keterbukaan selama bersahabat. Sekaligus rekan sejawat luar prodi lainnya. Terimakasih atas warna indahnya. Tak lupa kakak tingkat prodi yang selalu mendukung dan menyemangati.
6. Rekan relasi organisasi dalam kampus maupun luar kampus yang menjadi tempat melatih softskill saya selama berkuliah di UNJ. Terimakasih atas kesempatan untuk mengorganisir dan memecahkan masalah dalam dinamika kepengurusan.
7. Idol di negeri gingseng sana, para anggota SEVENTEEN (세븐틴) yang telah mengisi sela keceriaan dengan karya dan ketulusan menghibur Carat. Serta dukungan kalian kepada kami (carat) "get your diploma"
8. Terakhir kepada diri sendiri, Enggar Tri Wijayanti yang masih percaya kepada diri sendiri untuk memperjuangkan apa yang telah dimulai untuk diselesaikan atas Izin-Nya. Dan dengan selesainya studi di PKh FIP UNJ semoga siap untuk mengencangkan ikat pinggang di dunia luar nanti. Bidznillah.

***Cheers To Youth***

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan kuasa-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan naskah skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Model Pembelajaran *Project Based Learning* untuk Peserta Didik Kesulitan Belajar Membaca Kelas V di SDN Cipayung 04”. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada aspek kemampuan interpretatif bagi peserta didik kesulitan belajar kelas V”, yang harapannya semoga menjadi karya yang dapat memberikan manfaat dan dampak dalam dunia kependidikan. Dalam proses penyusunan naskah ini, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

Pertama, kepada Ibu Leliana Lianty, M. Pd. selaku dosen pembimbing satu dan Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku dosen pembimbing dua yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi yang berharga dalam proses penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M. Pd selaku Dekan dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik, Kemahapteserta didikan dan Alumni Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Bapak Dr, Indra Jaya, M. Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, serta seluruh dosen yang telah membimbing dan memerikan ilmunya yang bermakna dalam kelas perkuliahan ataupun di luar kelas baik secara daring maupun luring selama perkuliahan berlangsung. Terimakasih kepada Ibu Trisna selaku dosen pembimbing akademik peneliti.

Keempat, Kepada Bapak Dr. Mohammad Arif Taboer, M. Pd selaku ketua siding, Ibu Suprihatin, M.Ed, Ed.D selaku dosen penguji I dan Ibu Dr. Hartini Nara selaku dosen penguji II yang telah memberikan nasehat, masukan dan saran dalam proses penulisan penelitian ini.

Kelima, kepada Ibu Nurhayati selaku kepala sekolah SDN Cipayung 04, seluruh tenaga pendidik beserta jajaran di SDN Cipayung 04, khususnya Bapak Murni, Ibu Desy, dan Bapak Pontjo yang telah berkenan untuk berkolaborasi dalam penelitian

di seolah tersebut.

Peneliti menyadari bahwa penulisan naskah skripsi ini masih terdapat kekurangan baik dari isi maupun penyusunan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk menyempurnakan kekurangan dalam skripsi ini. Meskipun masih banyak rintangan dan tantangan ke depannya, peneliti bersyukur dapat sampai di titik ini dengan segenap usaha, bantuan, dan doa yang diberikan.

Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat tidak hanya untuk peneliti tetapi juga untuk para pembaca dan pihak-pihak yang berkepentingan. Peneliti juga membuka diskusi kepada pembaca untuk kelanjutan skripsi yang telah ditulis agar lebih baik kepada peneliti selanjutnya. Demikian, Terima kasih

Jakarta, 22 Juli 2026

Peneliti



## DAFTAR ISI

|                                                                       |           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
| LEMBAR PERSEMBAHAN.....                                               | vi        |
| DAFTAR ISI .....                                                      | x         |
| DAFTAR TABEL .....                                                    | xii       |
| DAFTAR GAMBAR.....                                                    | xiii      |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                                 | xiv       |
| <b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>                                        | <b>1</b>  |
| 1. Latar Belakang Masalah.....                                        | 1         |
| 2. Identifikasi Masalah.....                                          | 6         |
| 3. Batasan Masalah .....                                              | 6         |
| 4. Rumusan Masalah.....                                               | 7         |
| 5. Kegunaan Hasil Penelitian.....                                     | 7         |
| <b>BAB II ACUAN TEORETIK .....</b>                                    | <b>9</b>  |
| A. Hakikat Membaca Pemahaman.....                                     | 9         |
| 1. Pengertian Membaca.....                                            | 9         |
| 2. Tujuan Membaca .....                                               | 11        |
| 3. Tahapan Perkembangan Kemampuan Membaca .....                       | 12        |
| 4. Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman.....                        | 13        |
| 5. Tingkatan Kemampuan Membaca Pemahaman.....                         | 15        |
| B. Hakikat Kesulitan Belajar .....                                    | 17        |
| 1. Hakikat Kesulitan Belajar .....                                    | 17        |
| 2. Klasifikasi Kesulitan Belajar .....                                | 19        |
| 3. Karakteristik Kesulitan Belajar.....                               | 20        |
| C. Hakekat Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....     | 21        |
| 1. Hakikat Model Pembelajaran.....                                    | 21        |
| 2. Hakikat Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....     | 23        |
| 3. Langkah – Langkah Model <i>Project Based Learning</i> .....        | 25        |
| 4. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Project Based Learning</i> ..... | 27        |
| D. Bahasan Hasil Penelitian Yang Relevan.....                         | 28        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>                             | <b>31</b> |
| A. Tujuan Penelitian .....                                            | 31        |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian.....                                   | 31        |
| C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....        | 31        |

|                                                                                                 |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....                                                      | 41         |
| E. Peran dan Posisi Penelitian dalam Penelitian.....                                            | 41         |
| F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....                                                          | 42         |
| G. Data dan Sumber Data .....                                                                   | 42         |
| H. Teknik Pengumpulan Data.....                                                                 | 43         |
| I. Instrumen Pengumpulan Data.....                                                              | 44         |
| J. Teknik Analisis Data.....                                                                    | 48         |
| K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....                                                       | 48         |
| <b>BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI, DAN HASIL PEMBAHASAN .....</b>                | <b>50</b>  |
| A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....                                                        | 50         |
| 1. Deskripsi Data Kondisi Awal (Pra-Siklus/Pre-Tes)\.....                                       | 50         |
| 2. Deskripsi Data Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....                                            | 55         |
| 3. Deskripsi Data Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....                                          | 100        |
| B. Analisis Data Hasil Penelitian.....                                                          | 113        |
| C. Hasil Analisis .....                                                                         | 115        |
| D. Intrepretasi Hasil Terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> ..... | 117        |
| E. Keterbatasan Penelitian.....                                                                 | 120        |
| <b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>                                             | <b>122</b> |
| A. Kesimpulan .....                                                                             | 122        |
| B. Implikasi .....                                                                              | 123        |
| C. Saran .....                                                                                  | 124        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                                      | <b>126</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                                                                           | <b>129</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Tabel 3.1</b> Rancangan Program Pembelajaran.....                                                                    | 34  |
| <b>Tabel 3.2</b> Rancangan Tindakan dan Topik Bahasan Siklus I.....                                                     | 35  |
| <b>Tabel 3.3</b> Kerangka Proyek Tindakan Siklus.....                                                                   | 37  |
| <b>Tabel 3.4</b> Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman .....                                                  | 40  |
| <b>Tabel 3.5</b> Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman.....                                                      | 41  |
| <b>Tabel 4.1</b> Instrumen kemampuan awal peserta didik.....                                                            | 46  |
| <b>Tabel 4.2</b> Nilai tes pengetahuan kemampuan membaca .....                                                          | 47  |
| <b>Table 4.3</b> Instrumen Program Perencanaan Siklus I .....                                                           | 53  |
| <b>Tabel4.4</b> Data penilaian pengetahuan siklus I.....                                                                | 87  |
| <b>Tabel 4.4</b> Hasil perbandingan nilai tes kemampuan membaca.....                                                    | 89  |
| <b>Tabel 4.6</b> Data penilaian pengetahuan siklus II.....                                                              | 103 |
| <b>Tabel 4.7</b> Hasil perbandingan nilai tes kemampuan membaca pemahaman<br>interpretatif siklus I dan siklus II ..... | 104 |
| <b>Tabel 4.8</b> Perbandingan Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman .....                                               | 108 |
| <b>Tabel 4.9</b> Hasil Analisis Perbandingan Nilai Kemampuan Awal, Siklus I, dan<br>Siklus II .....                     | 108 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Gambar 2.1</b> Sintak Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> ..... | 25 |
| <b>Gambar 3.1</b> Rencana Tindakan Model Kemmis & Mc Taggart .....              | 32 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Lampiran 1.</b> Surat Izin Penelitian.....                           | 130 |
| <b>Lampiran 2.</b> Surat telah melakukan penelitian.....                | 132 |
| <b>Lampiran 3.</b> Jadwal pelaksanaan penelitian.....                   | 133 |
| <b>Lampiran 4.</b> Daftar hadir peserta didik.....                      | 134 |
| <b>Lampiran 5.</b> Kisi-kisi instrumen kemampuan membaca pemahaman..... | 135 |
| <b>Lampiran 6.</b> Modul Ajar.....                                      | 136 |
| <b>Lampiran 7.</b> Hasil Kerja Peserta Didik.....                       | 140 |
| <b>Lampiran 8.</b> Dokumentasi Penelitian.....                          | 153 |
| <b>Lampiran 9.</b> Persetujuan Perbaikan SUP.....                       | 157 |
| <b>Lampiran 10.</b> Daftar Riwayat Hidup.....                           | 167 |

