

**PENINGKATAN MINAT MEMBACA MELALUI *READING*
WORKSHOP BERBASIS TEKS MULTIMODAL SISWA
KELAS V SDN MANGUNJAYA 01 TAMBUN SELATAN**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

PENINGKATAN MINAT MEMBACA MELALUI *READING WORKSHOP* BERBASIS TEKS MULTIMODAL SISWA KELAS V SDN MANGUNJAYA 01 TAMBUN SELATAN.

Nur Hikmah Wijaya
Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Rendahnya minat membaca siswa yang ditandai oleh minimnya inisiatif membaca mandiri, terbatasnya variasi bahan bacaan, serta lemahnya keterlibatan pascabaca menjadi latar belakang dilakukannya penelitian ini. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model spiral Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam empat siklus, masing-masing terdiri atas tiga pertemuan. Minat membaca diukur melalui lima dimensi: kesenangan membaca, frekuensi dan kebiasaan, motivasi dan tujuan, respons terhadap teks multimodal, serta keterlibatan pascabaca. Instrumen pengumpulan data meliputi angket minat membaca, lembar observasi guru, kuesioner pemantauan orang tua, dan panduan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Reading Workshop berbasis teks multimodal berhasil meningkatkan minat membaca siswa secara konsisten. Dimensi kesenangan membaca mencatat capaian tertinggi, sementara dimensi keterlibatan pascabaca menunjukkan peningkatan paling signifikan dari kondisi awal. Tahapan *mini-lesson*, *independent reading*, *conferring*, *partner reading* dan *sharing time* yang diperkaya dengan teks multimodal terbukti efektif menciptakan lingkungan membaca yang suportif dan menyenangkan. Penelitian ini menyimpulkan bahwa *Reading Workshop* berbasis teks multimodal merupakan pendekatan yang layak dan efektif untuk meningkatkan minat membaca siswa sekolah dasar dalam konteks Kurikulum Merdeka.

Kata kunci: minat membaca, *reading workshop*, teks multimodal, penelitian tindakan kelas,

**IMPROVING READING INTEREST THROUGH MULTIMODAL TEXT-
BASED READING WORKSHOP AMONG FIFTH GRADE STUDENTS AT
SDN MANGUNJAYA 01 TAMBUN SELATAN**

Nur Hikmah Wijaya
Primary Education

ABSTRACT

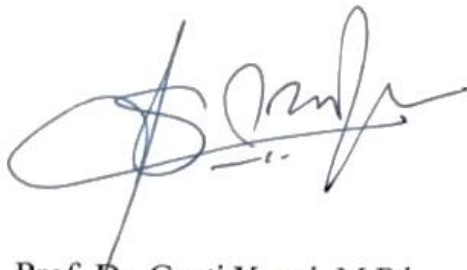
The low reading interest among students, indicated by the lack of independent reading initiative, the limited variety of reading materials, and the weak post-reading engagement, constituted the underlying rationale for conducting this study. The research employed a Classroom Action Research (CAR) methodology based on the Kemmis and McTaggart spiral model, which was carried out over four successive cycles, each comprising three meetings. Reading interest was assessed across five dimensions: reading enjoyment, reading frequency and habits, motivation and purpose, response to multimodal texts, and post-reading engagement. Data were collected through multiple instruments, including a reading interest questionnaire, a teacher observation checklist, a parental monitoring questionnaire, and semi-structured interview guides. The findings demonstrated that the implementation of a multimodal text-based Reading Workshop consistently enhanced students' reading interest throughout the intervention. Among the five dimensions measured, reading enjoyment attained the highest level of achievement, whereas post-reading engagement exhibited the most substantial improvement from its initial baseline. The sequential stages of the Reading Workshop — namely mini-lesson, read-aloud, independent reading, conferring, and sharing time — enriched with multimodal texts, proved effective in fostering a supportive and engaging reading environment. This study concludes that the multimodal text-based Reading Workshop constitutes a feasible and effective pedagogical approach for improving reading interest among elementary school students within the framework of the Kurikulum Merdeka.

Keywords: *reading interest, reading workshop, multimodal text, classroom action research*

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd.

Tanggal : 23-07-2026



Dr. Apit Dulyapit, M.Pd

Tanggal : 23-07-2026



Dr. Aip Badrujaman, M.Pd.
(Ketua)¹



(Tanda Tangan)

6 / 08 - 2026

(Tanggal)

Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd
(Ketua)²



(Tanda Tangan)

24-07-2026

(Tanggal)

Nama : Nur Hikmah Wijaya
NIM : 1113824007
Tanggal Lulus : 9 Juli 2026
Angkatan : 2024

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Nur Hikmah Wijaya

NIM : 1113824020

Tempat/Tanggal Lahir : Bekasi, 11 Mei 1984

Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul "MENINGKATKAN MINAT MEMBACA MELALUI READING WORKSHOP BERBASIS TEKS MULTIMODAL SISWA KELAS V SDN MANGUNJAYA 01 TAMBUN SELATAN" Merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 13 Juli 2026

Yang menyatakan,

Nur Hikmah Wijaya
NIM: 1113824020

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya Bertanda Tangan Di Bawah Ini :

Nama : Nur Hikmah Wijaya

Nomor Registrasi : 1113824007

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasi hasil penelitian tesis megita saya sebagai berikut.

Nur Hikmah Wijaya, Gusti Yarmi, Apit Dulyapit (2026). Peningkatan Minat Membaca Melalui Reading Workshop Berbasis Teks Multimodal Siswa Kelas V Sdn Mangunjaya 01 Tambun Selatan. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Multazam (JPGMI)*, Vol. 12, No. 2, Juli 2026 Hal [184-194] ISSN: 2477-1848. <https://jpgmi.stitmultazam.ac.id/index.php/JPGMI/article/view/116>

Nur Hikmah Wijaya, Gusti Yarmi, Apit Dulyapit. *Systematic Literature Review on the Implementation of Reading Workshop as a Strategy to Enhance Students' Reading Interest. Proceedings of the 3rd International Conference on Environmental Learning and Educational Technologies (3rd ICELET 2025)*. <https://www.atlantispress.com/proceedings/icelet-25/126023200>

Jakarta, 2 Juli 2026

A handwritten signature in blue ink is written over a rectangular revenue stamp. The stamp is pink and white, featuring the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METERAI TEMPEL', and the serial number '05062AMX355666478'.

Nur Hikmah Wijaya



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NUR HIKMAH WIJAYA

NIM : 1113824007

Fakultas/Prodi : ILMU PENDIDIKAN / MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

Alamat email : hikmahpasca@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

PENINGKATAN MINAT MEMBACA MELALUI *READING WORKSHOP*
BERBASIS TEKS MULTIMODAL SISWA KELAS V SDN MANGUNJAYA 01
TAMBUN SELATAN

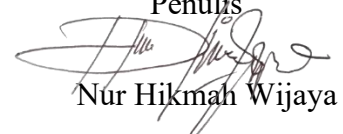
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Agustus 2026

Penulis


Nur Hikmah Wijaya

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur yang tak terhingga penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala, atas rahmat, hidayah, serta inayah-Nya yang melimpah, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Peningkatan Minat Membaca melalui *Reading Workshop* Berbasis Teks Multimodal Siswa Kelas V SDN Mangunjaya 01 Tambun Selatan” dengan baik. Penelitian dan penulisan tesis ini tidak akan terwujud tanpa bimbingan, dukungan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. **Prof. Dr. Komarudin, M.Si.**, selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. **Dr. Aip Badrujaman, M.Pd.**, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. **Karta Sasmita, M.Si., Ph.D.**, selaku wakil Dekan 1 Bidang Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
4. **Dr. Linda Zakiah, M.Pd.**, selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar.
5. **Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd.**, selaku Dosen Pembimbing I atas kebijaksanaan, kesabaran, dan bimbingan yang begitu intensif dan detail sejak awal hingga akhir proses penulisan. Ilmu, arahan strategis, dan kata-kata motivasi yang Ibu berikan telah menjadi kompas yang menuntun penulis dalam menyelami kedalaman akademik dan menyusun kerangka pemikiran.
6. **Dr. Apit Dulyapit, M.Pd.**, selaku Dosen Pembimbing II atas waktu, perhatian, dan bimbingan penuh kehangatan yang telah Bapak berikan. Saran-saran konstruktif, tinjauan kritis, serta dorongan semangat dari Bapak telah membuka wawasan penulis dan memberikan pencerahan dalam mempertajam analisis dan memperkuat argumentasi dalam tesis ini.
7. **Prof. Herlina, M.Pd.**, selaku Dosen Kolokium atas waktu, perhatian, serta masukan yang sangat berharga dari Ibu selama mata kuliah kolokium. Kritik dan saran yang diberikan telah menjadi fondasi yang kokoh bagi penulis untuk melakukan perbaikan dan penyempurnaan tesis hingga menjadi karya yang lebih berkualitas.

8. Guru dan Staf SDN Mangunjaya 01 Tambun Selatan yang telah memberikan izin, fasilitas, dan kerjasama yang sangat baik selama proses penelitian berlangsung.
9. Siswa-Siswi Kelas V SDN Mangunjaya 01 yang telah menjadi partisipan aktif dan inspiratif. Semangat dan antusiasme merekalah yang membuat penelitian ini penuh makna.
10. Orang Tua, Suami dan Seluruh Keluarga tercinta yang senantiasa mendoakan, mendukung, dan memberikan kekuatan lahir batin tanpa henti. Perjuangan ini dipersembahkan untuk mereka.
11. Rekan-Rekan Magister dan Sahabat seperjuangan di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta atas segala bentuk diskusi, semangat, dan kebersamaan yang telah mewarnai perjalanan studi penulis.

Semoga amal baik dari berbagai pihak mendapatkan balasan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Semoga tesis ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat, khususnya dalam dunia pendidikan dasar, dan dapat menginspirasi para praktisi pendidikan untuk terus berinovasi dalam menumbuhkan minat baca generasi penerus bangsa.

Jakarta, Juli 2026

Penulis,

Nur Hikmah Wijaya

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR	iv
DAFTAR TABEL.....	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	11
C. Perumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	11
E. Kegunaan Hasil Penelitian	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
A. Hakikat Minat Membaca.....	13
1. Pengertian Minat Membaca	13
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Membaca	15
3. Indikator Minat Membaca Pada Siswa Sekolah Dasar	18
4. Pentingnya Minat Membaca Bagi Prestasi Akademik.....	21
B. Hakikat <i>Reading Workshop</i>	23
1. Pengertian <i>Reading Workshop</i>	23
2. Komponen <i>Reading Workshop</i>	27
3. Prinsip-Prinsip <i>Reading Workshop</i> Dalam Pembelajaran.....	30
4. Efektivitas <i>Reading Workshop</i> Dalam Membaca	32
C. Teks Multimodal	34
1. Pengertian Teks Multimodal	34
2. Jenis-Jenis Modalitas (Visual, Auditori, Digital, Dll.)	39
3. Penerapan <i>Reading Workshop</i> Dengan Teks Multimodal	41
4. Integrasi <i>Reading Workshop</i> , Teks Multimodal Dan Minat Membaca.....	46
D. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	48
F. Hipotesis Tindakan	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	50
A. Tujuan Penelitian	50
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	50
C. Pendekatan Dan Metode Penelitian	50
1. Pendekatan	50

2. Metode Penelitian.....	51
D. Rancangan Tindakan Yang Dikembangkan.....	52
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	53
2. Pelaksanaan Tindakan Dan Pengamatan (<i>Acting And Observing</i>)	53
3. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	54
A. Pra-Siklus:	54
B. Siklus 1	54
1) Tahap Perencanaan Siklus 1:	54
2) Tahap Pelaksanaan Tindakan Dan Pengamatan Siklus I	55
3) Tahap Refleksi Yang Dilakukan Siklus I :.....	57
4) Merancang Perbaikan Untuk Siklus II	58
E. Langkah-Langkah Penerapan Tindakan.....	60
1. Siklus I	60
F. Instrumen Penelitian.....	64
1. Angket Minat Membaca (Skala Likert 1–4)	64
2. Lembar Observasi Minat Membaca	65
3. Panduan Kisi-Kisi Wawancara Minat Membaca	67
G. Dimensi Kriteria Keberhasilan.....	69
H. Data Hasil Penelitian.....	70
I. Teknik Pengumpulan Data	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	78
A. Hasil Penerapan Tindakan	78
1. Deskripsi Penelitian Siklus I	79
2. Deskripsi Penelitian Siklus II.....	101
3. Deskripsi Penelitian Siklus III	123
4. Deskripsi Penelitian Siklus IV	144
B. Analisis Keberhasilan Tindakan	161
C. Pembahasan.....	165
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	170
A. Kesimpulan	170
B. Implikasi.....	171
C. Saran.....	172
DAFTAR PUSTAKA	174
LAMPIRAN - LAMPIRAN	183

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Dan Teks Multimodal	36
Gambar 2.2 Kiat Memilih Teks Multimodal	37
Gambar 3.1 Model Kemmis Dan Mc. Targgart	52
Gambar 4.1 Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	82
Gambar 4.2 Aktivitas Penguatan <i>Reading Workshop</i> Pertemuan Ke-2	85
Gambar 4.3 Aktivitas Siswa Merespon Pertanyaan Pertemuan Ke-3.....	89
Gambar 4.4 Presentase Siswa Kelas V	99
Gambar 4.5 Grafik Skor Pengamatan Siklus I	100
Gambar 4.6 Aktivitas Siswa Merespon Pertanyaan Pertemuan Ke-4	103
Gambar 4.7 Aktivitas <i>Minilesson</i> Pertemuan Ke-5	107
Gambar 4.8 Aktivitas <i>Minilesson</i> Pertemuan Ke-6	111
Gambar 4.9 Grafik Skor Pengamatan Siklus II	121
Gambar 4.10 Aktivitas Siswa Merespon Pertanyaan Pertemuan Ke-7	124
Gambar 4.11 Aktivitas Siswa Merespon Pertanyaan Pertemuan Ke-8	128
Gambar 4.12 Aktivitas Siswa Merespon Pertanyaan Pertemuan Ke-9.....	131
Gambar 4.13 Grafik Skor Pengamatan Siklus III	142
Gambar 4.14 Aktivitas Siswa <i>Minilesson</i> Pertemuan Ke-11	148
Gambar 4.15 Aktivitas Siswa <i>Minilesson</i> Pertemuan Ke-12	152
Gambar 4.16 Grafik Skor Pengamatan Siklus IV	164
Gambar 4.17 Peningkatan Keseluruhan Siklus	165
Gambar 4.18 Grafik Peningkatan Persiklus	165

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Alur Reading Workshop	30
Tabel 3.1 Rancangan Penerapan Reading Workshop Berbasis Multimodal.....	30
Tabel 3.2 Angket minat membaca	59
Tabel 3.3 Rubrik Minat Membaca	61
Tabel 3.4 Observasi Reading Workshop.....	64
Tabel 3.5 Kategori Pelaksanaan Reading Workshop	64
Tabel 3.6 Panduan Wawancara	66
Tabel 4.1 Tabel Penilaian Minat Membaca	80
Tabel 4.2 Jadwal Intervensi Tindakan siklus 1	80
Tabel 4.3 Tahap Pembelajaran Pertemuan 1 siklus 1	81
Tabel 4.4 Refleksi Pertemuan 1	82
Tabel 4.5 Tahapan Pembelajaran Pertemuan Ke-2	85
Tabel 4.6 Refleksi Pertemuan 2	85
Tabel 4.7 Tahapan Pembelajaran Pertemuan Ke-3	88
Tabel 4.8 Refleksi Pertemuan 3	89
Tabel 4.9 Koding Data Hasil Observasi Siklus I	93
Tabel 4.10 Pertanyaan-Pertanyaan Kunci	94
Tabel 4.11 Intervensi Tindakan <i>Reading Workshop</i> siklus 1.....	95
Tabel 4.12 Target Pencapaian	97
Tabel 4.13 Nilai Konversi Minat Membaca	99
Tabel 4.14 Hasil Intervensi Siklus 1	100
Tabel 4.15 Jadwal Intervensi Tindakan Siklus 1	102
Tabel 4.16 Tahap Pembelajaran Pertemuan ke-4.....	102
Tabel 4.17 Refleksi Pertemuan ke-4	103
Tabel 4.18 Tahap Pembelajaran Pertemuan ke-5	106
Tabel 4.19 Refleksi Pertemuan ke-5	107
Tabel 4.20 Tahap Pembelajaran Pertemuan ke-6	110
Tabel 4.21 Refleksi Pertemuan ke-6	111
Tabel 4.22 Koding Data Hasil Observasi Siklus II.....	114
Tabel 4.23 Pertanyaan-Pertanyaan Kunci.....	115

Tabel 4.24 Intervensi Tindakan <i>Reading Workshop</i> siklus II	116
Tabel 4.25 Target Pencapaian	118
Tabel 4.26 Nilai Konversi Minat Membaca	120
Tabel 4.27 Hasil Intervensi Siklus II	122
Tabel 4.28 Jadwal Intervensi Tindakan Siklus III	123
Tabel 4.29 Tahap Pembelajaran Pertemuan ke-7.....	124
Tabel 4.30 Refleksi Pertemuan ke-7	124
Tabel 4.31 Tahap Pembelajaran Pertemuan ke-8	127
Tabel 4.32 Refleksi Pertemuan ke-8	128
Tabel 4.33 Tahap Pembelajaran Pertemuan ke-9	130
Tabel 4.34 Refleksi Pertemuan ke-9	131
Tabel 4.35 Koding Data Hasil Observasi Siklus III	134
Tabel 4.36 Pertanyaan-Pertanyaan Kunci	135
Tabel 4.37 Intervensi Tindakan <i>Reading Workshop</i> siklus III	136
Tabel 4.38 Target Pencapaian	139
Tabel 4.39 Nilai Konversi Minat Membaca	140
Tabel 4.40 Hasil Intervensi Siklus III	142
Tabel 4.41 Jadwal Intervensi Tindakan Siklus IV	144
Tabel 4.42 Tahap Pembelajaran Pertemuan ke-10.....	144
Tabel 4.43 Refleksi Pertemuan ke-10	145
Tabel 4.44 Tahap Pembelajaran Pertemuan ke-11.....	148
Tabel 4.45 Refleksi Pertemuan ke-11	148
Tabel 4.46 Tahap Pembelajaran Pertemuan ke-12	151
Tabel 4.47 Refleksi Pertemuan ke-12	152
Tabel 4.48 Koding Data Hasil Observasi Siklus IV	156
Tabel 4.49 Pertanyaan-Pertanyaan Kunci	157
Tabel 4.50 Intervensi Tindakan <i>Reading Workshop</i> siklus III	157
Tabel 4.51 Target Pencapaian	160
Tabel 4.52 Nilai Konversi Minat Membaca	162
Tabel 4.53 Hasil Intervensi Siklus IV	163
Tabel 4.54 Presentase Peningkatan Minat	165