

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MENULIS TEKS ULASAN BERBASIS
SCAFFOLDED WRITING BERBANTUAN GRAPHIC ORGANIZER
UNTUK MURID KELAS VIII SMP**



Muhammad Ridwan Tri Wibowo

NIM 1201622017

SKRIPSI

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi salah
satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

ABSTRAK

Muhammad Ridwan Tri Wibowo. *Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Ulasan Berbasis Scaffolded Writing Berbantuan Graphic Organizer untuk Murid Kelas VIII SMP*. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan mengembangkan bahan ajar menulis teks ulasan berbasis Scaffolded Writing berbantuan Graphic Organizer untuk murid kelas VIII SMP. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi tahap *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, angket, dan lembar validasi. Produk bahan ajar divalidasi oleh satu orang ahli materi, satu orang ahli media, dan seorang guru Bahasa Indonesia, kemudian diujicobakan secara terbatas kepada 20 murid kelas VIII SMP Negeri 1 Jakarta. Data dianalisis menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan memperoleh skor validasi sebesar 96% dengan kategori sangat layak dari ahli materi, 100% dengan kategori sangat layak dari ahli media, dan 100% dengan kategori sangat layak dari guru. Sementara itu, hasil uji coba terbatas kepada murid memperoleh persentase sebesar 82,35% dengan kategori sangat layak. Berdasarkan hasil tersebut, bahan ajar menulis teks ulasan berbasis Scaffolded Writing berbantuan Graphic Organizer dinyatakan layak digunakan sebagai salah satu alternatif sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP.

Kata kunci: *bahan ajar, teks ulasan, Scaffolded Writing, Graphic Organizer, ADDIE.*

ABSTRACT

Muhammad Ridwan Tri Wibowo. *Development of Scaffolded Writing-Based Teaching Materials Assisted by Graphic Organizers for Eighth-Grade Junior High School Students*. Jakarta: Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, Universitas Negeri Jakarta.

This study aims to develop instructional materials for writing review texts based on the Scaffolded Writing approach assisted by Graphic Organizers for eighth-grade junior high school students. The study employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, which consists of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. Data were collected through observations, interviews, questionnaires, and validation sheets. The instructional materials were validated by a subject matter expert, a media expert, and an Indonesian language teacher as a practitioner, and were subsequently subjected to a limited trial involving 20 eighth-grade students at SMP Negeri 1 Jakarta. The data were analyzed using descriptive qualitative and quantitative techniques. The results showed that the developed instructional materials obtained a validation score of 96% (very feasible) from the subject matter expert, 100% (very feasible) from the media expert, and 100% (very feasible) from the teacher. Meanwhile, the limited trial conducted with the students yielded a score of 82.35% (very feasible). Based on these findings, the instructional materials for writing review texts based on the Scaffolded Writing approach assisted by Graphic Organizers are considered feasible for use as an alternative learning resource in Indonesian language instruction at the junior high school level.

Keywords: instructional materials, review text, Scaffolded Writing, Graphic Organizer, ADDIE.

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Muhammad Ridwan Tri Wibowo

No. Registrasi : 1201622017

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Ulasan Berbasis
Scaffolded Writing Berbantuan Graphic Organizer untuk Murid
Kelas VIII SMP

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

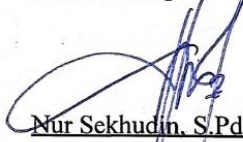
DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Prof. Dr. Fathiaty Murtadho, M.Pd.
NIP. 195905091987032001

Pembimbing II



Nur Sekhudin, S.Pd., M.Hum.
NIP. 198704102019031006

Penguji I



Dr. Reni Nur Eriyani, M.Pd.
NIP. 197808022008012011

Penguji II



Hestiyani Parai, M.Pd.
NIP. 199208082020122026

Dekan

Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005911992.

Ketua Penguji



Prof. Dr. Fathiaty Murtadho, M.Pd.
NIP. 195905091987032001

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Ridwan Tri Wibowo
No. Registrasi : 1201622017
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Ulasan Berbasis
Scaffolded Writing Berbantuan Graphic Organizer untuk Murid
Kelas VIII SMP

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri. Setiap kutipan atau penggunaan gagasan, data, maupun karya pihak lain telah dicantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini mengandung unsur plagiasi, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 16 Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Muhammad Ridwan Tri Wibowo
NIM. 1201622017

LEMBAR PERSYARATAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Ridwan Tri Wibowo
NIM : 1201622017
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Alamat email : muhammadridwantriwibowo@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Uraian Berbasis
Scaffolding Writing Berbantuan Graphic Organizer
untuk Murid Kelas VIII SMP

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 11 Agustus 2026


(Muhammad Ridwan Tri Wibowo)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, skripsi ini saya persembahkan kepada: kedua orang tua dan keluarga, dosen pembimbing, para dosen, guru, teman-teman, serta semua pihak yang telah membantu, mendukung, dan mendoakan penulis selama proses perkuliahan.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Ulasan Berbasis *Scaffolded Writing* Berbantuan *Graphic Organizer* untuk Murid Kelas VIII SMP. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak luput dari bantuan, bimbingan, doa, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Fathiaty Murtadho, M.Pd., selaku dosen pembimbing materi yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan secara mendalam terkait penguatan landasan teori, penyempurnaan kajian ilmiah, dan pengembangan konsep penelitian selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Nur Sekhudin, S.Pd., M.Hum., selaku dosen pembimbing metodologis yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan dalam penyusunan metodologi penelitian, khususnya pada penerapan model penelitian dan pengembangan (*Research and Development/R&D*) dengan model ADDIE.
3. Dr. Reni Nur Eriyani, M.Pd., selaku dosen penguji materi yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan yang konstruktif sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.
4. Hestiyani Parai, M.Pd., selaku dosen penguji metodologis yang telah memberikan masukan dan penyempurnaan terhadap aspek metodologi penelitian sehingga penelitian ini tersusun secara lebih sistematis.

5. Dr. Edi Puryanto, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, yang memfasilitasi penulis selama menempuh pendidikan hingga proses penyusunan skripsi ini.
6. Rahmah Purwahida, S.Pd., M.Hum, selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa meluangkan waktu untuk mendengarkan, memberikan arahan, dan solusi atas berbagai kesulitan yang penulis hadapi selama proses penyusunan skripsi ini.
7. Hestiyani Parai, M.Pd., selaku validator ahli materi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan penilaian, masukan, dan saran guna menyempurnakan produk yang dikembangkan dalam penelitian ini.
8. Rahmah Purwahida, S.Pd., M.Hum., selaku validator ahli media yang telah memberikan penilaian, masukan, dan saran terhadap aspek media pembelajaran sehingga produk penelitian menjadi lebih layak digunakan.
9. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan ilmu, pengalaman, bimbingan, serta inspirasi kepada penulis selama menempuh pendidikan.
10. Seluruh staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, yang telah membantu penulis dalam berbagai keperluan administrasi akademik selama masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
11. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, guru Bahasa Indonesia, serta seluruh keluarga besar SMP Negeri 1 Jakarta, khususnya Ibu Ambar, Ibu Yuli, dan Ibu Dinda yang telah memberikan izin, kepercayaan, dan bantuan kepada penulis selama pelaksanaan observasi, analisis kebutuhan, hingga uji coba terbatas dalam penelitian skripsi ini.

12. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, guru Bahasa Indonesia, serta seluruh keluarga besar SMP Negeri 156 Jakarta, khususnya Ibu Sulis, Ibu Ida, dan Ibu Ani, yang telah memberikan izin, dukungan, serta membantu pelaksanaan observasi dan analisis kebutuhan penelitian.
13. Seluruh guru dan murid SMP Negeri 1 Jakarta serta SMP Negeri 156 Jakarta yang telah bersedia menjadi responden dan berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
14. Seluruh teman di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Angkatan 2022, khususnya kelas PB 1, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Penulis menyadari bahwa banyak di antara kalian yang memiliki peran besar dalam hidup penulis.
15. David, yang telah menjadi teman seperjuangan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas bantuan dan perhatian, terutama dalam mempersiapkan berbagai kebutuhan sidang sejak H-1 hingga hari H. Terima kasih kepada Dava dan Amir atas waktu dan dukungan yang diberikan selama proses penyusunan skripsi,. Terima kasih kepada Rifqi dan Teges yang telah meminjamkan laptop sehingga proses administrasi hingga pelaksanaan sidang berjalan lancar. Terima kasih kepada Tamara yang selalu sigap memberikan informasi yang dibutuhkan selama proses penyelesaian skripsi..
16. Walid, yang telah banyak memberikan bantuan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah meminjamkan laptop, menyediakan kamar untuk mengerjakan skripsi, hingga makan dan minum. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dzikri yang telah meminjamkan laptop sehingga proses revisi dapat berjalan dengan baik.
17. Adam dan Andre, serta kawan-kawan LPM Didaktika lainnya, yang telah mengizinkan penulis beristirahat dan tidur di sekret Didaktika ketika lelah untuk pulang selama proses pengerjaan skripsi.

18. *Duo* Labib, Sammy, Ohim, Agus, Owen, dan teman-teman lainnya, yang telah menemani dan menghilangkan sedikit kesepian penulis di masa-masa akhir kuliah.
19. Pustikom UNJ, yang menjadi tempat andalan penulis mengerjakan skripsi di sore hari pada akhir pekan maupun malam hari di hari kuliah. Terima kasih telah menjadi tempat penulis bergadang dan menghabiskan waktu.
20. Atelir Ciremai, yang menjadi tempat alternatif mengerjakan skripsi. Terima kasih telah menjadi tempat yang menerima penulis, meskipun penulis tidak membeli satu pun makanan atau minuman. Terima kasih juga kepada Ucup dan Gugun, serta kawan-kawan Sasindo 23 lainnya, yang telah menerima kehadiran penulis.
21. Bude Kasmi (Warteg Jo), yang menjadi andalan penulis untuk mengisi tenaga selama mengerjakan skripsi di kampus. Paket sepuluh ribu berisi nasi satu setengah porsi, telur, dan tempe orek telah berkali-kali menjadi dosis penguat. Bonus sayur, mi, atau tempe goreng sesekali, bahkan sering kali menjadi tambahan yang sangat berarti.
22. Seluruh keluarga penulis, khususnya Ibu serta saudara-saudara penulis, yang senantiasa memberikan kasih doa dan dukungan kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan karya ini pada masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik secara teoretis maupun praktis, bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Bahasa Indonesia.

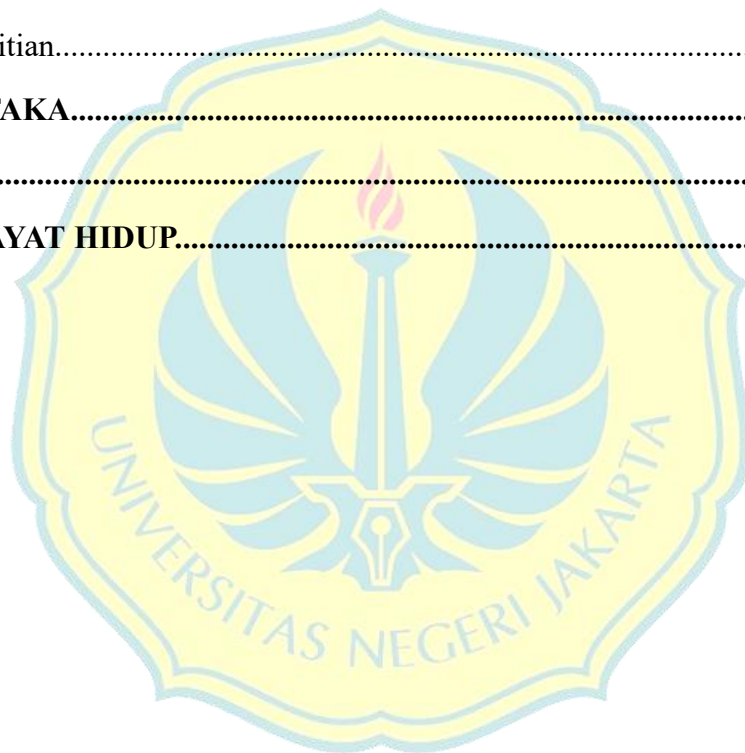
Jakarta, 16 Juli 2026

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
LEMBAR ORISINALITAS.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	17
1.3 Tujuan Penelitian.....	18
1.4 Batasan Penelitian.....	18
1.5 Manfaat Penelitian.....	19
1.6 Keaslian Penelitian (State of The Art).....	20
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	23
2.1. Kajian dan Konsep.....	23
2.2. Penelitian Relevan.....	74
2.3. Kerangka Berpikir.....	76
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	80
3.1 Metode Penelitian.....	80
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	81
3.3 Prosedur Penelitian.....	82
3.4 Data dan Sumber Data.....	103

3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	105
3.6 Teknik Analisis Data.....	105
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	112
4.1 Hasil Penelitian.....	112
4.2 Pembahasan.....	180
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	188
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	190
5.1. Simpulan.....	190
5.2. Implikasi penelitian.....	192
5.3. Saran Penelitian.....	194
DAFTAR PUSTAKA.....	196
LAMPIRAN.....	203
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	258



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Unsur dan Struktur Teks Ulasan.....	29
Tabel 2.2 Penanda Kebahasaan dan Fungsi Wacana Teks Ulasan.....	30
Tabel 2.3 Skenario Pembelajaran Menulis Berbasis Scaffolded Writing.....	64
Tabel 2.4 Pemetaan Tahapan Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Berdasarkan Prinsip Scaffolding.....	68
Tabel 2.5 Penelitian Relevan.....	74
Tabel 3.1 Instrumen Analisis Situasi.....	83
Tabel 3.2 Instrumen Analisis Kebutuhan.....	86
Tabel 3.3 Instrumen Analisis Kebutuhan Guru.....	90
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian oleh Ahli Materi.....	96
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian oleh Ahli Media.....	97
Tabel 3.6 Rubrik Penilaian Guru.....	98
Tabel 3.7 Rubrik Penilaian Murid.....	99
Tabel 3.8 Skala Penelitian.....	108
Tabel 3.9 Rentang Presentase dan Kriteria Kualitas Produk.....	109
Tabel 3.10 Kriteria penilaian.....	110
Tabel 3.11 Rentang dan Kriteria Kualitas Produk.....	110
Tabel 4.1 Analisis Kebutuhan Murid.....	113
Tabel 4.2 Analisis Kebutuhan Murid.....	119
Tabel 4.3 Analisis Kebutuhan Guru.....	128
Tabel 4.4 Tujuan Pembelajaran Teks Ulasan.....	135
Tabel 4.5 Isi Bahan Ajar.....	137
Tabel 4.6 Rancangan Alur Pembelajaran.....	139
Tabel 4.7 Sistematika Sajian Bahan Ajar.....	141

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Pemetaan Literatur dengan Kata Kunci Scaffolded Writing Menggunakan Open Knowledge Maps.....	13
Gambar 1.2 Pemetaan Literatur dengan Kata Kunci Graphic Organizer Menggunakan Open Knowledge Maps.....	14



LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Observasi.....	203
Lampiran 2 Angket Analisis Kebutuhan Murid.....	204
Lampiran 3 Angket Analisis Kebutuhan Guru.....	205
Lampiran 4 Bahan Ajar Menulis Teks Ulasan.....	206
Lampiran 5 Surat Izin Validasi Ahli Materi dan Media.....	207
Lampiran 6 Hasil Validasi Ahli Materi.....	208
Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli Media.....	209
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian.....	210
Lampiran 9 Hasil Penilaian Guru.....	211
Lampiran 10 Hasil PenilaianMurid.....	212
Lampiran 11 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	213
Lampiran 12 Dokumentasi.....	214
Lampiran 13 Kartu Bimbingan.....	217

