

**PENGARUH METODE *GROUP INVESTIGATION*
BERBANTUAN MEDIA SOSIAL X TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA KELAS XI**



Disusun oleh:

Nasya Ayu Setyorini

1201622053

SKRIPSI

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi salah
satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
INDONESIA**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Nasya Ayu Setyorini
No. Registrasi : 1201622052
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : **Pengaruh Metode *Group Investigation* Berbantuan Media Sosial X Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Kelas XI**

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

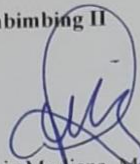
DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



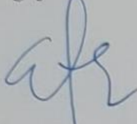
Dr. Sintowati Rini Utami, M.Pd.
NIP. 196009181988032001

Pembimbing II



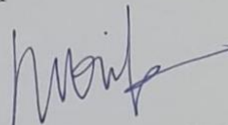
N. Lia Mariana, M.Phil.(Ling.), Ph.D
NIP. 197503292001122001

Penguji I



Dr. Edi Puryanto, M.Pd.
NIP. 197203052006041002

Penguji II



Dr. Nurita Bayu Kusmayanti, M.Pd.
NIP. 198207092008122003

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

Ketua Penguji



Dr. Sintowati Rini Utami, M.Pd.
NIP. 196009181988032001

LEMBAR PERNYATAAN KARYA ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN KARYA ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nasya Ayu Setyorini
No. Registrasi : 1201622053
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Group Investigation* Berbantuan Media Sosial X terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Kelas XI

Menyatakan bahwa skripsi ini ialah benar hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip karya orang lain saya menyantumkan sumber sesuai ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila saya terbukti melakukan tindakan plagiasi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 14 Agustus 2026

Yang membuat pernyataan



Nasya Ayu Setyorini

NIM. 1201622053

Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nasya Ayu Setyorini
NIM : 1201622053
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Alamat email : Setyoriniaayu@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Pengaruh Metode *Group Investigation* Berbantuan Media Sosial X terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Kelas XI

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Agustus 2026

Nasya Ayu Setyorini

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah hirobbil alamin.

Hanya dengan kuasa dan izin Tuhan Yang Maha Esa, Allah SWT, skripsi ini dapat terselesaikan pada waktu yang tepat. Tiada daya dan upaya tanpa kuasa-Nya. Akan senantiasa tercurah rasa syukur penulis pada-Nya.

Karya ini penulis persembahkan kepada berbagai pihak terkasih:

Kedua orang tua yang selalu menyertai dengan doa, mengalirkan jutaan keyakinan, rasa aman, dan penerimaan yang menjadi motivasi penulis untuk tetap melangkah, bahkan dalam situasi yang tak dapat diprediksi sekalipun.

Kepada kedua saudara yang senantiasa sabar menjaga dan memastikan penulis selalu dalam kondisi bahagia dan aman. Terima kasih selalu berkenan mengantarkan dan menemani penulis ke mana pun, dalam ribuan langkah, bahkan hingga penulis menjadi mahasiswa, penulis sangat bersyukur menjadi bagian dari persaudaraan ini.

Kepada seseorang yang tak pernah penulis duga, menjadi bagian dari rumah, pelekat ketenangan, penghibur dan juga perisai dari hal-hal tidak menyenangkan. Terima kasih memberi pandangan baru kepada penulis, bahwa penulis akan tetap baik-baik saja meskipun dunia memberi hasil tidak sesuai dengan yang diusahakan.

Kepada penulis yang pernah memegang motto "Tak perlu menjadi matahari untuk bersinar, cukup jadi dirimu, asah bakatmu, dan buktikan pada semua bahwa kau mampu mengukir dunia."

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Group Investigation* Berbantuan Media Sosial X terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Kelas XI” dengan baik.

Skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Samsi Setiadi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni.
2. Dr. Edi Puryanto, M. Pd selaku Koordinatir Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, sekaligus dosen penguji I, yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan kepada seluruh mahasiswa dalam berbagai hal terutama skripsi.
3. Dr. Sintowati Rini Utami, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan arahan dan jalan di tengah berbagai kesibukan untuk mahasiswa bimbingannya. Terimakasih selalu memberikan kemudahan dalam proses bimbingan hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Saya sangat beruntung menjadi bagian dari mahasiswa yang dibimbing oleh Ibu.
4. N. Lia Marlina, M. Phil (Ling)., Ph. D., selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan arahan, bimbingan, dan semangat ditengah kesibukan yang dijalani. Terima kasih atas dedikasi dalam membimbing tiap mahasiswa dan memberikan banyak hal baik untuk ditiru. Saya

sangat beruntung menjadi bagian dari mahasiswa yang dibimbing oleh Ibu.

5. Dr. Nurita Bayu Kusmayanti. M.Pd selaku dosen penguji metodologi yang telah memberikan berbagai saran dan masukan yang karenanya menjadikan skripsi ini menjadi lebih baik dari sebelumnya.
6. Ibu Etsa Purbarani, M.Pd dan Ibu Rahma Purwahida, S.Pd., M. Hum sebagai dosen validasi materi dan media yang mengarahkan dan memberikan berbagai saran agar metode dan media yang saya gunakan dapat terlaksana dengan baik. Terima kasih atas kemudahan yang senantiasa diberikan.
7. Ibu Hestiyani Parai, M.Pd sebagai dosen Pembimbing Akademik yang selalu memastikan keadaan tiap anak bimbingnya dalam keadaan baik pada tiap memasuki semester baru dan tentunya dengan tanggung jawab baru.
8. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan banyak ilmu, pelajaran, pemahaman, dan pengalaman yang sangat berharga selama masa perkuliahan.
9. Seluruh civitas akademika Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu berbagai hal teknis dan administratif selama masa perkuliahan.
10. Sekolah Menengah Kejuruan Jakarta 1 yang telah memberikan saya kesempatan untuk belajar dan meneliti dalam kondisi yang nyaman, terbuka, dan penuh dukungan.

11. Kedua Orang Tua tercinta yang senantiasa kebersamai dengan doa, selimut kasih, keyakinan, perhatian, dan segala bentuk cinta tak terucap yang sangat dibutuhkan penulis dalam menyelesaikan studi ini. Tanpa berbagai bentuk cinta dari keduanya penulis tidak akan mampu melangkah sampai titik ini. Terima kasih untuk segala mata yang tetap terbuka kala kantuk menerjang untuk kebersamai penulis menyelesaikan karya sederhana ini. Terima kasih atas segala dukungan moral dan material yang tak terhingga sehingga penulis selalu memiliki alasan untuk terus bertahan dan berusaha. Khususnya untuk Ibuku tercinta, terima kasih atas tiap sujud dan air mata permohonan pada Sang Pencipta tentang kelangsungan hidup putri semata wayangnya.
12. Kedua saudara penulis yang tidak hentinya memberikan dukungan, rasa aman, pengertian dan perhatian kepada penulis. Terima kasih untuk selalu memastikan penulis dalam kondisi aman di mana pun penulis berada. Terima kasih selalu menjadi tempat aman untuk saling bercerita dan bertukar pikiran. Terima kasih selalu menerima penulis di berbagai situasi. Terima kasih selalu menghadirkan pengetahuan dan mengajak penulis mengenal lebih jauh dunia yang kalian gemari. Tanpa pengertian, cerita dan sosok jenaka kedua saudara, penulis tidak dapat menyelesaikan karya sederhana ini dengan hati yang bahagia.
13. Seseorang terkasih yang tak pernah penulis duga akan menjadi bagian dari banyaknya perjalanan cerita kehidupan. Terima kasih telah berani hadir dan melekatkan ketenangan di tengah huru-hara kehidupan kampus penulis. Terima kasih hadir dan membawa cinta yang begitu

tenang dan menyenangkan. Terima kasih tidak menyerah memimpin PKKMB 2024 dengan segudang cerita di baliknya. Terima kasih selalu membawa penulis melihat lebih dekat sisi dunia baru yang tak tersentuh sebelumnya. Terima kasih menjadi salah satu penyemangat dan pendorong bagi penulis dalam menyelesaikan karya sederhana ini.

14. Teman-teman PKM Bahasa Indonesia (Shafiyah, Dava, dan Ridwan) yang dengan kebersamaan singkat namun kehangatannya begitu melekat. Terima kasih telah melihat banyak sisi dari penulis yang jarang orang lain mampu temukan. Terima kasih senantiasa peduli dan mendukung berbagai hal. Terima kasih tidak lelah untuk saling menjadi pendengar dan penolong. Seterusnya penulis menanti cerita dan nasihat teman-teman.
15. Teman-teman yang membersamai perjalanan perkuliahan penulis, Gefira Nur Fatimah, Farida Zakia Athaillah, Ana Kholifatur Rosyidah, Rifqi dan rekan PB 2 tercinta. Terima kasih atas banyaknya waktu, cerita, pengalaman dan pelajaran yang dijalani bersama.
16. Teman-teman pemburu beasiswa, Farida, Shafiyah, Elsyah, Nisa, Muthia, Marwah, Rindu, Nisrina, dan Ghea. Terima kasih selalu mendukung penulis dalam penulisan karya ini. Terima kasih selalu merayakan dan bangga atas pencapaian-pencapaian kecil yang penulis dapatkan. Terima kasih atas kehadiran dan kebaikan hati yang selalu tercurah untuk penulis.
17. Teman-teman bimbingan dan seperjuangan dalam menulis karya ini, Farida, Rindu, Najma, Danya, Elis, Basil, Dava, Ridwan, yang

membantu penulis dalam banyaknya kondisi krusial dan muara pertanyaan penulis selama proses penulisan skripsi ini. Terima kasih atas bantuan dan berbagai arahan yang telah diberikan, senantasa berkesan dan berharga bagi penulis.

18. Selvi dan Hanin yang pernah terlibat dalam berbagai hal teknis selama sebelum hingga masa perkuliahan. Terima kasih banyak atas segala bantuan, kebaikan, cinta dan motivasi yang tercurah sehingga masa perkuliahan tidak lagi menjadi hal yang menyeramkan untuk dijalani.

19. Nadin Amizah, Feby Putri, dan Ghea Indrawari sebagai rumah batin penulis dalam riuhnya pikiran dan perasaan yang sulit diterjemahkan. Terima kasih selalu dengan merdu menyuarakan perasaan penulis yang mulanya bisu, mendekap erat berbagai luka yang tak terlihat, menyapuhara, meromantisasi banyaknya memori, penguat, dan sekaligus pengingat banyak hal yang penulis sering abaikan. Terima kasih atas karya-karya hebat yang menjadi pulang banyak orang.

Jakarta, 14 Agustus 2026

Intelligentia - Dignitas Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KARYA ORISINALITAS.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI.....	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
ABSTRAK.....	xxii
<i>ABSTRACT</i>	xxiii
BAB I	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Batasan Masalah	10
1.5 Manfaat Penelitian	10
1.6 Keaslian Penelitian.....	11
BAB II.....	16
TINJAUAN PUSTAKA.....	16
2.1 Kajian Teoretis dan Konsep	16
2.1.1 Hakikat Keterampilan Menulis	16
2.1.2 Teks Berita.....	19
2.1.3 Metode Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Group Investigation</i>	26
2.1.4 Media Sosial X Sebagai Alat Bantu Pembelajaran	37
2.2 Penelitian Relevan	44
2.3 Kerangka Berpikir.....	46
2.4 Hipotesis	52
BAB III	53
METODOLOGI PENELITIAN.....	53

3.1 Metode Penelitian	53
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	54
3.3 Prosedur Penelitian	54
3.4 Data dan Sumber Data	63
3.5 Sampel dan Populasi Penelitian	63
3.6 Teknik Pengumpulan Data	64
3.7 Teknik Analisis Data	75
BAB IV.....	78
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	78
4.1 Hasil Penelitian	78
4.1.1 Deskripsi Data Kelas Eksperimen.....	78
4.1.2 Deskripsi Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> kelas Eksperimen.....	83
4.1.3 Deskripsi Data Kelas Kontrol	88
4.1.4 Deskripsi Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> kelas Kontrol	92
4.2 Hasil Uji Prasyarat Analisis	97
4.2.1 Uji Normalitas	98
4.2.2 Uji Homogenitas	99
4.2.3 Uji Hipotesis.....	100
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	101
4.4 Struktur Teks Berita	103
4.4.1 Judul	103
4.4.2 Kepala Berita.....	109
4.4.3 Badan Berita.....	115
4.4.4 Kaki Berita	121
4.5 Kaidah Kebahasaan Teks Berita	128
4.5.1 Penggunaan Kata Baku	128
4.5.2 Kalimat langsung dan tidak langsung	134
4.5.3 Konjungsi Bahwa	141
4.5.4 Kata Kerja Mental	148
4.5.5 Keterangan Waktu	156
4.5.6 Konjungsi Temporal	163
BAB V	174
PENUTUP	174
5.1 Kesimpulan	174

5.2 Saran	176
DAFTAR PUSTAKA.....	178
LAMPIRAN.....	189
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	239



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	79
Tabel 4.2 Distribusi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	79
Tabel 4.3 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	81
Tabel 4.4 Distribusi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	82
Tabel 5 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	83
Tabel 4.6 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	88
Tabel 4.7 Distribusi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	89
Tabel 4.8 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	90
Tabel 4.9 Distribusi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	91
Tabel 4.10 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	92
Tabel 4.11 <i>Pretest</i> Aspek Judul Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kontrol	103
Tabel 4.12 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Judul Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	105
Tabel 4.13 Persentase <i>Pretest</i> Aspek Kepala Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	109
Tabel 14 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Kepala Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	111
Tabel 4.15 Persentase <i>Pretest</i> Aspek Badan Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	115
Tabel 4.16 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Badan Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	117
Tabel 4.17 Persentase <i>Pretest</i> Aspek Ekor Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	121

Tabel 4.18 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Ekor Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	123
Tabel 4.19 Persentase <i>Pretest</i> Aspek Kata Baku Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	128
Tabel 4.20 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Kata Baku Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	129
Tabel 4.21 Persentase <i>Pretest</i> Aspek Kalimat Langsung dan Tidak Langsung Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	135
Tabel 4.22 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Kalimat Langsung dan Tidak Langsung Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	137
Tabel 4.23 Persentase <i>Pretest</i> Aspek Konjungsi Bahwa Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	142
Tabel 4.24 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Konjungsi Bahwa Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	144
Tabel 4.25 Persentase <i>Pretest</i> Aspek Kata Kerja Mental Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	149
Tabel 4.26 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Kata Kerja Mental Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	151
Tabel 4.27 Persentase <i>Pretest</i> Aspek Keterangan Waktu Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	156
Tabel 4.28 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Keterangan Waktu Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	158
Tabel 4.29 Persentase <i>Pretest</i> Aspek Konjungsi Temporal Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	164
Tabel 4.30 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Konjungsi Temporal Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	165

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil Analisis Network Visualization	12
Gambar 4.2 Sampel Posttest Kelas Eksperimen Nomor 16.....	107
Gambar 4.3 Sampel Pretest Kelas Kontrol Nomor 15	108
Gambar 4.4 Sampel Posttest Kelas Kontrol Nomor 15	108
Gambar 4.5 sampel Pretest Kelas Eksperimen Nomor 17.....	112
Gambar 4.6 Sampel Pretest Kelas Eksperimen Nomor 17	113
Gambar 4.7 Sampel Pretest Kelas Kontrol Nomor 5	114
Gambar 4.8 Sampel Posttest Kelas Kontrol Nomor 5	114
Gambar 4.9 Sampel Aspek Badan berita Pretest Kelas Eksperimen Nomor 7	118
Gambar 4.10 Sampel Aspek Badan berita Posttest Kelas Eksperimen Nomor 7	119
Gambar 4.11 Sampel Aspek Badan berita Pretest Kelas Kontrol Nomor 18	120
Gambar 4.12 Sampel Aspek Badan berita Posttest Kelas Kontrol Nomor 18	120
Gambar 4.13 Sampel Pretest Kelas Eksperimen Nomor 2	125
Gambar 4.14 Sampel Posttest Kelas Eksperimen Nomor 2.....	126
Gambar 4.15 Sampel Pretest Kelas Kontrol Nomor 16.....	126
Gambar 4.16 Sampel Posttest Kelas Kontrol Nomor 16	127
Gambar 4.17 Sampel Aspek Kata Baku Pretest Kelas Eksperimen Nomor 24	131
Gambar 4.18 Sampel Aspek Kata Baku Posttest Kelas Eksperimen Nomor 24.....	132
Gambar 4.19 Sampel Aspek Kata Baku Pretest Kelas Kontrol Nomor 26	133
Gambar 4.20 Sampel Aspek Kata Baku Posttest Kelas Kontrol Nomor 26	134
Gambar 4.21 Sampel Pretest Kelas Eksperimen Nomor 4	138
Gambar 4.22 Sampel Posttest Kelas Eksperimen Nomor 4.....	139
Gambar 4.23 Sampel Pretest Kelas Kontrol Nomor 10	140
Gambar 4.24 Sampel Posttest Kelas Kontrol Nomor 10	141

Gambar 4.25 Sampel Pretest Kelas Eksperimen Nomor 26	145
Gambar 4.26 Sampel Posttest Kelas Eksperimen Nomor 26.....	146
Gambar 4.27 Sampel Pretest Kelas Kontrol Nomor 21	147
Gambar 4.28 Sampel Posttest Kelas Kontrol Nomor 21	148
Gambar 4.29 Sampel Aspek Kata Kerja Mental Pretest Kelas Eksperimen Nomor 10...	152
Gambar 4.30 Sampel Aspek Kata Kerja Mental Posttest Kelas Eksperimen Nomor 10.	153
Gambar 4.31 Sampel Aspek Kata Kerja Mental Pretest Kelas Kontrol Nomor 1	154
Gambar 4.32 Sampel Aspek Kata Kerja Mental Posttest Kelas Kontrol Nomor 1.....	155
Gambar 4.33 Sampel Aspek Keterangan Waktu Pretest Kelas Eksperimen Nomor 9.....	159
Gambar 4.34 Sampel Aspek Keterangan Waktu Posttest Kelas Eksperimen Nomor 9 ...	161
Gambar 4.35 Sampel Aspek Keterangan Waktu Pretest Kelas Kontrol Nomor 30	162
Gambar 4.36 Sampel Aspek Keterangan Waktu Posttest Kelas Kontrol Nomor 30.....	163
Gambar 4.37 Sampel Aspek Konjungsi Temporal Pretest Kelas Eksperimen Nomor 20	166
Gambar 4.38 Sampel Aspek Konjungsi Temporal Posttest Kelas Eksperimen Nomor 20	167
Gambar 4.39 Sampel Aspek Konjungsi Temporal Pretest Kelas Kontrol Nomor 30	168
Gambar 4.40 Sampel Aspek Konjungsi Temporal Posttest Kelas Kontrol Nomor 30.....	169

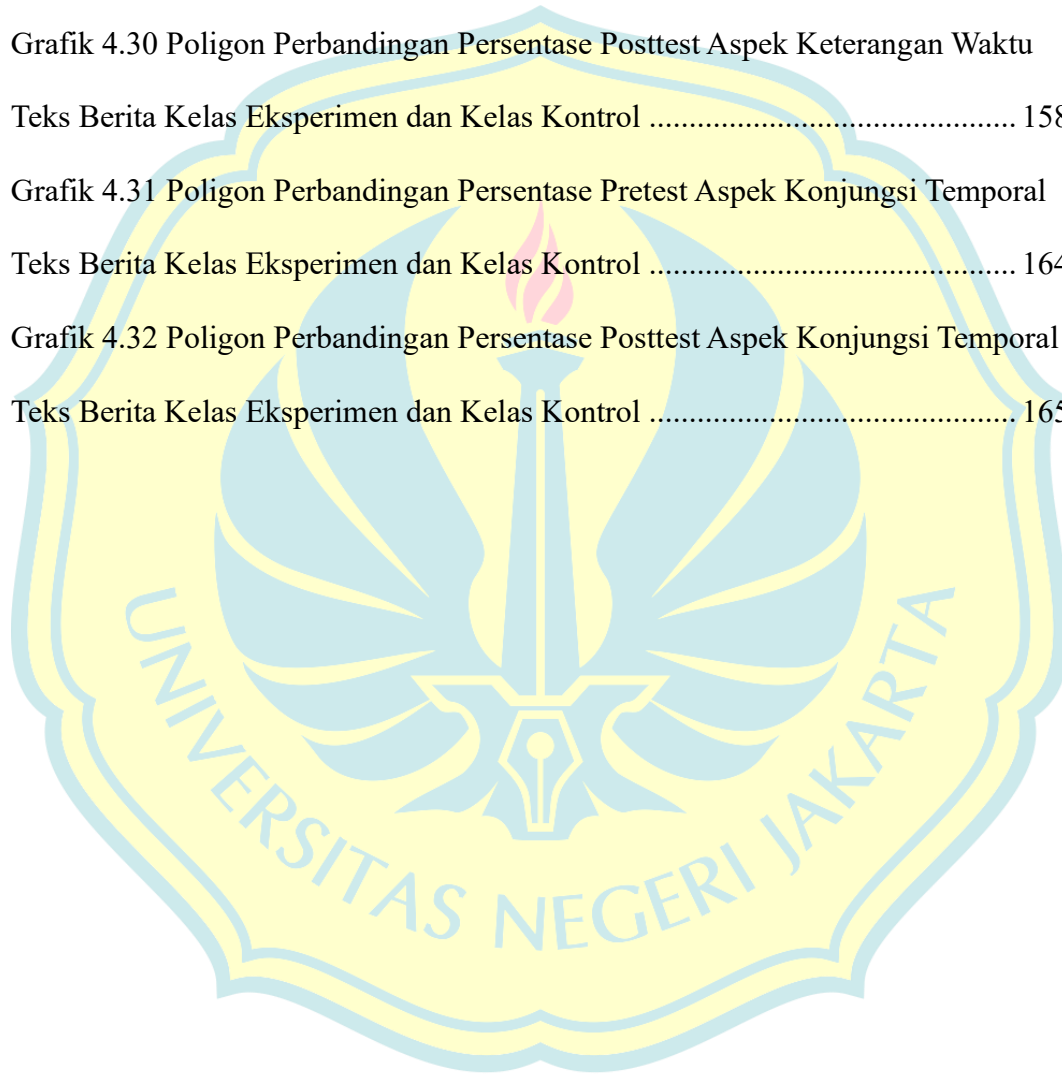
Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Histogram Pretest Kelas Eksperimen	80
Grafik 4.2 Histogram Posttest Kelas Eksperimen	82
Grafik 4.3 Perbandingan Rata-rata Nilai Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen	84
Grafik 4.4 Interval Skor Aspek Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	84
Grafik 4.5 Poligon Rata-rata Skor Aspek Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	85
Grafik 4.6 Histogram Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	87
Grafik 4.7 Histogram Pretest Kelas Kontrol	89
Grafik 4.8 Histogram Posttest Kelas Kontrol	92
Grafik 4.9 Histogram Perbandingan Rata-Rata Nilai Pretest Dan Posttest Kelas Kontrol.....	93
Grafik 4.10 Histogram Perbandingan Nilai Pretest Dan Posttest Kelas Kontrol ..	94
Grafik 4.11 Poligon Rata-rata Skor Aspek Nilai Pretest Dan Posttest Kelas Kontrol.....	95
Grafik 4.12 Histogram Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol ...	97
Grafik 13 Poligon Perbandingan Persentase Pretest Aspek Struktur Judul Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	104
Grafik 4.14 Poligon Perbandingan Persentase Posttest Aspek Struktur Judul Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	105
Grafik 15 Poligon Perbandingan Persentase Pretest Aspek Struktur Kepala Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	110

Grafik 4.16 Poligon Perbandingan Persentase Posttest Aspek Struktur Kepala Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	111
Grafik 4.17 Poligon Perbandingan Persentase Pretest Aspek Struktur Badan Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	116
Grafik 4.18 Poligon Perbandingan Persentase Posttest Aspek Struktur Badan Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	117
Grafik 4.19 Poligon Perbandingan Persentase Pretest Aspek Struktur Ekor Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	122
Grafik 20 Poligon Perbandingan Persentase Posttest Aspek Struktur Ekor Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	124
Grafik 4.21 Poligon Perbandingan Persentase Pretest Aspek Kata Baku Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	129
Grafik 4.22 Poligon Perbandingan Persentase Posttest Aspek Kata Baku Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	130
Grafik 4.23 Poligon Perbandingan Persentase Pretest Aspek Kalimat Langsung dan Tidak Langsung Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	136
Grafik 4.24 Poligon Perbandingan Persentase Posttest Aspek Kalimat Langsung dan Tidak Langsung Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	137
Grafik 4.25 Poligon Perbandingan Persentase Pretest Aspek Konjungsi Bahwa Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	143
Grafik 4.26 Poligon Perbandingan Persentase Posttest Aspek Konjungsi Bahwa Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	144
Grafik 4.27 Poligon Perbandingan Persentase Pretest Aspek Kata Kerja Mental Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	150

Grafik 4.28 Poligon Perbandingan Persentase Posttest Aspek Kata Kerja Mental	
Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	151
Grafik 4.29 Poligon Perbandingan Persentase Pretest Aspek Keterangan Waktu	
Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	157
Grafik 4.30 Poligon Perbandingan Persentase Posttest Aspek Keterangan Waktu	
Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	158
Grafik 4.31 Poligon Perbandingan Persentase Pretest Aspek Konjungsi Temporal	
Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	164
Grafik 4.32 Poligon Perbandingan Persentase Posttest Aspek Konjungsi Temporal	
Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	165



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Permohonan Izin Observasi Persiapan Skripsi.....	189
Lampiran 2 Permohonan Izin Mengadakan Penelitian	190
Lampiran 3 Surat telah Melaksanakan Penelitian.....	191
Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Materi	192
Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Media.....	195
Lampiran 6 Modul Ajar Kelas Eksperimen	197
Lampiran 7 Modul Ajar Kelas Kontrol	222
Lampiran 8 Tabel Skor Pretest Menulis Teks Berita Kelas Eksperimen	227
Lampiran 9 Tabel Skor Posttest Menulis Teks Berita Kelas Eksperimen.....	228
Lampiran 10 Tabel Skor Pretest Menulis Teks Berita Kelas Kontrol	229
Lampiran 11 Tabel Skor Posttest Menulis Teks Berita Kelas Kontrol.....	230
Lampiran 12 Tabel Uji Normalitas	231
Lampiran 13 Tabel Uji Homogenitas.....	232
Lampiran 14 Tabel Uji Hipotesis	233
Lampiran 15 Hasil Penggunaan Media Sosial X.....	234
Lampiran 16 Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	237
Lampiran 17 Dokumentasi Kelas Kontrol	238

Intelligentia - Dignitas

ABSTRAK

Nasya Ayu Setyorini. 2026. *Pengaruh Metode Group Investigation Berbantuan Media Sosial X Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Kelas XI.* Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Group Investigation* (GI) berbantuan media sosial X terhadap kemampuan menulis teks berita murid kelas XI SMK Jakarta 1. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perlunya penerapan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan murid dalam memperoleh, mengolah, dan mengembangkan informasi faktual menjadi teks berita. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dan desain *pretest-posttest Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri atas 60 murid kelas XI SMK Jakarta 1 yang terbagi menjadi 30 murid pada kelas eksperimen dan 30 murid pada kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan melalui tes menulis teks berita yang diberikan dalam bentuk *pretest* dan *posttest*. Kelas eksperimen diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* (GI) berbantuan media sosial X, sedangkan kelas kontrol diberikan pembelajaran konvensional. Data penelitian dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan Independent Samples t-Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *pretest* kelas eksperimen sebesar 74,47 meningkat menjadi 86,67 pada *posttest*. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal, sedangkan hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa data memiliki varians yang homogen. Hasil uji hipotesis memperoleh nilai Sig. (2-tailed) $< 0,001$ dengan nilai thitung sebesar 11,452 dan ttabel sebesar 2,001. Karena thitung $>$ ttabel dan nilai signifikansi $< 0,05$, H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Group Investigation* (GI) berbantuan media sosial X terhadap kemampuan menulis teks berita murid kelas XI SMK Jakarta 1.

Kata Kunci: *Group Investigation*, media sosial X, kemampuan menulis, teks berita.

Intelligentia - Dignitas

ABSTRACT

Nasya Ayu Setyorini. 2026. *The Effect of the Group Investigation Method Assisted by Social Media X on the News Writing Ability of Class 11.* Jakarta: Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Language and Arts, Universitas Negeri Jakarta.

This study aims to determine the effect of the Group Investigation (GI) learning model assisted by social media X on the news writing ability of eleventh-grade students at SMK Jakarta 1. This study was motivated by the need to implement a learning model that can increase students' involvement in obtaining, processing, and developing factual information into news texts. This research employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a Pretest-Posttest Control Group Design. The sample consisted of 60 eleventh-grade students at SMK Jakarta 1, with 30 students assigned to the experimental class and 30 students assigned to the control class. Data were collected through a news writing test administered in the form of a Pretest and a Posttest. The experimental class received treatment using the Group Investigation (GI) learning model assisted by social media X, while the control class received conventional instruction. The data were analyzed using descriptive statistics, a normality test, a homogeneity test, and hypothesis testing using an Independent Samples t-Test. The results showed that the mean Pretest score of the experimental class was 74.47, which increased to 86.67 in the Posttest. The normality test results indicated that the Pretest and Posttest data of both the experimental and control classes were normally distributed, while the homogeneity test indicated that the data had homogeneous variances. The hypothesis testing results obtained a Sig. (2-tailed) value of < 0.001 , with a t-count of 11.452 and a t-table value of 2.001. Since the t-count was greater than the t-table and the significance value was less than 0.05, H_0 was rejected and H_1 was accepted. Therefore, it can be concluded that the use of the Group Investigation (GI) learning model assisted by social media X has a significant effect on the news writing ability of eleventh-grade students at SMK Jakarta 1.

Keywords: Group Investigation, social media X, writing ability, news text.

Intelligentia - Dignitas