

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MENULIS TEKS
CERITA FANTASI DENGAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTU *WEBTOON* PADA SISWA SMP KELAS VII**



PENI PANGESTUTI

1214824016

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Persyaratan untuk Mendapatkan
Gelar Magister

**MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MENULIS TEKS CERITA FANTASI DENGAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTU *WEBTOON* PADA SISWA SMP KELAS VII

Peni Pangestuti

Magister Pendidikan Bahasa Indonesia
Universitas Negeri Jakarta

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran menulis teks cerita fantasi dengan metode *Problem Based Learning* (PBL) berbantu *Webtoon* pada siswa SMP kelas VII serta menguji kelayakan, kepraktisan, dan efektivitas model pembelajaran yang dikembangkan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan akan model pembelajaran menulis yang mampu membantu siswa mengembangkan ide, kreativitas, dan imajinasi serta menyusun teks cerita fantasi secara sistematis melalui pemanfaatan media digital yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Babelan Bekasi. Uji coba model melibatkan 40 siswa kelas VII. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Efektivitas model dianalisis melalui perbandingan hasil *pretest* dan *posttest*, uji-t, serta perhitungan N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran yang dikembangkan memperoleh persentase validasi ahli sebesar 91,22% dengan kategori sangat layak. Model pembelajaran juga dinyatakan praktis untuk digunakan dalam pembelajaran menulis teks cerita fantasi. Hasil uji efektivitas menunjukkan adanya peningkatan keterampilan menulis teks cerita fantasi siswa setelah penerapan model. Nilai rata-rata *pretest* sebesar 60,82 meningkat menjadi 86,50 pada *posttest*. Hasil perhitungan N-Gain sebesar 0,66 menunjukkan peningkatan pada kategori sedang. Selanjutnya, hasil uji-t menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000 atau $p < 0,001$, lebih kecil daripada taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan menulis teks cerita fantasi siswa sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran. Peningkatan tersebut terlihat pada kemampuan siswa dalam mengembangkan ide, menyusun struktur teks, mengembangkan unsur cerita, menggunakan unsur kebahasaan, serta mengembangkan kreativitas dan imajinasi dalam menulis teks cerita fantasi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran menulis teks cerita fantasi dengan metode *Problem Based Learning* berbantu *Webtoon* memenuhi kriteria sangat layak, praktis, dan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa SMP kelas VII. Model ini dapat menjadi alternatif pembelajaran yang mengintegrasikan pemecahan masalah dengan media visual digital untuk meningkatkan keterampilan menulis teks cerita fantasi siswa.

Kata kunci: model pembelajaran, keterampilan menulis, teks cerita fantasi, *Problem Based Learning*, *Webtoon*

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MENULIS TEKS
CERITA FANTASI DENGAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTU *WEBTOON* PADA SISWA SMP KELAS VII**

Peni Pangestuti

Magister Pendidikan Bahasa Indonesia
Universitas Negeri Jakarta

ABSTRACT

This study aimed to develop a learning model for writing fantasy stories using the Webtoon-assisted *Problem Based Learning* (PBL) method for seventh-grade junior high school students and to examine the feasibility, practicality, and effectiveness of the developed learning model. The study was motivated by the need for a writing learning model that could help students develop ideas, creativity, and imagination and systematically construct fantasy stories through the use of engaging digital media appropriate to students' characteristics.

This study employed a *Research and Development* (R&D) method. The research stages included needs analysis, model design, product development, expert validation, revision, trial, and evaluation. Data were collected through observation, interviews, questionnaires, document analysis, validation sheets, and fantasy story writing tests. The model was tested on 40 seventh-grade students. The data were analyzed using quantitative and qualitative descriptive analyses. The effectiveness of the model was examined by comparing the pretest and posttest results, conducting a t-test, and calculating the N-Gain score.

The results showed that the developed learning model obtained an expert validation score of 91.22%, indicating that it was highly feasible. The learning model was also considered practical for teaching fantasy story writing. The effectiveness test demonstrated an improvement in students' fantasy story writing skills after the implementation of the model. The students' mean pretest score of 60.82 increased to 86.50 in the posttest. The N-Gain score of 0.66 indicated a moderate level of improvement. Furthermore, the t-test yielded a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.000, or $p < .001$, which was lower than the significance level of .05. Therefore, there was a statistically significant difference between students' fantasy story writing skills before and after the implementation of the learning model. The improvement was reflected in students' ability to develop ideas, organize text structures, elaborate story elements, apply appropriate linguistic features, and demonstrate creativity and imagination in writing fantasy stories. Based on these findings, it can be concluded that the Webtoon-assisted *Problem Based Learning* model for teaching fantasy story writing is highly feasible, practical, and effective for seventh-grade junior high school students. The model can serve as an alternative instructional approach that integrates problem-solving activities with digital visual media to improve students' fantasy story writing skills.

Keywords: learning model, writing skills, fantasy story text, *Problem Based Learning*, Webtoon

Lembar Pengesahan Persetujuan Ujian Tesis

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS	
Pembimbing I	Pembimbing II
	
Prof. Dr. Fathiaty Murtadho, M.Pd. Tanggal: 6 Juli 2026	Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd. Tanggal: 7 Juli 2026
Mengetahui, Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia	
	
N. Lia Marliana, S.Pd., M.Phil.(Ling)., Ph.D. Tanggal: 21 Juli 2026	
Nama : Peni Pangestuti NIM : 1214824016 Angkatan : 2024	

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN TESIS

Nama : Peni Pangestuti

NIM : 1214824016

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Indonesia

Judul Tesis : Pengembangan Model Pembelajaran Menulis Teks Cerita Fantasi
dengan Metode *Problem Based Learning* Berbantu *Webtoon* pada
Siswa Kelas VII SMP

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	N Lia Marlina, S.Pd., M.Phil. (Ling.), Ph.D. (Koordinator Program Studi)		11/8/21
2	Prof. Dr. Fathiaty Murtadho, M.Pd. (Pembimbing I)		
3	Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd. (Pembimbing II)		
4	Dr. Asep Supriyana, M.Pd. (Penguji)		
5	Dr. Miftahulhairah Anwar, M.Pd. (Penguji)		13/8/2026
6	N Lia Marlina, S.Pd., M.Phil. (Ling.), Ph.D. (Penguji)		11/8/21

Lembar Pengesahan Yudisium Magister

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM**

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Fathiaty Murtadho, M. Pd.

Tanggal: Agustus 2026



Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd

Tanggal: Agustus 2026

Dr. Samsi Setiadi, M. Pd.

(Ketua)¹



N. Lia Marlina, S.Pd., M.Phil.(Ling)., Ph.D.

(Koordinator Prodi)²



Nama : Peni Pangestuti
NIM : 1214824016
Tanggal Lulus : 03 Agustus 2026
Angkatan : 2024

1. Dekan Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Negeri Jakarta

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Peni Pangestuti
NIM : 1214824016
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta/01 Juli 1983
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran Menulis Teks Cerita Fantasi dengan Metode *Problem Based Learning* Berbantu *Webtoon* pada Siswa Kelas VII SMP” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber, baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikianlah pertanyaan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 03 Agustus 2026

Yang menyatakan



Peni Pangestuti

NIM 1214824016



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Peni Pangestuti

NIM : 1214824016

Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni / Magister Pendidikan Bahasa Indonesia

Alamat email : penipangestuti2016@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Model Pembelajaran Menulis Teks Cerita Fantasi dengan Metode Problem Based Learning

Berbantu Webtoon pada Siswa SMP Kelas VII

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Agustus 2026

Penulis

Peni Pangestuti

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, dan karunia-Nya sehingga tesis yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran Menulis Teks Cerita Fantasi dengan Metode *Problem Based Learning* Berbantu *Webtoon* pada Siswa SMP Kelas VII” ini dapat diselesaikan dengan baik. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik berupa bimbingan, motivasi, maupun doa. Oleh karena itu, ucapan terima kasih penulis ucapkan kepada Prof. Fathiaty Murtadho, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Dr. Siti Ansyorih, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang sabar membimbing, medampingi, memberikan semangat, arahan, kritik, dan saran sepanjang proses penyusunan tesis ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh dosen S2 fakultas bahasa dan sastra Indonesia UNJ yang selalu memberikan kesempatan penulis untuk mengembangkan diri dan dengan penuh kesabaran mengarahkan dan memberikan semangat dalam proses perkuliahan dan penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran perbaikan yang lebih baik. Besar harapan penulis, hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam pembelajaran menulis teks cerita fantasi dengan model pembelajaran yang kreatif dan inovatif di SMP.

Jakarta, Juli 2026

Penulis

ACKNOWLEDGMENT

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada berbagai pihak yang telah memberikan doa, dukungan, perhatian, bimbingan, bantuan, serta semangat kepada penulis selama proses penyusunan tesis ini. Dengan penuh rasa syukur dan hormat, penulis menyadari bahwa tesis ini tidak akan terselesaikan tanpa kehadiran orang-orang yang senantiasa kebersamai, menguatkan, dan membantu penulis dalam setiap prosesnya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Fathiaty Murtadho, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan perhatian selalu menyediakan waktu untuk membimbing penulis di tengah kesibukan Beliau. Terima kasih atas segala bimbingan, arahan, dan motivasi yang telah diberikan dengan begitu tulus sehingga terselesaikan penulisan tesis ini.
2. Dr. Siti Ansorayah, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang dengan tulus memberikan perhatian dengan penuh kesabaran dalam mendampingi perjalanan penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Terima kasih atas bimbingan, arahan, motivasi, dan kepedulian terhadap perkembangan penulis.
3. Ketiga dosen penguji, Dr. Miftahulkhairah Anwar, M.Pd., Dr. Asep Supriyana, M.Pd. serta Ibu N Lia Marlina, S.Pd., M.Phil. (Ling.), Ph.D. selaku dosen penguji yang berkenan meluangkan waktunya menguji tesis saya. Terima kasih atas masukan, saran, serta penilaian yang sangat berharga dalam memperbaiki dan menyempurnakan tesis saya ini.
4. N Lia Marlina, S.Pd., M.Phil. (Ling.), Ph.D. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang dengan penuh perhatian dan ketulusan, selalu menyediakan waktu untuk memberikan arahan, masukan, motivasi agar terselesaikan penyusunan tesis ini. Terima kasih atas kepedulian dan dukungan sehingga tesis ini dapat terselesaikan tepat waktu.
5. Ketiga Validator Ahli, Prof. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku validator model pembelajaran, Dr. Edi Puryanto, M.Pd. selaku validator ahli materi, dan Mr. Soni Asrofi, S.Kom, M.Pd. selaku validator media yang telah membimbing

memberi masukan, arahan serta saran dan perbaikan serta penyempurnaan dalam meningkatkan model pembelajaran yang dikembangkan, sehingga penelitian ini dapat menjadi lebih sistematis, relevan, dan layak diimplemetasikandalam pembelajaran menulis teks cerita fantasi.

6. Seluruh dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, pengalaman, motivasi dan dukungan kepada penulis selama menempuh pendidikan dan proses penyusunan tesis.
7. Kepala SMP Negeri 2 Babelan, Ibu Neneng Harti Suswati, S.Pd.,M.M.,M.Si., beserta seluruh rekan guru dan staf TU, serta siswa/i SMP Negeri 2 Babelan, yang telah memberikan dukungan, bantuan, serta kesempatan kepada penulis selama proses penelitian dan penyusunan tesis. Terima kasih selalu memberikan semangat, dukungan dan pengertian ditengah kesibukan penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Keluarga Besar Almarhum Bapak Saridjan, Ibunda tercinta Ibu Prihatini, Anak-anak tercinta Shafa dan Rafa, Kakak tercinta Ary Lestari serta Adik tercinta Panggih Warasto yang selalu membersamai setiap proses perjuangan ini dengan penuh cinta, kesabaran dan ketulusan. Terima kasih telah menjadi sumber inspirasi peneliti dalam proses perjalanan penyusunan tesis ini.
9. Rekan-rekan Pendidik Bahasa Indonesia, serta para siswa/i yang telah berpartisipasi dan membantu dalam pengisian angket penelitian ini. Bantuan, kerjasama, serta keterbukaan yang diberikan sangat berarti bagi penulis dalam memperoleh data yang akurat dan lengkap, sehingga proses penelitian dalam dapat berjalan dengan lancar dan hasil penelitian dalam disusun secara lebih valid dan dapat dipertanggungjawabkan.
10. Teman-teman seperjuangan Magister Pendidikan Bahasa Indonesia angkatan 2024 yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan perkuliahan ini. Terima kasih karena telah berjuang bersama, saling support, saling menguatkan, saling membantu, dan tumbuh bersama melewati setiap proses perkuliahan hingga penyusunan tesis.

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan Ujian Tesis	i
Lembar Revisi Ujian Tesis	ii
Bukti Pengesahan Perbaikan Tesis.....	iii
Persetujuan Komisi Pembimbing Dipersyaratkan untuk Yudisium.....	iv
Pernyataan Orisinalitas	v
Pernyataan Publikasi	vi
Halaman Pernyataan <i>Copyright</i> Transfer Tugas Akhir.....	vii
Lembar Pernyataan Persetujuan Publikasi.....	viii
Abstrak	ix
Abstrack.....	x
Kata Pengantar	xi
Acknowledgment	xii
Daftar Isi.....	xiv
Daftar Gambar	xvi
Daftar Tabel.....	xviii
Daftar Lampiran.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Perumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. State Of The Art	9
F. Kegunaan Hasil Penelitian	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	13
A. Konsep Pengembangan Model.....	13
B. Konsep Model yang Dikembangkan	18
C. Hasil Penelitian yang Relevan	39
D. Kerangka Teoretik.....	41

E. Rancangan Model.....	44
-------------------------	----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... 46

A. Tujuan Penelitian.....	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
C. Metode Penelitian dan Desain Penelitian	47
D. Pengembangan Instrumen Validasi Model dan Uji Efektivitas.....	49
E. Validasi dan Pengujian Model/ Produk	55
F. Analisis Data Penelitian.....	57

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 63

A. Hasil Pengembangan Modal	63
B. Kelayakan Model	111
C. Efektivitas Model	119
D. Pembahasan	123

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....133

A. Kesimpulan	133
B. Implikasi	134
C. Saran.....	135

DAFTAR PUSTAKA136

LAMPIRAN LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

2.1 Gambar State of The Art Fantasy text melalui VOSviewer.....	10
2.2. Desain Sintaks Model Pembelajaran PB	43
4.1 Gambar Sintaks Sebelum Divalidasi	69
4.2 Gambar Sintaks Sesudah Divalidasi.....	72
4.3 Gambar Sampul Panduan Guru.....	78
4.4 Gambar Halaman kata pengantar	79
4.5 Gambar Halaman Daftar isi	80
4.6 Gambar Halaman Pendahuluan.....	80
4.7 Gambar Halaman Peta Konsep	81
4.8 Gambar Halaman Mengenal Model Pembelajaran Teks Cerita Fantasi dengan PBL berbantu Webtoon.....	82
4.9 Gambar Halaman Hakikat Menulis Teks Cerita Fantasi	82
4.10 Gambar Halaman Hakikat Problem Based Learning.....	83
4.11 Gambar Halaman Hakikat Media Pembelajaran Webtoon.....	83
4.12 Gambar Halaman Model Pembelajaran sintaks BAHAGIA.....	84
4.13 Gambar Halaman Materi Ajar Struktur Teks.....	85
4.14 Gambar Halaman Materi Ajar Unsur-unsur Teks	86
4.15 Gambar Halaman Materi Ajar Kebahasaan	87
4.16 Gambar Halaman Modul Ajar	88
4.17 Gambar Halaman LKPD.....	89
4.18 Gambar Halaman Rubrik Penilaian.....	89
4.19 Gambar Halaman Referensi	90

4.20 Gambar Halaman Profil Penulis.....	90
4.21 Gambar QR Buku Panduan Guru.....	90
4.22 Gambar Suasana Awal pembelajaran.....	91
4.23 Gambar Tahap Baca dan Amati.....	92
4.24 Gambar Tahap Menganalisis Masalah Cerita.....	92
4.25 Gambar Tahap Hasilkan Ide Cerita	93
4.26 Gambar Tahap Atur Kerangka Cerita	93
4.27 Gambar Tahap Gunakan bahasa kreatif	94
4.28 Gambar Tahap Interpretasi dan Presentasi.....	94
4.29 Gambar Tahap Apresiasi dan Refleksi.....	95
4.30 Gambar Perubahan sintaks dan langkah-langkah pembelajaran	103
4.31 Gambar Grafik Validasi Ahli.....	106
4.32 Gambar Hasil Uji t (Paired Sample Test)	107

DAFTAR TABEL

1.1 Pelaksanaan Penelitian.....	44
1.2 Desain Penelitian ADDIE	46
1.3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru.....	47
1.4 Kisi-kisi Instrumen Kebutuhan Siswa (Angket Kuesioner).....	48
1.5 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi	49
1.6 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media.....	50
1.7 Kisi-kisi Instrumen Ahli Model Pembelajaran.....	50
1.8 Rubrik Penilaian Menulis Teks Cerita Fantasi.....	51
1.9 Instrumen Penilaian Tes.....	52
1.10 Instrumen Validasi (Ahli/Expert Judgment)	53
1.11 Rubrik Penilaian Menulis (Writing Assessment Rubric).....	54
1.12 Nilai Skala Likert	55
1.13 Kategori Kelayakan	56
1.14 Range dan Kriteria Kualitas Produk.....	56
1.15 Analisis Kepraktisan (Angket Siswa).....	57
1.16 Analisis Kepraktisan (Angket Guru).....	58
1.17 Analisis Efektivitas (pretest–posttest kemampuan menulis).....	58
1.18 Rekap Analisis Uji Coba Produk.....	59
4.1 Hasil Analisis Kebutuhan Siswa	61
4.2 Hasil Wawancara Guru	64
4.3 Keterkaitan Sintaks BAHAGIA dengan Tahapan PBL	72
4.4. Hasil Respon Guru	96
4.5 Analisis Kepraktisan (Angket Guru).....	98
4.6 Hasil Respon Siswa	99
4.7 Analisis Kepraktisan (Angket Siswa).....	99
4.8 Hasil Analisis Kemampuan Awal Siswa (Pretest)	102
4.9 Hasil Analisis Kemampuan Awal Siswa (Posttest).....	103

4.10 Validasi Ahli Model Pembelajaran	97
4.11 Validasi Ahli Materi.....	99
4.12 Validasi Ahli Media	102
4.13 Hasil Analisis Kelayakan Model Pembelajaran oleh Ahli	103
4.14 Hasil Uji Analisis N-Gain	104



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat izin Penelitian Penulisan Tesis ke Sekolah
- Lampiran 2 Surat Permohonan Validator Ahli
- Lampiran 3 Instrumen Wawancara Analisis Kebutuhan Guru
- Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru
- Lampiran 5 Rekapitulasi Temuan dari Wawancara Guru
- Instrumen 6 Instrumen Angket Kebutuhan Siswa
- Lampiran 7 Rekapitulasi Jawaban Angket Siswa
- Lampiran 8 Hasil Nilai Pretest dan Posttest
- Lampiran 9 Rekapitulasi Hasil Nilai Pretest dan Posttest
- Lampiran 10 Hasil Nilai Pretest dan Statistik Deskriptif
- Lampiran 11 Hasil Nilai Posttest dan Statistik Deskriptif
- Lampiran 12 Instrumen Angket Respon Siswa
- Lampiran 13 Rekapitulasi Respon Siswa Kepraktisan Model
- Lampiran 14 Hasil keseluruhan Angket Respon Siswa
- Lampiran 15 Hasil Validasi dari Validator Ahli
- Lampiran 16 Hasil Tulisan Cerita Fantasi Siswa
- Lampiran 17 Gambar Tampilan Media Webtoon