

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC
BERBASIS HOTS PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI DEPOK JAYA 1**

(Penelitian Tindakan Kelas)



**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur yang tak terhingga penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala, atas rahmat, hidayah, serta inayah-Nya yang melimpah, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Peningkatan Minat Membaca melalui Reading Workshop Berbasis Multimodal Siswa Kelas V SDN Mangunjaya 01 Tambun Selatan” dengan baik. Penelitian dan penulisan tesis ini tidak akan terwujud tanpa bimbingan, dukungan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Prof.Dr. Gusti Yarmi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I atas kebijaksanaan, kesabaran, dan bimbingan yang begitu intensif dan detail sejak awal hingga akhir proses penulisan. Ilmu, arahan strategis, dan kata-kata motivasi yang Ibu berikan telah menjadi kompas yang menuntun penulis dalam menyelami kedalaman akademik dan menyusun kerangka pemikiran ini.
2. Prof. Iva Sarifah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II atas waktu, perhatian, dan bimbingan penuh kehangatan yang telah Bapak berikan. Saran-saran konstruktif, tinjauan kritis, serta dorongan semangat dari Bapak telah membuka wawasan penulis dan memberikan pencerahan dalam mempertajam analisis dan memperkuat argumentasi dalam tesis ini.
3. Prof. Herlina, M.Pd., selaku Dosen Kolokium atas waktu, perhatian, serta masukan yang sangat berharga dari Ibu selama mata kuliah kolokium. Kritik dan saran yang diberikan telah menjadi fondasi yang kokoh bagi penulis untuk melakukan perbaikan dan penyempurnaan tesis hingga menjadi karya yang lebih berkualitas.

Sinergi dan keharmonisan bimbingan dari para dosen pembimbing dan penguji yang luar biasa ini telah menjadi berkah dan kekuatan terbesar bagi penulis untuk menyelesaikan karya akademik ini

4. Guru, dan Staf SDN Depok Jaya 1 yang telah memberikan izin, fasilitas, dan kerjasama yang sangat baik selama proses penelitian berlangsung.
5. Siswa-Siswi Kelas IV SDN Depok Jaya 1 yang telah menjadi partisipan aktif dan inspiratif. Semangat dan antusiasme merekalah yang membuat penelitian ini penuh makna.

6. Orang Tua dan Seluruh Keluarga tercinta yang senantiasa mendoakan, mendukung, dan memberikan kekuatan lahir batin tanpa henti. Perjuangan ini dipersembahkan untuk mereka.
7. Rekan-Rekan Magister dan Sahabat seperjuangan di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta atas segala bentuk diskusi, semangat, dan kebersamaan yang telah mewarnai perjalanan studi penulis.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat, khususnya dalam dunia pendidikan dasar, dan dapat menginspirasi para praktisi pendidikan untuk terus berinovasi dalam menumbuhkan minat baca generasi penerus bangsa.

Jakarta, Agustus 2026

Penulis,

Lidya Ulyna Lastika

Sihombing

NIM. 1113824032

ABSTRAK

Lidya Ulyna Lastika Sihombing. Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Penerapan Model Pembelajaran RADEC Berbasis HOTS pada Siswa Kelas IV SD Negeri Depok Jaya 1 (Penelitian Tindakan Kelas). Tesis. Jakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses penerapan model pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) dan mengetahui peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SD Negeri Depok Jaya 1 yang meliputi pemahaman literal, inferensial, kritis, dan kreatif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart, yang dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 34 siswa kelas IV SD Negeri Depok Jaya 1. Data dikumpulkan melalui tes keterampilan membaca pemahaman dan lembar observasi, kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran RADEC berbasis HOTS mampu meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa secara bertahap dan konsisten. Pada tahap pra siklus, nilai rata-rata siswa sebesar 73 dengan ketuntasan klasikal 50%. Setelah tindakan Siklus I, nilai rata-rata meningkat menjadi 73,12 dengan ketuntasan klasikal 58,82%. Pada Siklus II, nilai rata-rata meningkat menjadi 88,06 dengan ketuntasan klasikal mencapai 100%, sehingga indikator keberhasilan penelitian terpenuhi dan tindakan dihentikan. Peningkatan tersebut didukung oleh penguatan pada tahap Discuss dan Explain berdasarkan hasil refleksi Siklus I. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran RADEC berbasis HOTS efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: model pembelajaran RADEC, Higher Order Thinking Skills (HOTS), keterampilan membaca pemahaman, penelitian tindakan kelas.

ABSTRACT

Lidya Ulyna Lastika Sihombing. Improving Reading Comprehension Skills through the Implementation of the HOTS-Based RADEC Learning Model in Fourth-Grade Students of SD Negeri Depok Jaya 1 (Classroom Action Research). Thesis. Jakarta: Graduate School, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

This study aims to describe the process of implementing the RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) learning model based on Higher Order Thinking Skills (HOTS) and to determine the improvement in the reading comprehension skills of fourth-grade students at SD Negeri Depok Jaya 1, covering literal, inferential, critical, and creative comprehension. This study used a qualitative approach in the form of Classroom Action Research (CAR) based on the Kemmis and McTaggart model, conducted in two cycles, each consisting of planning, action, observation, and reflection. The research subjects were 34 fourth-grade students of SD Negeri Depok Jaya 1. Data were collected through reading comprehension tests and observation sheets, then analyzed descriptively using both qualitative and quantitative methods.

The results show that the implementation of the HOTS-based RADEC learning model gradually and consistently improved students' reading comprehension skills. In the pre-cycle stage, the average score was 73 with 50% classical mastery. After Cycle I, the average score increased to 73.12 with 58.82% classical mastery. In Cycle II, the average score increased to 88.06 with classical mastery reaching 100%, thus fulfilling the research success indicators and the action was stopped. This improvement was supported by strengthening the Discuss and Explain stages based on the reflection results of Cycle I. It can be concluded that the HOTS-based RADEC learning model is effective in improving elementary school students' reading comprehension skills.

Keywords: RADEC learning model, Higher Order Thinking Skills (HOTS), reading comprehension skills, classroom action research.

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS

Pembimbing I



Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd.
Tanggal: 30 Juli 2024

Pembimbing II



Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd.
Tanggal: 30 Juli 2024

Mengetahui
Koordinator Program Studi



Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd.

Tanggal: 31 Juli 2024

Nama : Lidya Ulyna Lastika
Nomor Induk Mahasiswa : 1113824032
Angkatan : 2024

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK
YUDISIUM MAGISTER

Pembimbing I



Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd.

Tanggal: 10-08-2026.

Pembimbing II



Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd.

Tanggal: 10-08-2026.



Dr. Aip Badrujaman, M.Pd.
(Ketua)¹

(tanda tangan)

21-08-2026
(tanggal)

Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd.
(Koordinator Program Studi)²

(tanda tangan)

10-08-2026
(tanggal)

Nama : Lidya Ulyna Lastika
Nomor Induk Mahasiswa : 1113824032
Lulus :
Angkatan : 2024

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Lidya Ulyna Lastika Sihobing

NIM : 1113824032

Tempat, tanggal lahir : Depok, 22 Juni 2001

Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “ **Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Model Pembelajaran RADEC Berbasis HOTS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Depok Jaya 1**” merupakan karya saya sendiri tidak mengandung unsurplagiat dan semua sumber baikyng dikutip maupun dirujuk saya nyatakn denganbenar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakart.

Jakarta,Agustus 2026

Yang menyatakan



Lidya Ulyna Lastika Sihobing

NIM. 1113824032



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lidya Ulyna Lastika Sihombing
NIM : 1113824032
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan dasar
Alamat email : ulynalastikalidya@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

"Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Model Pembelajaran RADEC Berbasis HOTS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Depok Jaya 1"

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Lidya Ulyna Lastika Sihombing)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur yang tak terhingga penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala, atas rahmat, hidayah, serta inayah-Nya yang melimpah, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Model Pembelajaran RADEC Berbasis HOTS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Depok Jaya 1” dengan baik. Penelitian dan penulisan tesis ini tidak akan terwujud tanpa bimbingan, dukungan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

8. Prof.Dr. Gusti Yarmi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I atas kebijaksanaan, kesabaran, dan bimbingan yang begitu intensif dan detail sejak awal hingga akhir proses penulisan. Ilmu, arahan strategis, dan kata-kata motivasi yang Ibu berikan telah menjadi kompas yang menuntun penulis dalam menyelami kedalaman akademik dan menyusun kerangka pemikiran ini.
9. Prof. Iva Sarifah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II atas waktu, perhatian, dan bimbingan penuh kehangatan yang telah Bapak berikan. Saran-saran konstruktif, tinjauan kritis, serta dorongan semangat dari Bapak telah membuka wawasan penulis dan memberikan pencerahan dalam mempertajam analisis dan memperkuat argumentasi dalam tesis ini.
10. Prof. Herlina, M.Pd., selaku Dosen Kolokium atas waktu, perhatian, serta masukan yang sangat berharga dari Ibu selama mata kuliah kolokium. Kritik dan saran yang diberikan telah menjadi fondasi yang kokoh bagi penulis untuk melakukan perbaikan dan penyempurnaan tesis hingga menjadi karya yang lebih berkualitas.

Sinergi dan keharmonisan bimbingan dari para dosen pembimbing dan penguji yang luar biasa ini telah menjadi berkah dan kekuatan terbesar bagi penulis untuk menyelesaikan karya akademik ini

11. Guru, dan Staf SDN Depok Jaya 1 yang telah memberikan izin, fasilitas, dan kerjasama yang sangat baik selama proses penelitian berlangsung.
12. Siswa-Siswi Kelas IV SDN Depok Jaya 1 yang telah menjadi partisipan aktif dan inspiratif. Semangat dan antusiasme merekalah yang membuat penelitian ini penuh makna.

13. Orang Tua dan Seluruh Keluarga tercinta yang senantiasa mendoakan, mendukung, dan memberikan kekuatan lahir batin tanpa henti. Perjuangan ini dipersembahkan untuk mereka.
14. Rekan-Rekan Magister dan Sahabat seperjuangan di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta atas segala bentuk diskusi, semangat, dan kebersamaan yang telah mewarnai perjalanan studi penulis.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat, khususnya dalam dunia pendidikan dasar, dan dapat menginspirasi para praktisi pendidikan untuk terus berinovasi dalam menumbuhkan minat baca generasi penerus bangsa.

Jakarta, Agustus 2026

Penulis,

Lidya Ulyna Lastika

Sihombing

NIM. 1113824032



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	v
BAB I	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	3
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Kegunaan Hasil Penelitian	4
BAB II	7
A. Hakikat Keterampilan Membaca Pemahaman	7
1. Pengertian Keterampilan Membaca Pemahaman.....	7
2. Pemahaman Keterampilan Membaca Pemahaman	12
3. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar dalam Membaca Pemahaman	13
4. Manfaat Keterampilan Membaca Pemahaman	14
5. Tujuan Keterampilan Membaca Pemahaman	16
6. Tingkatan Keterampilan Membaca Pemahaman.....	16
7. Unsur-unsur Keterampilan Membaca Pemahaman.....	16
8. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Membaca Pemahaman	17
9. Pembelajaran Membaca Pemahaman dalam Kurikulum	17
a. Implikasi Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Pembelajaran..	18
B. Model Pembelajaran RADEC	20
C. <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	25
D. Hasil Penelitian Sebelumnya	28
E. Matriks Penelitian Relevan	29
F. Kerangka Berpikir.....	33
G. Hipotesis Tindakan.....	35
BAB III.....	36
A. Tujuan Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
D. Rancangan Tindakan yang Dikembangkan	38
E. Langkah-langkah Penerapan Tindakan	42
F. Teknik Analisis Data.....	44
G. Analisis Data Siklus I	45

H. Analisis Data Siklus II	45
I. Refleksi Akhir	46
BAB IV	47
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	47
1. Gambaran Umum Sekolah.....	47
1a. Fasilitas dan Budaya Literasi Sekolah	47
2. Karakteristik Subjek Penelitian.....	48
3. Kondisi Pembelajaran Bahasa Indonesia Sebelum Tindakan	49
4. Peran Guru Kelas sebagai Kolaborator	49
B. Deskripsi Data Awal (Pra Siklus)	50
1. Prosedur Pengumpulan Data Awal	50
2. Hasil Tes Awal Kemampuan Membaca Pemahaman	50
5. Rencana Tindak Lanjut Berdasarkan Data Awal	52
C. Hasil Penelitian Siklus I.....	54
1. Perencanaan Tindakan.....	54
2. Pelaksanaan Tindakan	54
3. Hasil Observasi	56
4. Hasil Tes Siklus I	57
5. Analisis Data Siklus I	58
6. Refleksi Siklus I	59
D. Hasil Penelitian Siklus II	59
1. Perencanaan Tindakan.....	59
2. Pelaksanaan Tindakan	60
3. Hasil Observasi	64
4. Hasil Tes Siklus II	64
5. Analisis Data Siklus II.....	65
E. Perbandingan Hasil Antarsiklus	67
1. Perbandingan Rata-rata dan Ketuntasan Belajar.....	67
3. Analisis Sebaran Nilai	69
4. Analisis Ketercapaian Indikator HOTS.....	69
6. Keabsahan Data.....	70
F. Pembahasan	71
Pembahasan Rumusan Masalah Pertama: Proses Penerapan Model Pembelajaran RADEC Berbasis HOTS	71
Pembahasan Rumusan Masalah Kedua: Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa	74
G. Keterbatasan Penelitian	76

BAB V	77
A. Simpulan	77
B. Implikasi	78
C. Saran	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN	83
A. Informasi Umum	84
B. Komponen Inti.....	85
C. Lampiran Modul Ajar	88
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	89
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	92
Lampiran 4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I	95
Lampiran 5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus II.....	97
Lampiran 6. Lembar Observasi Aktivitas Guru	99
Lampiran 7. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	101
Lampiran 8. Instrumen Penelitian (Kisi-Kisi dan Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman)	103
Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	105
Lampiran 10. Surat Permohonan Izin Uji Coba Instrumen Penelitian	109
Lampiran 11. Surat Permohonan Validator Instrumen Penelitian	110
Lampiran 12. Lembar Validasi Ahli Instrumen Penelitian	111
Lampiran 13. Surat Permohonan Izin Penelitian Tesis	115
Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	116