

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
NON-PROYEKSI ULAR TANGGA PADA MATERI
KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP**



Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**Ririn Anin Diana Putri
1304621063**

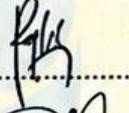
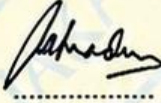
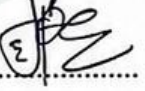
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN NON-PROYEKSI ULAR TANGGA PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

Nama : Ririn Anin Diana Putri
No. Registrasi : 1304621063

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab:			
Dekan	: <u>Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197909162005011004		13/08/2026
Wakil Penanggung Jawab:			
Wakil Dekan I	: <u>Dr. Meiliasari, S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 197905042009122002		13/08/2026
Ketua Penguji	: <u>Ade Suryanda, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197209142005011002		12/08/2026
Sekretaris	: <u>Dini Safitri, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 198904212023212043		11/08/2026
Anggota:			
Pembimbing I	: <u>Dra. Ratna Dewi Wulaningsih, M.Si.</u> NIP.196104051986022001		11/08/2026
Pembimbing II	: <u>Dr. Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197002061998032001		12/08/2026
Penguji Ahli	: <u>Erna Heryanti, S.Hut., M.Si.</u> NIP. 197103022006042001		7/08/2026

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 23 Juli 2026

LEMBAR PERNYATAAN SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Non-Proyeksi Ular Tangga pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika di kemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 17 Juni 2026



Ririn Anin Diana Putri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ririn Anin Diana Putri
NIM : 1304621063
Fakultas/prodi : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam/ Pendidikan Biologi
Alamat email : aninn2003@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Media Pembelajaran Non-Proyeksi Ular Tangga pada Materi Klasifikasi Makhluk
Hidup

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Agustus 2026

(Ririn Anin Diana Putri)

ABSTRAK

RIRIN ANIN DIANA PUTRI. Pengembangan Media Pembelajaran Non-Proyeksi Ular Tangga pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Juni 2026.

Klasifikasi makhluk hidup merupakan salah satu materi Biologi yang sulit dipahami peserta didik karena memuat banyak tingkatan takson dan istilah ilmiah. Selain itu, media yang digunakan dalam pembelajaran belum sepenuhnya melibatkan peserta didik secara aktif. Penelitian ini bertujuan menghasilkan media pembelajaran non-proyeksi ular tangga yang layak digunakan pada materi klasifikasi makhluk hidup. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model Hannafin *and* Peck. Produk yang dikembangkan divalidasi oleh ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa, serta diuji kepada guru Biologi dan peserta didik melalui uji coba kelompok kecil dan kelompok besar. Data dikumpulkan menggunakan lembar validasi ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa, serta angket penilaian guru dan peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media yang dikembangkan termasuk dalam kategori sangat valid berdasarkan validasi ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa. Penilaian guru serta uji coba peserta didik menunjukkan bahwa media memperoleh kategori sangat layak. Berdasarkan hasil tersebut, media pembelajaran non-proyeksi ular tangga dinyatakan sangat layak digunakan dalam pembelajaran Biologi. Media ini berpotensi menjadi alternatif dalam mendukung keterlibatan peserta didik selama proses pembelajaran. Penelitian ini terbatas pada tahap pengembangan dan uji kelayakan, sehingga penelitian selanjutnya dapat menguji efektivitas produk yang dikembangkan.

Kata Kunci: klasifikasi makhluk hidup, media pembelajaran non-proyeksi, penelitian pengembangan, ular tangga.

ABSTRACT

RIRIN ANIN DIANA PUTRI. Development of a Non-Projected Snakes and Ladders Learning Media on the Classification of Living Things Topic. Undergraduate Thesis, Biology Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Jakarta. June 2026.

Living organism classification is one of the Biology topics that students find difficult to understand because it involves numerous taxonomic levels and scientific terms. In addition, the instructional media used in the learning process have not fully engaged students in active learning. This study aimed to develop a feasible non-projection snakes and ladders learning media for the topic of living organism classification. The study employed the Research and Development (R&D) method using the Hannafin and Peck development model. The developed product was validated by material, media, and language experts and evaluated by a Biology teacher as well as students through small-group and large-group trials. Data were collected using validation sheets for the material, media, and language experts, along with questionnaires administered to the teacher and students. The results showed that the developed media achieved a very valid category based on the evaluations of the material, media, and language experts. The teacher's evaluation and the students' trial results also indicated that the media was categorized as highly feasible. Based on these findings, the non-projection snakes and ladders learning media is considered highly feasible for use in Biology learning. The media has the potential to serve as an alternative instructional medium that supports students' engagement during the learning process. However, this study was limited to the development and feasibility evaluation stages; therefore, future research is recommended to examine the effectiveness of the developed product.

Keywords: classification of living things, non-projected learning media, research and development, snakes and ladders.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat *Allah Subhanahu wa Ta'ala* yang telah memberikan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Non-Proyeksi Ular Tangga pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup”. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi wa Sallam*. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari doa, bantuan, dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala hormat, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Ratna Dewi Wulaningsih, M.Si. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan selama proses penyusunan skripsi.
2. Ibu Erna Heryanti, S.Hut., M.Si. selaku dosen penguji I dan Ibu Dini Safitri, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritik dan saran demi penyempurnaan skripsi ini.
3. Bapak Ade Suryanda, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi tahun 2026, Ibu Erna Heryanti, S.Hut., M.Si. selaku dosen pembimbing akademik, serta seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan bantuan selama masa perkuliahan.
4. Prof. Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si. selaku validator materi, Ibu Daniar Setyo Rini, M.Pd. selaku validator media, dan Ibu Fitria Pusparini, M.Pd. selaku validator bahasa yang telah memberikan penilaian serta masukan dalam proses pengembangan media pembelajaran.
5. Bapak Drs. Lida Nalida, M.Pd. selaku Kepala Sekolah, Ibu Emmy Suhermi, S.Si., M.Pd. selaku guru Biologi, serta seluruh peserta didik yang telah berpartisipasi dan membantu pelaksanaan penelitian ini.

6. Mieh Cicih Haryati selaku ibu kandung penulis yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dan pengorbanan yang tidak ternilai. Terima kasih atas segala perjuangan dan ketulusan yang telah mengantarkan penulis hingga dapat menyelesaikan pendidikan ini.
7. Almarhum Bapak Nanang Diana selaku ayah kandung penulis. Meskipun tidak dapat mendampingi penulis hingga akhir perjalanan pendidikan ini, sosok dan kenangan beliau akan selalu memiliki tempat istimewa di hati penulis.
8. Bapak Daswin yang telah menjadi sosok ayah bagi penulis dengan memberikan kasih sayang, perhatian, dan dukungan dalam setiap tahap kehidupan. Terima kasih atas kehadiran dan kepedulian yang diberikan hingga penulis dapat mencapai tahap ini.
9. Papah Abdur Rofiq dan Mamah Ratna Emaliah yang telah memberikan kesempatan, kepercayaan, kasih sayang, serta dukungan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan hingga jenjang perguruan tinggi. Penulis senantiasa mensyukuri segala kebaikan dan ketulusan yang diberikan.
10. Fitroh Ersya Alfazri yang telah memberikan semangat, perhatian, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena selalu hadir untuk mendengarkan dan menguatkan penulis dalam berbagai proses yang dilalui.
11. Nikita A., Vanesa N., Revita A., Rimba L., Adinda E., Dila A., Tessa E., Ati R., Nilam S., Nurlela, Yuliana P., dan Mita Y. atas kebersamaan, dukungan, serta berbagai kenangan yang telah dibagikan selama menempuh pendidikan.
12. Teman-teman Pendidikan Biologi B Angkatan 2021 Universitas Negeri Jakarta yang telah menjadi bagian dari perjalanan penulis selama masa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan. Saran dan kritik terbuka bebas. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi referensi dalam pengembangan media pembelajaran Biologi.

Jakarta, 17 Juni 2026

Ririn Anin Diana Putri

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN SKRIPSI.....	iii
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Perumusan Masalah.....	5
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	5
BAB II.....	6
A. Konsep Penelitian Pengembangan.....	6
B. Konsep Media Pembelajaran.....	10
1. Media Pembelajaran.....	10
2. Permainan.....	13
3. Permainan Ular Tangga.....	14
4. Canva.....	14
5. Materi Klasifikasi Makhluk Hidup.....	15
C. Kerangka Berpikir.....	18
D. Rancangan Model.....	21
BAB III.....	22
A. Tujuan Operasional Penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
C. Karakteristik Model yang Dikembangkan.....	22
D. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	23
E. Langkah-langkah Pengembangan Model.....	24
F. Instrumen Penelitian.....	26
G. Analisis Data.....	31
BAB IV.....	33
A. Hasil Pengembangan Model.....	33
1. Tahap Analisis Kebutuhan.....	33

2. Tahap Desain	38
3. Tahap Pengembangan dan Implementasi	39
B. Pembahasan	51
BAB V.....	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Implikasi	60
C. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	71



DAFTAR TABEL

No	Halaman
Tabel 1. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	26
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Analisis Peserta Didik.....	27
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Analisis Kebutuhan Guru.....	27
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Uji Validasi Media.....	28
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Uji Validasi Materi.....	29
Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Uji Validasi Bahasa.....	29
Tabel 7. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Produk oleh Guru	30
Tabel 8. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Produk oleh Peserta Didik	31
Tabel 9. Skala Penilaian Uji Validasi Ahli	31
Tabel 10. Kriteria Hasil Uji Validasi Ahli	32
Tabel 11. Skala penilaian Uji Coba Produk.....	32
Tabel 12. Kriteria Skor Uji Kelayakan Media	32
Tabel 13. Tampilan Hasil Produk	40
Tabel 14. Hasil Uji Validasi Materi	43
Tabel 15. Hasil Revisi Ahli Materi	43
Tabel 16. Hasil Uji Validasi Media	45
Tabel 17. Hasil Revisi Ahli Media.....	46
Tabel 18. Hasil Uji Validasi Bahasa	47
Tabel 19. Hasil Penilaian oleh Guru	48
Tabel 20. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	49
Tabel 21. Hasil Uji Coba Kelompok Besar.....	50



DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
Gambar 1. Skema Kerangka Berpikir	20
Gambar 2. Desain Penelitian Pengembangan Media Ular Tangga	21
Gambar 3. Model Hannafin <i>and</i> Peck.....	23
Gambar 4. Tanggapan Peserta Didik terhadap Media Pembelajaran Menarik	34
Gambar 5. Materi Biologi yang Sulit Dipahami oleh Peserta Didik.....	34
Gambar 6. Kemenarikan Media pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup	35
Gambar 7. Pengalaman Peserta Didik Menggunakan Media Ular Tangga	35



DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	71
Lampiran 2. Instrumen Analisis Kebutuhan Guru	73
Lampiran 3. Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik	74
Lampiran 4. Hasil Analisis Kebutuhan Guru	75
Lampiran 5. <i>Storyboard</i>	79
Lampiran 6. Standar Operasi Prosedur (SOP)	83
Lampiran 7. Hasil Produk	85
Lampiran 8. Instrumen Uji Validasi Materi	90
Lampiran 9. Hasil Uji Validasi Ahli Materi	93
Lampiran 10. Surat Permohonan Ahli Materi	96
Lampiran 11. Instrumen Uji Validasi Media	97
Lampiran 12. Hasil Uji Validasi Ahli Media	100
Lampiran 13. Surat Permohonan Ahli Media	103
Lampiran 14. Instrumen Uji Validasi Bahasa	104
Lampiran 15. Hasil Uji Validasi Ahli Bahasa	106
Lampiran 16. Surat Permohonan Ahli Bahasa	109
Lampiran 17. Instrumen Uji Coba Guru	110
Lampiran 18. Hasil Uji Coba Guru	112
Lampiran 19. Instrumen Uji Coba Peserta Didik	114
Lampiran 20. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil dan Kelompok Besar	116
Lampiran 21. Surat Permohonan Izin Penelitian	117
Lampiran 22. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	118
Lampiran 23. Dokumentasi Penelitian	119