

**PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
(RPL) BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN METODE
SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI
INTERPERSONAL PESERTA DIDIK DALAM MENGHADAPI
PERTEMANAN YANG *TOXIC* DI SMA NEGERI 14 JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

ZAHRA KHARIZKA PUTRI

1106621028

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

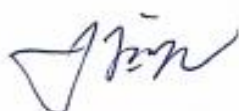
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengembangan Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Bimbingan Kelompok dengan Metode Sosiodrama untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Peserta Didik dalam Menghadapi Pertemanan yang *Toxic* di SMA Negeri 14 Jakarta.

Nama Mahasiswa : Zahra Kharizka Putri
NIM : 1106621028
Program Studi : S1 Bimbingan dan Konseling
Tanggal Ujian : 3 Agustus 2026

Pembimbing I

Pembimbing II




Dr. Herdi, M.Pd.
NIP. 198408052009121004

Dr. Happy Karlina Marjo, M.Pd., Kons.
NIP. 197908192005012002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab) ¹		1-09-2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		1-09-2026
Dr. Eka Wahyuni, MAAPD (Ketua Penguji) ³		13-08-2026
Dr. Susi Fitri, M.Si., Kons (Anggota) ⁴		18-08-2026
Dr. Karsih, M.Pd (Anggota) ⁵		21-08-2026

Catatan:

- ¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni
³ Ketua Penguji
⁴ Dosen Penguji
⁵ Dosen Penguji

**PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
(RPL) BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN METODE
SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI
INTERPERSONAL PESERTA DIDIK DALAM MENGHADAPI
PERTEMANAN YANG *TOXIC* DI SMA NEGERI 14 JAKARTA**

(2026)

Zahra Kharizka Putri

1106621028

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk berupa Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) bimbingan kelompok dengan metode sosiodrama untuk meningkatkan komunikasi interpersonal peserta didik dalam menghadapi pertemanan *toxic* di SMAN 14 Jakarta yang memenuhi kriteria kelayakan dan keterbacaan. Penelitian ini menggunakan *Design Based Research* (DBR) melalui tahapan analisis dan eksplorasi, desain dan konstruksi, serta evaluasi dan refleksi. Sampel dalam penelitian ini dipilih menggunakan Teknik sampling jenuh, yang terdiri dari 61 peserta didik kelas XI yang mengalami pertemanan *toxic*, serta melibatkan validator ahli yang terdiri dari satu dosen ahli materi bimbingan konseling, satu dosen ahli media, dan tiga Guru BK di SMAN 14 Jakarta selaku pengguna praktisi di lapangan. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner berupa *toxic friendship scale* berbasis teori Jan Yager dan skala komunikasi interpersonal berbasis teori DeVito, instrumen uji kelayakan oleh Sungkono, serta instrumen uji keterbacaan pengguna oleh Doak, yang selanjutnya dianalisis menggunakan metode analisis statistik deskriptif persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa RPL yang dikembangkan memenuhi kriteria kelayakan sangat tinggi. Hasil validasi teoretis oleh Ahli Materi sebesar 82,25% (Sangat Layak) dan Ahli Media sebesar 82,81% (Sangat Layak). Serta hasil uji keterbacaan oleh tiga Guru BK di SMAN 14 Jakarta selaku pengguna praktisi di lapangan menghasilkan rata-rata persentase keseluruhan sebesar 73,6% (Layak). Produk berupa RPL berbasis sosiodrama ini dapat digunakan secara praktis oleh Guru BK untuk mengembangkan keterampilan komunikasi interpersonal peserta didik, dan akan lebih baik lagi jika minimal dilakukan uji coba terbatas terlebih dahulu di lapangan untuk mengukur efektivitasnya secara empiris

Kata kunci: RPL, Bimbingan Kelompok, Sosiodrama, Komunikasi Interpersonal, Pertemanan *Toxic*.

**DEVELOPMENT OF GROUP GUIDANCE LESSON PLAN (RPL) FOR
GROUP GUIDANCE USING SOSIODRAMA METHODS TO IMPROVE
STUDENTS' INTERPERSONAL COMMUNICATION IN FACING TOXIC
FRIENDSHIPS AT SMA NEGERI 14 JAKARTA**

(2026)

Zahra Kharizka Putri

1106621028

ABSTRACT

This research aims to produce a product in the form of a group guidance Lesson Plan (RPL) e using sosiodrama methods to improve students' interpersonal communication in facing toxic friendships at SMAN 14 Jakarta that meets the feasibility and readability criteria. This study employed a Design-Based Research (DBR) model through the stages of analysis and exploration, design and construction, and evaluation and reflection. The research sample was selected using a total sampling technique consisting of 61 eleventh-grade students experiencing toxic friendships, and involved expert validators including one guidance and counseling content expert lecturer, one media expert lecturer, and three Guidance and Counseling teachers at SMAN 14 Jakarta as field practitioners. Data collection techniques in this study utilized questionnaires consisting of a toxic friendship scale based on Jan Yager's theory, an interpersonal communication scale based on DeVito's theory, a e feasibility instrument by Sungkono, and a user readability instrument by Doak, which were then analyzed using descriptive statistical percentage analysis techniques. The results indicated that the developed RPL met the criteria for very high feasibility. The theoretical validation by the Content Expert achieved a score of 82.25% (Highly Feasible) and the Media Expert achieved 82.81% (Highly Feasible). Furthermore, the readability test conducted by three Guidance and Counseling teachers at SMAN 14 Jakarta as field practitioners yielded an overall average percentage of 73.6% (Feasible). This sosiodrama-based RPL e can be practically used by school counselors to develop students' interpersonal communication skills, and it would be even better if at least a limited field trial is conducted beforehand to empirically measure its effectiveness.

Keywords: RPL, Group Guidance, Sosiodrama, Interpersonal Communication, Toxic Friendship.

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengembangan Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Bimbingan Kelompok dengan Metode Sosiodrama untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Peserta Didik dalam Menghadapi Pertemanan yang *Toxic* di SMA Negeri 14 Jakarta

Nama Mahasiswa : Zahra Kharizka Putri

Nomor Registrasi : 1106621028

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Dosen Pembimbing I



Dr. Herdi, M.Pd.

NIP. 198408052009121004

Dosen Pembimbing II



Dr. Happy Karlina Marjo, M.Pd., Kons.

NIP. 197908192005012002

Mengetahui:

Koordinator Program Studi S1 Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta,



Dr. Karsih., M.Pd.

NIP. 197909052010122002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Zahra Kharizka Putri
No. Registrasi : 1106621028
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat berjudul **“Pengembangan Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Bimbingan Kelompok dengan Metode Sosiodrama untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Peserta Didik dalam Menghadapi Pertemanan yang *Toxic* di SMA Negeri 14 Jakarta”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh penelitian pada bulan Januari 2025-Juni 2026.
2. Bukan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau karya tulis orang lain, dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 14 Juli 2026

Y Yang membuat pernyataan,



Zahra Kharizka Putri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Zahra Kharizka Putri
NIM : 1106621028
Fakultas/Prodi : fakultas Ilmu Pendidikan / Bimbingan dan Konseling
Alamat email : kharizka.zahra@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Bimbingan Kelompok
dengan Metode Sosiodrama untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal
dalam Menghadapi Pertemanan yang Toxic di SMA Negeri 14 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 1 September 2026

Penulis

(Zahra Kharizka Putri)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, atas segala nikmat, rahmat, serta karunia Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan RPL Bimbingan Kelompok dengan Metode Sosiodrama untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Peserta Didik dalam Menghadapi Pertemanan yang *Toxic* di SMA Negeri 14 Jakarta”. Penelitian ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Penyusunan dan penulisan penelitian ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Karsih, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
2. Dr. Herdi, M.Pd. selaku dosen pembimbing I skripsi yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, arahan, ilmu, serta memberikan semangat kepada peneliti untuk mengerjakan penelitian ini
3. Dr. Happy Karlina Marjo, M.Pd. selaku dosen pembimbing II skripsi yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam menyusun penelitian ini
4. Seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu dan membimbing selama peneliti menuntut ilmu di Universitas Negeri Jakarta
5. Seluruh staff Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu memfasilitasi selama perkuliahan berlangsung
6. Kepada keluarga saya, Ibu, Bapak, dan Adik yang telah menemani keseharian peneliti serta memberikan dukungan selama perkuliahan berlangsung
7. Kepada ilip, syemong, iti, bari, dan uci selaku kucing peliharaan yang selalu menghibur dengan tingkah lucunya
8. Kepada sepupu peneliti, Ka Pipit, Sarah, dan Sukma yang telah menemani jika peneliti ingin membeli sesuatu dikala skripsian.

9. Kepada teman yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang selalu hadir untuk menghibur dan memberikan semangat selama peneliti mengerjakan penelitian ini

Penulis menyadari bahwa penelitian ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan masukan, perbaikan, dan saran yang membangun bagi peneliti. Semoga proposal penelitian ini dapat dijadikan pembelajaran dan manfaat bagi semua pihak.

Jakarta, 14 Juli 2026



Peneliti



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	11
D. Perumusan Masalah	11
E. Tujuan Umum Penelitian	11
F. Kegunaan Penelitian.....	12
1. Kegunaan Teoritis	12
2. Kegunaan Praktis.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Deskripsi Teoritis	14
6. Hubungan Antara Bimbingan Kelompok Metode Sociodrama, Komunikasi Interpersonal, dan Pertemanan yang Toxic.....	50
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	52
C. Kerangka Berpikir	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	55
A. Tujuan Penelitian.....	55
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	55
C. Teknik dan Desain Penelitian	56
D. Prosedur Penelitian.....	56

1. Analisis dan Eksplorasi	56
2. Desain dan Konstruksi	57
3. Evaluasi dan Refleksi	60
E. Teknik Pengumpulan Data.....	60
1. Definisi Konseptual dan Operasional.....	61
2. Kisi-Kisi Instrumen	63
3. Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen	65
F. Populasi dan Sampel	69
G. Teknik Analisis Data.....	70
1. Instrumen <i>Toxic Friendship Scale</i>	70
2. Instrumen Komunikasi Interpersonal	71
3. Analisis Uji Evaluasi Kelayakan dan Keterbacaan	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	73
A. Hasil Penelitian.....	73
1. Hasil Analisis dan Eksplorasi	73
2. Hasil Desain dan Konstruksi.....	79
3. Hasil Evaluasi dan Refleksi	88
B. Pembahasan	98
C. Keterbatasan Penelitian.....	100
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	101
A. Kesimpulan.....	101
B. Implikasi	101
C. Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA.....	104
LAMPIRAN.....	108

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan Sosiodrama dan <i>Role Play</i>	44
Tabel 3. 1 Rincian Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	55
Tabel 3. 2 Matriks Integrasi Aspek Komunikasi Interpersonal, Toxic Friendship, dan Tahapan Sosiodrama dalam Penyusunan RPL	58
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Pertemanan yang Toxic	63
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Komunikasi Interpersonal.....	64
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Uji Kelayakan	64
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Uji Keterbacaan Pengguna	65
Tabel 3. 7 Uji Validitas Instrumen Toxic Friendship	66
Tabel 3. 8 Uji Validitas Instrumen Komunikasi Interpersonal	67
Tabel 3. 9 Kriteria Indeks Reliabilitas.....	69
Tabel 3. 10 Uji Reliabilitas Instrumen Toxic Friendship	69
Tabel 3. 11 Uji Reliabilitas Instrumen Komunikasi Interpersonal	69
Tabel 3. 12 Kategorisasi Skor Toxic Friendship Scale.....	71
Tabel 3. 13 Kategorisasi Skor Angket Komunikasi Interpersonal.....	71
Tabel 3. 14 Kategorisasi Persentase	72
Tabel 4. 1 Profil Responden.....	75
Tabel 4. 2 Komunikasi Interpersonal Peserta Didik Secara Umum	76
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi dan Persentase	76
Tabel 4. 4 Desain Isi.....	81
Tabel 4. 5 Desain Struktur RPL.....	85
Tabel 4. 6 Hasil Uji Validasi Ahli Materi	89
Tabel 4. 7 Hasil Uji Validasi Ahli Media.....	90
Tabel 4. 8 Hasil Pengolahan Uji Validasi Keterbacaan.....	91
Tabel 4. 9 Hasil Uji Keterbacaan Pengguna Satu	92
Tabel 4. 10 Hasil Uji Keterbacaan Pengguna Dua	93
Tabel 4. 11 Hasil Uji Keterbacaan Pengguna Tiga.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	54
Gambar 4. 1 Revisi Alokasi Waktu	95
Gambar 4. 2 Revisi <i>PowetPoint</i>	96
Gambar 4. 3 Revisi Kop	97
Gambar 4. 4 Revisi Penulisan setiap Pertemuan	97
Gambar 4. 5 Revisi Sistematika Penulisan	98

