

**PERSEPSI ORANG TUA TENTANG PENDIDIKAN
KARAKTER DI ABAD 21 PADA ANAK USIA 5-6
TAHUN**

(Penelitian Survey di Wilayah Kecamatan Pulo Gadung Jakarta Timur)



Oleh :

Siti Nurkholisa

1105619002

SKRIPSI

**Di Tulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dan Mendapat Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

PERSEPSI ORANG TUA TENTANG PENDIDIKAN KARAKTER DI ABAD 21 PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN

Siti Nurkholisa

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pendidikan karakter pada anak usia dini dalam menghadapi tantangan abad ke-21 yang ditandai dengan perkembangan teknologi, digitalisasi, dan kebutuhan akan keterampilan abad ke-21. Orang tua sebagai lingkungan pendidikan pertama memiliki peran penting dalam membentuk karakter anak, sehingga persepsi orang tua mengenai pendidikan karakter perlu diketahui. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi orang tua tentang pendidikan karakter di abad ke-21 pada anak usia 5–6 tahun di Kecamatan Pulo Gadung, Kota Jakarta Timur. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Populasi penelitian adalah orang tua yang memiliki anak usia 5–6 tahun di Kecamatan Pulo Gadung, dengan sampel sebanyak 60 responden yang dipilih menggunakan teknik *cluster simple random sampling*. Data dikumpulkan melalui angket berskala Likert yang memuat empat indikator, yaitu pemahaman orang tua tentang pentingnya keterampilan 4C dan literasi digital, persepsi mengenai kejujuran, religiusitas, kemandirian, dan tanggung jawab di era digital, bentuk bimbingan dan monitoring penggunaan gawai serta pembiasaan positif, dan komunikasi dengan guru terkait perkembangan karakter anak. Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dengan teknik persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi orang tua tentang pendidikan karakter di abad ke-21 berada pada kategori baik. Sebanyak 68,33% responden berada pada kategori baik, 31,67% berada pada kategori cukup baik, dan tidak terdapat responden pada kategori kurang. Temuan penelitian juga menunjukkan bahwa orang tua memiliki kesadaran yang tinggi terhadap pentingnya pengembangan keterampilan 4C, penanaman nilai-nilai karakter, pendampingan penggunaan teknologi digital, serta kemitraan dengan guru dalam mendukung perkembangan karakter anak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa orang tua memiliki persepsi positif terhadap pentingnya pendidikan karakter sebagai bekal anak menghadapi tantangan abad ke-21.

Kata kunci: persepsi orang tua, pendidikan karakter, abad ke-21, anak usia dini, anak usia 5–6 tahun.

Parents' Perceptions of Character Education in the 21st Century for Children Aged 5–6 Years

Siti Nurkholisa

ABSTRACT

This study was motivated by the importance of character education for early childhood in facing the challenges of the twenty-first century, which are characterized by rapid technological advancement, digitalization, and the need for twenty-first-century skills. Parents, as children's first educators, play a crucial role in developing children's character. Therefore, it is important to examine parents' perceptions of character education. This study aimed to describe parents' perceptions of character education in the twenty-first century for children aged 5–6 years in Pulo Gadung District, East Jakarta. This research employed a quantitative approach using a survey method. The population consisted of parents with children aged 5–6 years in Pulo Gadung District, with a sample of 60 respondents selected through cluster simple random sampling. Data were collected using a Likert-scale questionnaire covering four indicators: parents' understanding of the importance of 4C skills and digital literacy, perceptions of honesty, religiosity, independence, and responsibility in the digital era, parental guidance and monitoring of children's gadget use and positive habits, and communication with teachers regarding children's character development. The collected data were analyzed using descriptive quantitative analysis with percentage techniques. The findings revealed that parents' perceptions of character education in the twenty-first century were generally classified as good. A total of 68.33% of respondents were categorized as having good perceptions, 31.67% were categorized as fairly good, and none fell into the poor category. The findings also indicate that parents have strong awareness of the importance of developing 4C skills, instilling character values, supervising children's use of digital technology, and collaborating with teachers to support children's character development. It can therefore be concluded that parents have positive perceptions regarding the importance of character education in preparing young children to face the challenges of the twenty-first century.

Kata kunci: *parents' perceptions, character education, 21st century, children, children aged 5–6 years*

Intelligentia - Dignitas

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Persepsi Orang Tua tentang Pendidikan Karakter di Abad 21
pada Anak Usia 5-6 Tahun

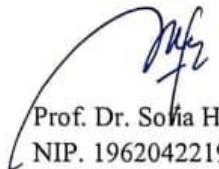
Nama Mahasiswa : Siti Nurkholisa

NIM : 1105619002

Program Studi : Pendidikan Guru Anak Usia Dini

Tanggal Ujian : 31 Juli 2026

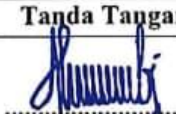
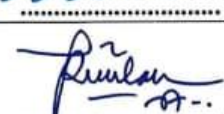
Pembimbing I


Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si.
NIP. 196204221998032001

Pembimbing II


Dr. Hapidin, M.Pd
NIP. 196412061991031002

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		27 - 08 - 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		27 - 08 - 2026
Dra. Winda Gunarti, M.Pd (Ketua Penguji) ³		26 - 08 - 2026
Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi (Anggota) ⁴		25 - 08 - 2026
Dr. Sri Wulan, S.Pd. M.Si (Anggota) ⁵		24 - 08 - 2026

¹Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

²Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³Ketua Penguji

⁴Dosen Penguji

⁵Dosen Penguji



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Nurkholisa
NIM : 1105619002
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / PG PAUD
Alamat email : nurkholisa800@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Persepsi Orang Tua tentang Pendidikan Karakter di Abad 21
pada Anak Usia 5-6 Tahun

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 1 September 2026

Penulis

(Siti Nurkholisa)
nama dan tanda tangan

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Siti Nurkholisa
No. Registrasi : 1105619002
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"PERSEPSI ORANG
TUA TENTANG PENDIDIKAN KARAKTER DI ABAD 21 PADA ANAK
USIA 5-6 TAHUN"** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan 2023
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Penyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 4 Februari 2026

Yang membuat pernyataan,


Siti Nurkholisa

KATA PENGANTAR

Asslamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis panjatkan atas rahmat Allah SWT, berkat rahmatnya peneliti dapat menyelesaikan penelitian untuk skripsi sebagai salah satu persyaratan penyelesaian studi Strata-1 Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Pada Kesempatan kali ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam kelancaran selama proses penyusunan penelitian hingga selesainya penelitian, terkhususus peneliti menyampaikan terimakasih kepada :

1. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan beserta jajaran Dekanat Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Sri Wulan, M.Si selaku Koordinator program studi PG-PAUD FIP UNJ.
3. Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si selaku dosen pembimbing 1 yang selalu membimbing saya dengan penuh rasa sabar, selalu memberikan motivasi yang membangun, memberikan motivasi dan semangat, juga memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Hapidin, M,Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan dukungan, bimbingan, arahan serta saran dan juga masukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan staf Program Studi PG PAUD FIP UNJ yang telah memberikan ilmu, pengarahan, pengajaran, dan bantuan selama penulis berkulian di Program Studi ini.
6. Kedua Orang Tua ku, yang selalu mensyupport penulis dan selalu mendo'akan penulis tiada henti. Tak ada yang bisa terucap selain syukur yang teramat untuk Bapak dan Umi.
7. Kepada semua saudari-saudariku yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan do'a dalam menyelesaikan skripsi penelitian ini.

8. Kepada teman-teman seperjuangan yang juga sama-sama sedang menyusun skripsi, terimakasih atas bantuan, dukungan dan motivasi yang telah diberikan.
9. Kepada Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, semoga Allah membalas kebajikannya dengan pahala yang berlipat.

Peneliti menyadari tentu dalam penulisan skripsi ini masih terdapat begitu banyak kesalahan dan kekurangan, Oleh karena itu penulis menerima segala bentuk saran dan masukan yang membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi khalayak umum dan khususnya untuk penulis sendiri.
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Jakarta, 4 Februari 2026

Peneliti,

Siti Nurkholisa



DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Perumusan Masalah	10
E. Kegunaan Penelitian	10
BAB II KERANGKA TEORITIK	13
A. Kerangka Teoritik	13
1. Hakikat Persepsi Orang Tua	13
a. Pengertian Persepsi Orang Tua	13
b. Proses Terjadinya Persepsi	17
c. Pengertian Orang tua	18
2. Hakikat Pendidikan Karakter.....	20
a. Makna Pendidikan.....	20
b. Makna Karakter	25
c. Makna Pendidikan Karakter	27
d. Nilai-nilai atau Karakter Dasar yang Diajarkan dalam Pendidikan Karakter	31
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Tujuan Penelitian	37

B. tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Metode Penelitian	40
D. Populasi dan Sample	41
1. Populasi	41
2. Sampel	42
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	43
1. Definisi Konseptual	44
2. Definisi Operasional	44
3. Kisi-kisi Instrumen	45
4. Pengujian Persyaratan Instrumen	46
a. Validitas	46
b. Reabilitas	46
F. Teknik Analisis Data	47
BAB IV PEMBAHASAN	35
A. Deskripsi data persepsi orang tua tentang pendidikan karakter di abad 21 pada anak usia 5-6 tahun	49
B. Temuan Penelitian	72
C. Pembahasan Penelitian	74
BAB V PENUTUP	82
A. Penutup	82
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	85
DAFTAR LAMPIRAN	87

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Diagram Hasil Kuesioner 1.....	4
Gambar 1.2 Diagram Hasil Kuesioner 2	5
Gambar 1.3 Diagram Hasil Kuesioner 3	5
Gambar 1.4 Diagram Hasil Kuesioner 4	6
Gambar 1.5 Diagram Hasil Kuesioner 5.....	6
Gambar 2.1 Proses Terjadinya Persepsi.....	10
Gambar 3.1 Peta Populasi Penelitian	30
Grafik 4.1 Distribusi Frekuensi Persepsi Orang Tua Tentang Pendidikan Karakter di Abad 21 pada Anak Usia 5-6 Tahun	38
Grafik 4.2 Distribusi Responden Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Orang Tua	38
Grafik 4.3 Grafik Responden Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua	
Grafik 4.4 Grafik Indikator Menjelaskan Arti Pendidikan karakter Anak Usia 5-6 Tahun	39
Grafik 4.5 indikator persepsi mengenai pentingnya kejujuran, religiuitas, kemandirian dan tanggung jawab di era digital pada pendidikan karakter anak usia 5-6 tahun	42
Grafik 4.6 Indikator bentuk bimbingan, monitoring penggunaan <i>gaget</i> , dan kebiasaan positif yang ditanamkan	45
Grafik 4.7 Indikator komunikasi dengan guru terkait perkembangan karakter anak pada Pendidikan Karakter Anak Usia 5-6 Tahun.....	46

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahap Penelitian dan Perincian Perencanaan Penelitian	26
Tabel 3.2 Skor Pengukuran Instrumen Penelitian	32
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	33
Tabel 3.4 Interpretasi Nilai r	36
Table 4.1 Data Persepsi Orang Tua Tentang Pendidikan Karakter di Abad 21 pada Anak Usia 5-6 Tahun	35
Table 4.2 Pemerolehan Skor Keseluruhan Tiap Responden Pada Penelitian Persepsi Orang Tua Tentang Pendidikan Karakter di Abad 21 pada Anak Usia 5-6 Tahun.	36
Table 4.3 Distribusi Frekuensi Persepsi Orang Tua Tentang Pendidikan Karakter di Abad 21 pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Kecamatan Pulogadung Jakarta Timur	37
Table 4.4 Distribusi Frekuensi Kelompok Skor Persepsi Orang Tua Tentang Pendidikan Karakter di Abad 21 pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Kecamatan Pulogadung, Jakarta Timur	40
Table 4.5 Pemahaman Orang Tua tentang Pentingnya 4C (Kritis, Kreatif, Komunikatif, Kolaboratif) dan literasi digital	41
Tabel 4.9 Distribusi Kategori Kelompok Skor Indikator Pemahaman Orang Tua tentang Pentingnya 4C (Kritis, Kreatif, Komunikatif, Kolaboratif) dan literasi digital pada pendidikan karakter anak usia 5-6 Tahun	42
Table 4.6 Persepsi mengenai Pentingnya Kejujuran, Religiusitas, Kemandirian dan Tanggung Jawab Diera Digital.....	43
Tabel 4.10 Distribusi Kategori Kelompok Skor Indikator Persepsi mengenai Pentingnya Kejujuran, Religiusitas, Kemandirian dan Tanggung Jawab Diera Digital pada Pendidikan Karakter Anak Usia 5-6 Tahun	44
Tabel 4.7 Bentuk Bimbingan, Monitoring penggunaan <i>gadget</i> , dan kebiasaan positif yang ditanamkan	46
Tabel 4.10 Distribusi Kategori Kelompok Skor Indikator Bentuk Bimbingan, Monitoring penggunaan <i>gadget</i> , dan kebiasaan positif yang ditanamkan pada Pendidikan Karakter Anak Usia 5-6 Tahun.....	47
Tabel 4.8 Komunikasi dengan guru terkait perkembangan karakter anak .48	
Tabel 4.11 Distribusi Kategori Kelompok Skor Indikator Komunikasi dengan guru terkait perkembangan karakter anak pada Pendidikan Karakter Anak Usia 5-6 Tahun	49

Intelligentia - Dignitas