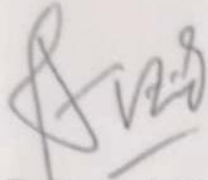
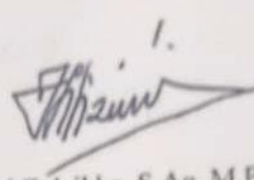
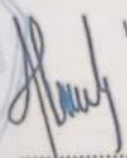
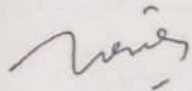


**STRATEGI PENINGKATAN KOMPETENSI GURU DALAM
MENDESAIN MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS
PERSONALIZED LEARNING:
STUDI KASUS DI SEKOLAH DASAR CIKAL**



**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I  Prof. Dr. Rugaiyah, M.Pd Tanggal: 28 Juli 2026	Pembimbing II  Dr. Siti Zulaikha, S.Ag. M.Pd Tanggal: 28 Juli 2026									
Nama	Tanda Tangan	Tanggal								
										
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Ketua)¹		31 Juli 2026								
Winda Dewi Listyasari, M.Pd., Ph.D (Koordinator Program Studi)²		28 Juli 2026								
<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 40%;">Nama</td> <td>: Lufita Lusiana</td> </tr> <tr> <td>Nomor Induk Mahasiswa</td> <td>: 1111824035</td> </tr> <tr> <td>Tanggal Lulus</td> <td>: 22 Juli 2026</td> </tr> <tr> <td>Angkatan</td> <td>: 2024</td> </tr> </table>			Nama	: Lufita Lusiana	Nomor Induk Mahasiswa	: 1111824035	Tanggal Lulus	: 22 Juli 2026	Angkatan	: 2024
Nama	: Lufita Lusiana									
Nomor Induk Mahasiswa	: 1111824035									
Tanggal Lulus	: 22 Juli 2026									
Angkatan	: 2024									

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Koordinator Program Studi Manajemen Pendidikan

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG TESIS

Judul : Strategi Peningkatan Kompetensi Guru dalam Mendesain
Manajemen Pembelajaran Berbasis *Personalized Learning*:
Studi Kasus di Sekolah Dasar Cikal

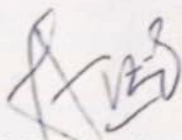
Nama Mahasiswa : Lufita Lusiana

NIM : 1111824035

Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan

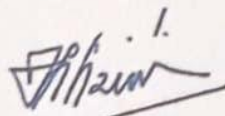
Tanggal Ujian : 22 Juli 2026

Pembimbing I



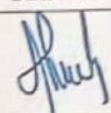
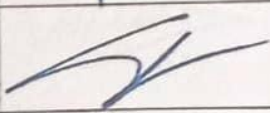
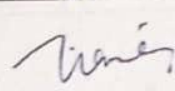
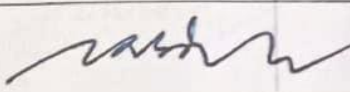
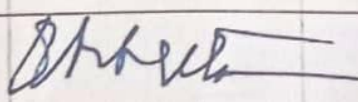
Prof. Dr. Rūgaiyah, M.Pd
NIP 196402261988032002

Pembimbing II



Dr. Siti Zulaikha, S.Ag., M.Pd
NIP 197404202008122002

Panitia Ujian Tesis

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd NIP. 197911292008121002 (Penanggung Jawab) ¹		31 Juli 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si; Ph.D NIP. 198005132005011002 (Wakil Penanggung Jawab) ²		31 Juli 2026
Winda Dewi Listyasari, M.Pd, Ph.D NIP. 197909112008012018 (Ketua Penguji) ³		28 / 7 / 2026
Prof. Dr. Masduki, SH, MM NIP. 195810151985031001 (Anggota) ⁴		28 / 7 / 2026
Dr. H. Sugiarto, MA NIP. 196309051990021002 (Anggota) ⁵		28 / 7 / 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni
³ Ketua Penguji
⁴ Dosen Penguji
⁵ Dosen Penguji

**STRATEGI PENINGKATAN KOMPETENSI GURU DALAM
MENDESAIN MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS
PERSONALIZED LEARNING:**

STUDI KASUS DI SEKOLAH DASAR CIKAL

Lufita Lusiana

Manajemen Pendidikan

ABSTRAK

Penelitian ini berangkat dari kebutuhan peningkatan kompetensi guru dalam mendesain manajemen pembelajaran yang mampu merespons karakteristik, kebutuhan, dan potensi individual peserta didik melalui pendekatan *personalized learning*. Penelitian ini bertujuan menganalisis kompetensi guru, strategi sekolah, faktor pendukung dan penghambat, dampak strategi, serta merancang model peningkatan kompetensi guru dalam mendesain manajemen pembelajaran berbasis *personalized learning*. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model interaktif Miles dan Huberman melalui reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi yang diperlukan guru meliputi kemampuan memahami karakteristik, kebutuhan, dan potensi peserta didik; melaksanakan asesmen dan memanfaatkan data hasil belajar; mendesain pembelajaran berdiferensiasi dan fleksibel; mengelola lingkungan belajar yang responsif; melakukan refleksi pembelajaran; serta berkolaborasi dengan rekan sejawat dan orang tua. Strategi peningkatan kompetensi dilakukan melalui pelatihan dan workshop, *coaching* dan pendampingan, kolaborasi antarguru, refleksi praktik pembelajaran, pertemuan tim dan diskusi profesional, serta pengembangan profesional berkelanjutan. Faktor pendukung meliputi budaya belajar, dukungan pimpinan dan supervisor, kolaborasi, program pengembangan profesional, serta motivasi dan kesiapan guru; sedangkan faktor penghambat meliputi keterbatasan waktu, beban tugas, kompleksitas kebutuhan peserta didik, keterlibatan orang tua yang belum optimal, dan tuntutan diferensiasi. Strategi tersebut berdampak pada peningkatan kapasitas guru, perubahan praktik pembelajaran, dan peningkatan keterlibatan peserta didik. Penelitian menghasilkan Model *Personalized Professional Development* untuk Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Mendesain Manajemen Pembelajaran Berbasis *Personalized Learning* yang bersifat adaptif dan berkelanjutan.

Kata kunci: kompetensi guru; *personalized learning*; pengembangan profesional guru; manajemen pembelajaran; *Personalized Professional Development*.

**STRATEGIES FOR IMPROVING TEACHER COMPETENCIES IN
DESIGNING PERSONALIZED LEARNING-BASED LEARNING
MANAGEMENT:**

A CASE STUDY AT CIKAL ELEMENTARY SCHOOL

Lufita Lusiana

Educational Management

ABSTRACT

This study was motivated by the need to improve teacher competence in designing learning management that responds to the individual characteristics, needs, and potential of students through a personalized learning approach. This study aimed to analyze teacher competencies, school strategies, supporting and inhibiting factors, the impact of the strategies, and to develop a model for improving teacher competence in designing learning management based on personalized learning. This study employed a qualitative approach using a case study method. Data were collected through interviews, observations, and documentation, and analyzed using the Miles and Huberman interactive model through data reduction, data display, and conclusion drawing. The findings indicate that the competencies required of teachers include the ability to understand students' characteristics, needs, and potential; conduct assessments and utilize learning outcome data; design differentiated and flexible learning; manage a responsive learning environment; engage in reflective practice; and collaborate with colleagues and parents. Strategies for improving teacher competence were implemented through training and workshops, coaching and mentoring, teacher collaboration, reflection on teaching practices, team meetings and professional discussions, and continuous professional development. Supporting factors included a learning culture, support from school leaders and supervisors, collaboration, professional development programs, and teachers' motivation and readiness to learn. Inhibiting factors included limited time, teachers' workload, the complexity of students' needs, suboptimal parental involvement, and the greater time and energy required for differentiation. The strategies contributed to increased teacher capacity, changes in teaching practices, and greater student engagement. The study resulted in the Personalized Professional Development Model for Improving Teacher Competence in Designing Learning Management Based on Personalized Learning, which is adaptive and continuous.

Keywords: *teacher competence; personalized learning; teacher professional development; learning management; Personalized Professional Development.*

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Lufita Lusiana
NIM : 1111824035
Tempat/Tanggal Lahir : Grobogan, 3 Juli 1999
Program : Magister
Program Studi : Manajemen Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Strategi Peningkatan Kompetensi Guru dalam Mendesain Manajemen Pembelajaran Berbasis *Personalized Learning*: Studi Kasus di Sekolah Dasar Cikal”** merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 21 Juli 2026
Yang Menyatakan,



Lufita Lusiana
NIM.1111824035



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lufita Lusiana
NIM : 1111824035
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Manajemen Pendidikan
Alamat email : lufitalusiana99@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain

yang berjudul :

**STRATEGI PENINGKATAN KOMPETENSI GURU DALAM MENDESAIN
MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS *PERSONALIZED LEARNING*: STUDI
KASUS DI SEKOLAH DASAR CIKAL**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Juli 2026

Penulis

(Lufita Lusiana)

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Lufita Lusiana
NIM : 1111824035

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Tesis Magister saya sebagai berikut.

Lusiana, L., Rugaiyah, R., Zulaikha, S., & Kamaludin, K. (2026). Teacher Competence in Designing Personalized Learning: A Systematic Literature Review. *Journal of Educational Sciences*, 10(5), 783-795.

Lusiana, L., Rugaiyah, R., Zulaikha, S., Mayasari, L. I., & Takdir, M. (2025). Tantangan Manajemen Pembelajaran Berbasis Personalized Learning: Tinjauan Literature Review. *Proceeding of Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, 3(1), 486-496.

Jakarta, 21 Juli 2026



Lufita Lusiana

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas rahmat, karunia, serta petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “*Strategi Peningkatan Kompetensi Guru dalam Mendesain Manajemen Pembelajaran Berbasis Personalized Learning: Studi Kasus di Sekolah Dasar Cikal*”. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Manajemen Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Selain sebagai bentuk pemenuhan tanggung jawab akademik, penyusunan tesis ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dan manfaat bagi pengembangan kajian maupun praktik manajemen pendidikan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Aip Badjurahman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Karta Sasmita, M.Si., Ph.D., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Winda Dewi Listyasari, M.Pd., Ph.D., selaku Koordinator Program Studi Manajemen Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
4. Prof. Dr. Rugaiyah, M.Pd selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan masukan selama penyusunan proposal penelitian ini.
5. Dr. Siti Zulaikha, S.Ag., M.Pd selaku dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan masukan selama penyusunan proposal penelitian ini.
6. Dr. Desi Rahmawati, M.Pd., selaku dosen Pembimbing Akademik, atas bimbingan dan arahnya selama masa studi penulis.
7. Bapak/Ibu dosen dan seluruh civitas akademika yang telah memberikan berbagai ilmu dan pengalaman berharga kepada penulis, serta membantu penulis dalam proses administrasi selama mengikuti pendidikan.

8. Kepala Sekolah, guru, dan staf SD Cikal yang telah memberikan izin dan berkontribusi selama penelitian.
9. Kedua orang tua, adik, keluarga, sahabat, serta semua pihak yang telah memberikan doa, dukungan moral, dan semangat kepada penulis.
10. Rekan-rekan mahasiswa Manajemen Pendidikan S2 kelas Non Reguler B Angkatan 2024 yang selalu memberikan dukungan dan motivasi selama perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya ini. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan menjadi amal jariyah bagi semua pihak yang telah berkontribusi. Akhir kata, semoga Allah Swt. senantiasa memberikan balasan kebaikan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan tesis ini. Aamiin ya Rabbal ‘alamin.

Penulis,

Lufita Lusiana

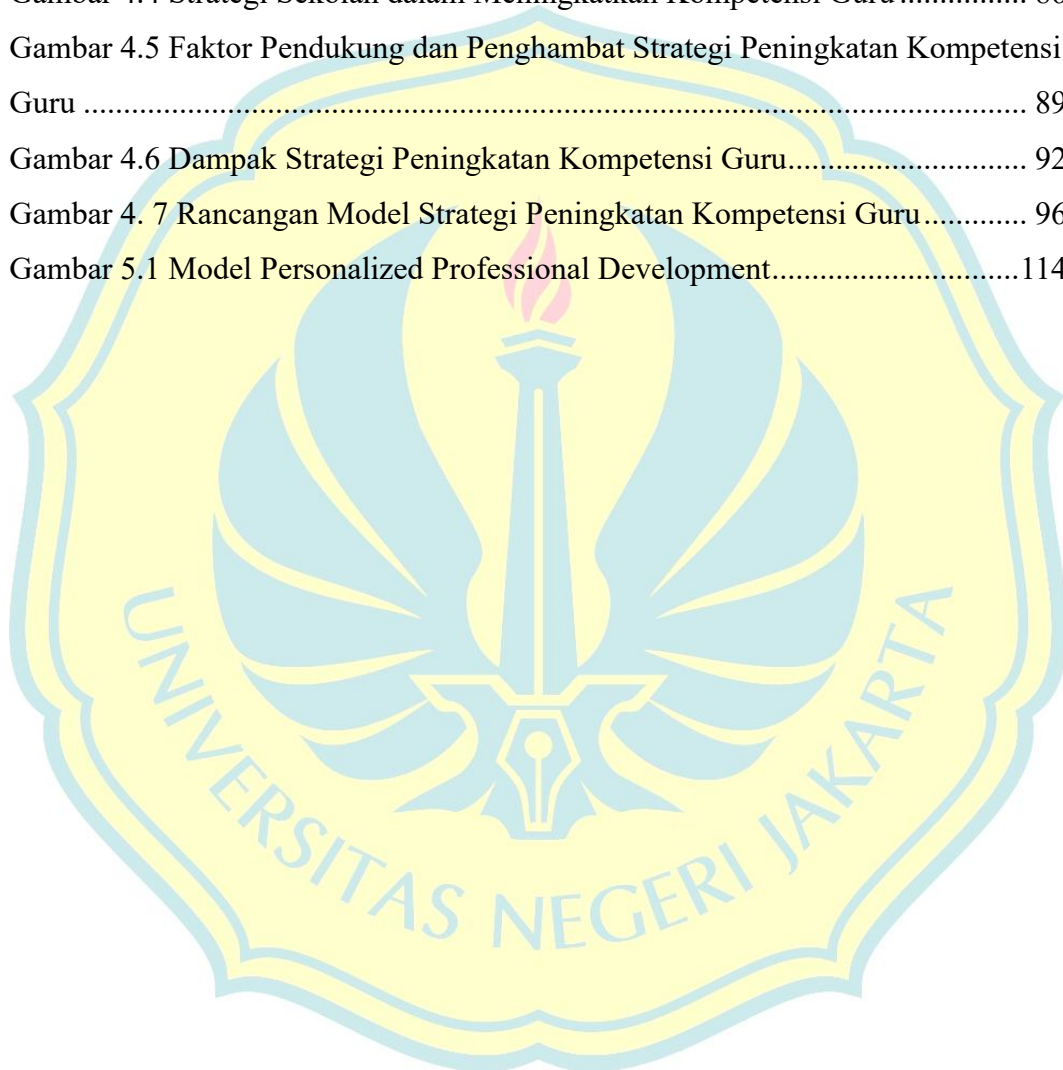
DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
PERNYATAAN PUBLIKASI	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian	10
C. Pertanyaan Penelitian	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Kegunaan Penelitian	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	14
A. Deskripsi Konseptual Fokus dan Subfokus Penelitian	14
1. Kompetensi Guru	14
2. <i>Personalized learning</i>	24
3. Manajemen Pembelajaran	32
4. Strategi Peningkatan Kompetensi Guru	38
B. Hasil Penelitian yang Relevan	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	52
A. Tujuan Penelitian	52
B. Tempat dan Waktu Penelitian	52
C. Metode dan Prosedur Penelitian	53
D. Data dan Sumber Data	54
E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	54
F. Prosedur Analisis Data	61
BAB IV HASIL PENELITIAN	64
A. Gambaran Umum Latar Penelitian	64

1. Profil Singkat SD Cikal	64
2. Visi dan Misi.....	65
3. Kurikulum Cikal dan Kompetensi 5 Bintang	68
4. Sarana dan Prasarana	74
5. Pemahaman Warga Sekolah tentang <i>Personalized Learning</i>	75
B. Temuan Penelitian.....	77
1. Kompetensi Guru dalam Mendesain Manajemen Pembelajaran Berbasis <i>Personalized Learning</i> Di SD Cikal.....	77
2. Strategi Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Agar Mampu Mendesain Manajemen Pembelajaran Berbasis <i>Personalized Learning</i>	82
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Strategi Peningkatan Kompetensi Guru dalam Mendesain Manajemen Pembelajaran Berbasis <i>Personalized Learning</i>	87
4. Dampak Strategi Peningkatan Kompetensi Guru Terhadap Manajemen Pembelajaran Berbasis <i>Personalized Learning</i> Di SD Cikal.....	90
5. Rancangan Model/Pemikiran Strategi Peningkatan Kompetensi Guru dalam Mendesain Manajemen Pembelajaran Berbasis <i>Personalized Learning</i>	93
BAB V PEMBAHASAN TEMUAN PENELITIAN.....	98
A. Kompetensi Guru dalam Mendesain Manajemen Pembelajaran Berbasis <i>Personalized Learning</i>	98
B. Strategi Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Agar Mampu Mendesain Manajemen Pembelajaran Berbasis <i>Personalized Learning</i>	101
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Strategi Peningkatan Kompetensi Guru dalam Mendesain Manajemen Pembelajaran Berbasis <i>Personalized Learning</i>	106
D. Dampak Strategi Peningkatan Kompetensi Guru Terhadap Manajemen Pembelajaran Berbasis <i>Personalized Learning</i>	109
E. Rancangan Model/Pemikiran Strategi Peningkatan Kompetensi Guru dalam Mendesain Manajemen Pembelajaran Berbasis <i>Personalized Learning</i>	112
BAB VI SIMPULAN DAN REKOMENDASI	119
A. Simpulan	119
B. Rekomendasi.....	122
DAFTAR PUSTAKA.....	124
LAMPIRAN.....	131
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	221

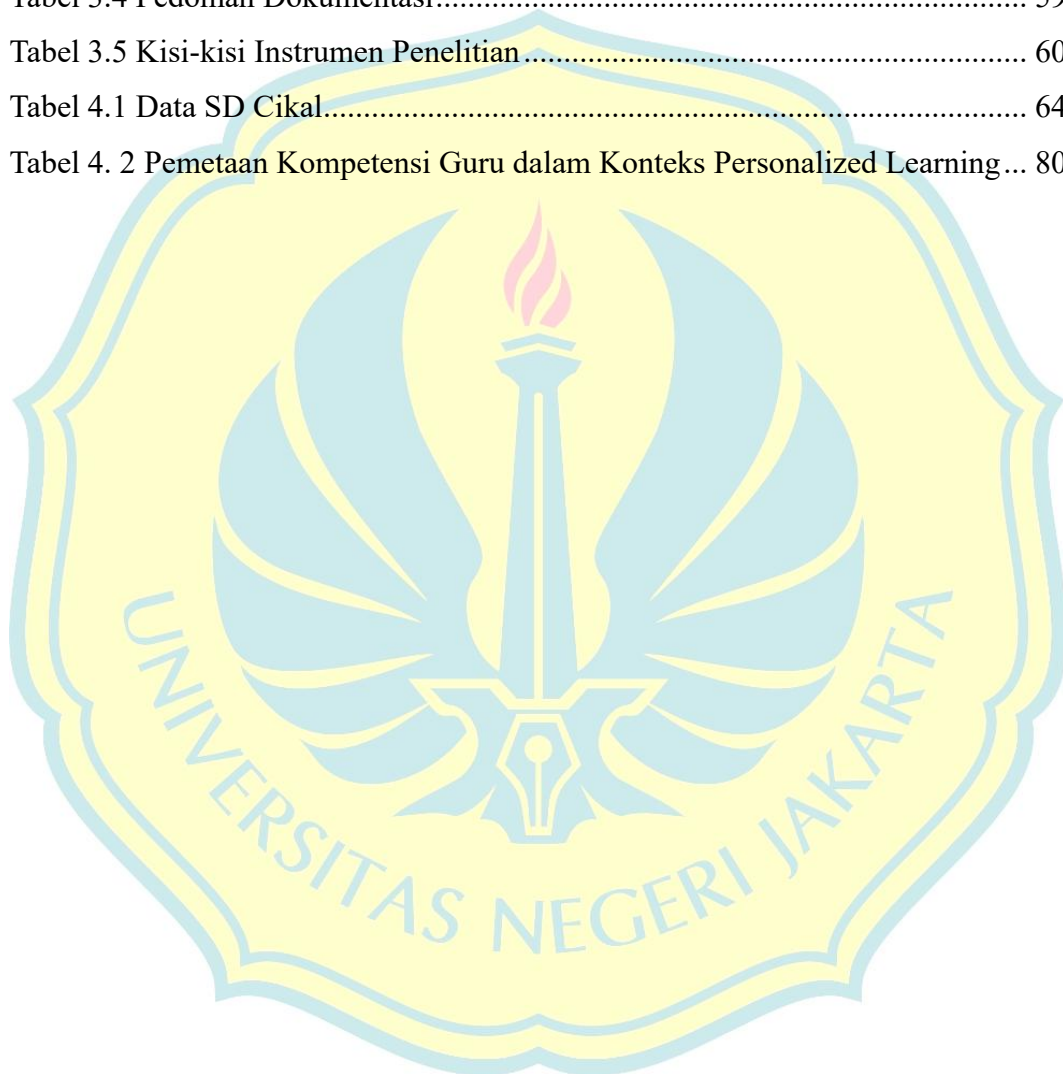
DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Analisis Data	62
Gambar 4.1 Lingkaran Kurikulum Cikal	69
Gambar 4.2 Fasilitas Sekolah Cikal	74
Gambar 4.3 Kompetensi Guru dalam Mendesain Manajemen Pembelajaran	82
Gambar 4.4 Strategi Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru	86
Gambar 4.5 Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Peningkatan Kompetensi Guru	89
Gambar 4.6 Dampak Strategi Peningkatan Kompetensi Guru.....	92
Gambar 4. 7 Rancangan Model Strategi Peningkatan Kompetensi Guru.....	96
Gambar 5.1 Model Personalized Professional Development.....	114



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 State of The Art	46
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	52
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara.....	55
Tabel 3.3 Pedoman Observasi	58
Tabel 3.4 Pedoman Dokumentasi.....	59
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	60
Tabel 4.1 Data SD Cikal.....	64
Tabel 4. 2 Pemetaan Kompetensi Guru dalam Konteks Personalized Learning...	80



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	132
Lampiran 2 Surat Jawaban Izin Penelitian.....	134
Lampiran 3 Pedoman Teknis Penelitian.....	135
Lampiran 4 Transkrip Wawancara	148
Lampiran 5 Hasil Observasi.....	170
Lampiran 6 Hasil Dokumentasi	174
Lampiran 7 Klasifikasi Penelitian.....	176
Lampiran 8 Reduksi Data	209
Lampiran 9 Dokumentasi.....	218

