

**PERAN GURU DALAM MENGELOLA KELAS UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR ANAK USIA 5-6 TAHUN DI  
KB-TK ISLAM AT-TAQWA RAWAMANGUN**

*(Studi Penelitian Deskriptif Kualitatif Pada Kelas B1 KB-TK Islam At-Taqwa  
Rawamangun)*



**Oleh**

**ADE HANIFAH**

**1105619027**

**Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam**

**Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2026**

**Peran Guru Dalam Mengelola Kelas Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar  
Anak Usia 5-6 Tahun Di KB-TK Islam At-Taqwa Rawamangun**

*(Studi Penelitian Deskriptif Kualitatif Pada Kelas B1 KB-TK Islam At-Taqwa  
Rawamangun)*

**Ade Hanifah**

**ABSTRAK**

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor penting yang mendukung keberhasilan proses pembelajaran anak usia dini. Namun, motivasi belajar anak tidak selalu stabil setiap harinya, sehingga diperlukan peran guru dalam mengelola kelas untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, menarik, dan sesuai dengan karakteristik perkembangan anak. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peran guru dalam mengelola kelas untuk meningkatkan motivasi belajar anak usia 5-6 tahun serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhinya di kelas B1 KB-TK Islam At-Taqwa Rawamangun. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis dengan model Miles dan Huberman, yaitu reduksi data, display data, dan verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru telah menjalankan tujuh peran melalui pengelolaan waktu, individu dan grup, serta ruang kelas sehingga mampu meningkatkan antusiasme, partisipasi, kemandirian, dan rasa ingin tahu anak. Pengelolaan kelas juga dipengaruhi oleh dinamika kelas, kurikulum, sarana dan prasarana, kompetensi guru, serta karakteristik murid.

**Kata Kunci:** pengelolaan kelas; peran guru; motivasi belajar; anak usia dini.

**The Teacher's Role in Classroom Management to Enhance the Learning  
Motivation of Children Aged 5-6 Years at KB-TK Islam At-Taqwa  
Rawamangun**

*(A Descriptive Qualitative Study in Class B1 of KB-TK Islam At-Taqwa  
Rawamangun)*

**Ade Hanifah**

**ABSTRACT**

*Learning motivation is a key factor in supporting successful learning during early childhood. However, children's learning motivation is not always consistent on a daily basis, making teachers' role in classroom management essential to create a conducive, engaging, and developmentally appropriate learning environment. The study aimed to describe teachers' roles in classroom management to improve the learning motivation of children aged 5-6 years and to identify the factors influencing its implementation at KB-TK Islam At-Taqwa Rawamangun. The study employed a qualitative descriptive method. Data were collected through observations, interviews, and documentation. Data were analyzed using the Miles and Huberman model, consisting of data reduction, data display, and conclusion drawing and verification. The findings revealed that teachers performed seven roles through the management of time, individuals and groups, and classroom space, which enhanced children's enthusiasm, participation, independence, and curiosity. Classroom management was also influenced by class dynamics, curriculum, facilities and infrastructure, teacher competence, and student characteristics.*

**Keywords:** *classroom management; teacher's role; learning motivation; early childhood*

## LEMBAR PENGESAHAN

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Peran Guru dalam Mengelola Kelas untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia 5-6 Tahun di KB-TK Islam At-Taqwa Rawamangun (Studi Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Kelas B1 KB-TK Islam At-Taqwa Rawamangun)

Nama Mahasiswa : Ade Hanifah

NIM : 1105619027

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Ujian : 20 Juli 2026

#### Pembimbing I



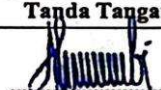
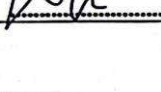
Dr. Sri Wulan, M.Si.  
NIP. 196908032003122001

#### Pembimbing II



Prof. Dr. R. Sri Martini Meilanie, M.Pd  
NIP. 196005051984032001

#### Panitia Ujian Skripsi

| Nama                                                                     | Tanda Tangan                                                                        | Tanggal    |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Dr. Aip Badrujaman, M.Pd<br>(Penanggung Jawab) <sup>1</sup>              |  | 26-08-2026 |
| Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D<br>(Wakil Penanggung Jawab) <sup>2</sup> |  | 26-08-2026 |
| Dra. Winda Gunarti, M.Pd<br>(Ketua Penguji) <sup>3</sup>                 |  | 20-08-2026 |
| Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi<br>(Anggota/Penguji I) <sup>4</sup>           |  | 11/08-2026 |
| Ajeng Fitri Untariana, M.Pd<br>(Anggota/Penguji II) <sup>5</sup>         |  | 11/8-2026  |

<sup>1</sup> Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

<sup>2</sup> Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

<sup>3</sup> Ketua Penguji

<sup>4</sup> Dosen Penguji

<sup>5</sup> Dosen Penguji

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ade Hanifah

NIM : 1105619027

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Peran Guru Dalam Mengelola Kelas Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia 5-6 Tahun Di KB-TK Islam At-Taqwa Rawamangun (Studi Penelitian Deskriptif Kualitatif Pada Kelas B1 Kb-Tk Islam At-Taqwa Rawamangun)"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Maret-April 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulisan orang lain atau bukan terjemahan dari karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar

Jakarta, 17 Juli 2026

Peneliti



Ade Hanifah

## SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ade Hanifah  
NIM : 1105619027  
Fakultas/Prodi : FIP / PG-PAUD  
Alamat email : adhnfh28@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta. Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peran Guru dalam Mengelola kelas untuk Meningkatkan Motivasi Belajar  
Anak Usia 5-6 Tahun di KB-TK Islam At-Taqwa Rawamangun  
(studi penelitian Deskriptif kuantitatif pada kelas B1 KB-TK Islam At-Taqwa  
Rawamangun)

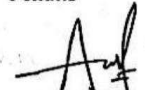
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

  
( Ade Hanifah )  
nama dan tanda tangan

# Lembar Persetujuan Sidang Skripsi

## LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Peran Guru dalam Mengelola Kelas untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam At-Taqwa Rawamangun  
(Studi Penelitian Deskriptif Kualitatif Pada Kelas B1 TK Islam At-Taqwa Rawamangun)

Nama Mahasiswa : Ade Hanifah

NIM : 1105619027

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

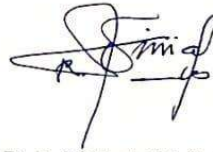
Dosen Pembimbing I



Dr. Sri Wulan, M.Si

NIP. 196908032003122001

Dosen Pembimbing II



Prof. Dr. R. Sri Martini Meilanie, M.Pd

NIP. 196005051984032001

Mengetahui  
Koordinator Program Studi  
S1 PG-PAUD FIP UNJ



Dr. Sri Wulan, M.Si

NIP. 196908032003122001

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahu Wabarakatuh*

Puji dan syukur senantiasa tercurahkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, atas izin-Nya, peneliti dapat menjalani dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peran Guru dalam Mengelola Kelas untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia 5-6 Tahun di KB-TK Islam At-Taqwa Rawamangun” dengan baik dan lancar. Proposal penelitian ini disusun oleh peneliti dengan tujuan untuk memenuhi persyaratan Sarjana Strata Satu (S1) di Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan proposal penelitian, tentunya tidak terlepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, nasihat, semangat, dan motivasi kepada peneliti untuk dapat segera menyelesaikan proposal penelitian ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan rasa hormat dan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
3. Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Sri Wulan, M.Si., selaku Koordinator Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Jakarta.
5. Dr. Sri Wulan, M.Si selaku Dosen Pembimbing I skripsi yang telah banyak memberikan masukan, saran, nasihat, bimbingan, dukungan, dan semangat kepada peneliti selama penyusunan proposal penelitian ini.
6. Prof. Dr. Sri Martini Meilanie, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II skripsi yang juga telah banyak memberikan masukan, saran, nasihat, bimbingan, dan motivasi kepada peneliti selama penyusunan proposal penelitian ini.
7. Dosen-dosen PG-PAUD Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan semangat selama perkuliahan berlangsung.

8. Alm. Bapak Dadang, Ibu Sutiam, Almh. teteh Risli, teteh Yiyin, aa Ruslan, dan Om Ilham selaku keluarga peneliti yang telah memberikan dukungan, nasihat, doa dan semangat untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat (Adel, Shafa, Khansa, Manda, Nanda, Dinda, Desra, Anisa, Pipit, dan Bibah) yang telah memberikan dukungan dan doa selama penyusunan skripsi ini.
10. Fabil Fauzi yang telah memberikan dukungan, semangat, dan doa selama penyusunan skripsi ini.
11. Serta kepada seluruh pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Demikian yang dapat peneliti sampaikan. Peneliti menyadari tulisan ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk perbaikan tulisan ini, dan semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Jakarta, 17 Juli 2026



Ade Hanifah

## DAFTAR ISI

|                                                           |             |
|-----------------------------------------------------------|-------------|
| <b>ABSTRAK.....</b>                                       | <b>i</b>    |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>                             | <b>iii</b>  |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>            | <b>iv</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                               | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                   | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                                  | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                                | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR BAGAN.....</b>                                  | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                               | <b>xvi</b>  |
| <b>BAB I.....</b>                                         | <b>1</b>    |
| <b>PENDAHULUAN.....</b>                                   | <b>1</b>    |
| A. Konteks Penelitian .....                               | 1           |
| B. Fokus Penelitian .....                                 | 9           |
| C. Tujuan Penelitian .....                                | 10          |
| D. Manfaat Penelitian .....                               | 10          |
| <b>BAB II .....</b>                                       | <b>12</b>   |
| <b>KAJIAN TEORI .....</b>                                 | <b>12</b>   |
| A. Peran Guru .....                                       | 12          |
| 1. Definisi Guru.....                                     | 12          |
| 2. Fungsi Guru.....                                       | 13          |
| 3. Peran Guru .....                                       | 15          |
| <b>B. Pengelolaan Kelas .....</b>                         | <b>19</b>   |
| 1. Definisi Pengelolaan Kelas .....                       | 19          |
| 2. Prinsip Pengelolaan Kelas.....                         | 23          |
| 3. Tahapan atau Prosedur Pengelolaan Kelas .....          | 26          |
| 4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pengelolaan Kelas..... | 30          |
| <b>C. Motivasi Belajar Anak Usia 5-6 Tahun.....</b>       | <b>35</b>   |
| 1. Definisi Motivasi Belajar .....                        | 35          |
| 2. Jenis-jenis Motivasi Belajar .....                     | 37          |
| 3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar ..... | 39          |
| 4. Indikator Motivasi Belajar .....                       | 41          |

|                                                         |           |
|---------------------------------------------------------|-----------|
| <b>D. Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun .....</b>        | <b>42</b> |
| 1. Definisi Perkembangan Anak Usia Dini .....           | 42        |
| 2. Karakteristik Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun.....  | 43        |
| <b>E. Hasil Penelitian Relevan .....</b>                | <b>49</b> |
| <b>BAB III.....</b>                                     | <b>53</b> |
| <b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                      | <b>53</b> |
| <b>A. Tujuan Khusus Penelitian .....</b>                | <b>53</b> |
| <b>B. Metode Penelitian.....</b>                        | <b>53</b> |
| <b>C. Latar Penelitian.....</b>                         | <b>55</b> |
| 1. Tempat Penelitian.....                               | 55        |
| 2. Waktu Penelitian .....                               | 56        |
| <b>D. Data dan Sumber Data .....</b>                    | <b>56</b> |
| 1. Data .....                                           | 56        |
| 2. Sumber Data.....                                     | 57        |
| <b>E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data .....</b> | <b>58</b> |
| 1. Instrumen Penelitian.....                            | 58        |
| 2. Teknik Pengumpulan Data.....                         | 59        |
| <b>F. Teknik Pemeriksaan Data .....</b>                 | <b>61</b> |
| 1. Perpanjangan Pengamatan .....                        | 61        |
| 2. Ketekunan Pengamat.....                              | 62        |
| 3. Triangulasi.....                                     | 62        |
| 4. Member Check .....                                   | 63        |
| <b>G. Teknik Analisis Data.....</b>                     | <b>63</b> |
| 1. Reduksi Data .....                                   | 64        |
| 2. Penyajian Data .....                                 | 65        |
| 3. Penarikan Kesimpulan .....                           | 65        |
| <b>BAB IV .....</b>                                     | <b>68</b> |
| <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>            | <b>68</b> |
| <b>A. Deskripsi Data .....</b>                          | <b>68</b> |
| 1. Profil Sekolah.....                                  | 68        |
| <b>B. Analisis Data .....</b>                           | <b>75</b> |
| 1. Peran Guru dalam Mengelola Kelas .....               | 75        |

|                                                              |            |
|--------------------------------------------------------------|------------|
| 2. Faktor yang Mempengaruhi Guru dalam Mengelola Kelas ..... | 113        |
| <b>C. Temuan Lapangan .....</b>                              | <b>138</b> |
| <b>D. Temuan Penelitian .....</b>                            | <b>140</b> |
| <b>E. Pembahasan .....</b>                                   | <b>155</b> |
| <b>F. Keterbatasan Penelitian .....</b>                      | <b>171</b> |
| <b>BAB V .....</b>                                           | <b>173</b> |
| <b>KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>                | <b>173</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                  | <b>176</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                                        | <b>181</b> |



## DAFTAR TABEL

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Table 3. 1 Waktu Penelitian.....   | 56 |
| Table 3. 2 Deskripsi Data.....     | 66 |
| Table 3. 3 Pedoman Penelitian..... | 67 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 4. 1 Gedung KB-TK Islam At-Taqwa Rawamangun.....                                                 | 68  |
| Gambar 4. 2 Guru mengawali kegiatan dengan berbaris (CDG 1).....                                        | 77  |
| Gambar 4. 3 Guru mengajak anak untuk circle time (CDG 2) .....                                          | 78  |
| Gambar 4. 4 Guru memasuki kegiatan inti (CDG 3) .....                                                   | 78  |
| Gambar 4. 5 Guru dan anak-anak sedang memakan kue lebaran bersama-sama di jam istirahat (CDG 4).....    | 79  |
| Gambar 4. 6 Guru mengkondisikan anak-anak untuk bersiap pulang sekolah (CDG 5).....                     | 79  |
| Gambar 4. 7 Guru dapat menyempatkan kegiatan istirahat (CDG 6).....                                     | 80  |
| Gambar 4. 8 Guru menjelaskan isi video kepada anak-anak (CDG 7) .....                                   | 83  |
| Gambar 4. 9 Guru mengajak anak untuk melihat macam-macam tanaman (CDG 8) .....                          | 84  |
| Gambar 4. 10 Anak-anak terlihat aktif bertanya dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi (CDA 1) .....   | 85  |
| Gambar 4. 11 Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk mengutarakan pendapatnya (CDG 9) .....        | 86  |
| Gambar 4. 12 Anak-anak dengan semangat menyebutkan kegiatan yang sudah dilakukan (CDA 2).....           | 87  |
| Gambar 4. 13 Kelompok 1 sedang memetik sayur bayam (CDA 3) .....                                        | 89  |
| Gambar 4. 14 Kelompok 2 sedang memetik sayur bayam (CDA 4) .....                                        | 89  |
| Gambar 4. 15 Guru memberikan contoh langsung terkait tahapan kegiatan (CDG 10) .....                    | 91  |
| Gambar 4. 16 Guru mencontohkan langsung tahapan berwudhu (CDG 11) .....                                 | 92  |
| Gambar 4. 17 Guru memberikan arahan dan teladan yang baik kepada anak dalam berdoa (CDG 12).....        | 92  |
| Gambar 4. 18 Guru membimbing anak dalam kegiatan pembelajaran (CDG 13) .....                            | 94  |
| Gambar 4. 19 Guru membimbing anak dalam menanam benih sayur (CDG 14).....                               | 95  |
| Gambar 4. 20 Guru mendampingi anak dalam menjelaskan tanaman (CDG 15).....                              | 96  |
| Gambar 4. 21 Anak tampil dengan percaya diri (CDA 5) .....                                              | 99  |
| Gambar 4. 22 Guru memberikan afirmasi positif kepada anak yang akan tampil (CDG 16).....                | 100 |
| Gambar 4. 23 HN dapat tampil dengan berani dan percaya diri (CDA 6).....                                | 100 |
| Gambar 4. 24 SN dapat tampil dengan percaya diri mewakili kelas B1 (CDA 7) .....                        | 101 |
| Gambar 4. 25 Guru mengawali kegiatan dengan semangat dan ceria (CDG 17) .....                           | 101 |
| Gambar 4. 26 Guru memberikan semangat kepada anak-anak dalam kegiatan fisik (CDG 18).....               | 102 |
| Gambar 4. 27 Guru memberikan apresiasi kepada anak (CDG 19).....                                        | 102 |
| Gambar 4. 28 Guru mengajak anak untuk latihan membaca untuk mengetahui perkembangan anak (CDG 20) ..... | 104 |
| Gambar 4. 29 Anak-anak bermain di area bermain (CDA 8) .....                                            | 108 |

|                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 4. 30 Anak-anak melakukan kegiatan menggambar pada area belajar (CDA 9).....                             | 109 |
| Gambar 4. 31 Guru menghias pintu kelas sesuai tema (CD 1).....                                                  | 109 |
| Gambar 4. 32 Guru menghias loker anak dengan memberi foto dan hiasan sesuai tema (CD 2).....                    | 110 |
| Gambar 4. 33 Guru mengatur area belajar yang akan digunakan dalam kegiatan belajar (CD 3).....                  | 110 |
| Gambar 4. 34 Guru mengatur area bermain untuk digunakan anak-anak dalam bermain (CD 4) .....                    | 111 |
| Gambar 4. 35 Guru menyediakan papan hasil karya yang disesuaikan dengan kebutuhan anak (CD 5) .....             | 111 |
| Gambar 4. 36 Guru mengatur area pojok literasi untuk digunakan anak-anak (CD 6) .....                           | 111 |
| Gambar 4. 37 Ruang kelas B1 (CD 7) .....                                                                        | 114 |
| Gambar 4. 38 Ruang kelas B1 (CD 8) .....                                                                        | 114 |
| Gambar 4. 39 Permainan Edukatif Balok Belum Tertata Rapi (CD 9).....                                            | 115 |
| Gambar 4. 40 Guru dan anak-anak sedang melakukan pengamatan terkait kegiatan P5 "Aku Sayang Bumi" (CDG 21)..... | 119 |
| Gambar 4. 41 Anak-anak sedang praktik menanam dengan mandiri (CDA 10) .....                                     | 119 |
| Gambar 4. 42 Anak-anak sedang bermain trampoline (CDA 11).....                                                  | 124 |
| Gambar 4. 43 Guru dengan penuh semangat dan ceria memimpin anak dalam memulai kegiatan (CDG 22) .....           | 130 |
| Gambar 4. 44 Anak-anak terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran (CDA 12).....                                 | 136 |

## DAFTAR BAGAN

|                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Bagan 4. 1 Triangulasi Data Peran Guru dalam Mengelola Waktu .....          | 81  |
| Bagan 4. 2 Verifikasi Data Peran Guru dalam Mengelola Waktu .....           | 82  |
| Bagan 4. 3 Triangulasi Data Peran Guru dalam Mengelola Individu dan Grup .  | 105 |
| Bagan 4. 4 Verifikasi Data Peran Guru dalam Mengelola Individu dan Grup ... | 106 |
| Bagan 4. 5 Triangulasi Data Peran Guru dalam Mengelola Ruang .....          | 112 |
| Bagan 4. 6 Verifikasi Data Peran Guru dalam Mengelola Ruang .....           | 112 |
| Bagan 4. 7 Triangulasi Data Faktor Dinamika Kelas .....                     | 116 |
| Bagan 4. 8 Verifikasi Data Faktor Dinamika Kelas.....                       | 116 |
| Bagan 4. 9 Triangulasi Data Faktor Kurikulum.....                           | 120 |
| Bagan 4. 10 Verifikasi Data Faktor Kurikulum .....                          | 121 |
| Bagan 4. 11 Triangulasi Data Faktor Sarana dan Prasarana .....              | 125 |
| Bagan 4. 12 Verifikasi Data Faktor Sarana dan Prasarana .....               | 125 |
| Bagan 4. 13 Triangulasi Data Faktor Guru .....                              | 131 |
| Bagan 4. 14 Verifikasi Data Faktor Guru .....                               | 131 |
| Bagan 4. 15 Triangulasi Data Faktor Murid .....                             | 136 |
| Bagan 4. 16 Verifikasi Data Faktor Murid .....                              | 137 |
| Bagan 4. 17 Temuan Lapangan Peran Guru dalam Mengelola Kelas .....          | 138 |
| Bagan 4. 18 Temuan Lapangan Faktor-faktor yang Mempengaruhi Peran Guru      | 139 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| <i>Lampiran 1 Data Penelitian .....</i> | 181 |
| <i>Lampiran 2 Surat Penelitian.....</i> | 274 |

