

**HUBUNGAN KOMUNIKASI KELUARGA DENGAN KEMAMPUAN
BERBICARA ANAK USIA 4-5 TAHUN**

(Penelitian *Expost Facto* Di Lembaga PAUD, Kelurahan Pondok Rajeg, Kecamatan
Cibinong, Bogor)



Oleh

MARETA AMANDA PUTRI

1105619024

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam

Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

HUBUNGAN KOMUNIKASI KELUARGA DENGAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK USIA 4-5 TAHUN

(Penelitian *Expost Facto* Di Lembaga Paud, Kelurahan Pondok Rajeg, Kecamatan
Cibinong, Bogor)

ABSTRAK

Kemampuan berbicara merupakan salah satu aspek perkembangan bahasa yang sangat penting pada anak usia dini karena menjadi dasar bagi anak dalam menyampaikan ide, pikiran, kebutuhan, dan perasaannya kepada orang lain. Perkembangan kemampuan berbicara dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah komunikasi yang berlangsung dalam lingkungan keluarga. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan komunikasi keluarga dengan kemampuan berbicara anak usia 4–5 tahun di TK Kangguru Kecil dan PAUD Hakkul Yakin Kelurahan Pondok Rajeg Kecamatan Cibinong Bogor. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *ex post facto*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan kuesioner untuk mengukur komunikasi keluarga dan observasi untuk mengukur kemampuan berbicara anak. Analisis data menggunakan analisis deskriptif, uji normalitas, regresi linear sederhana, koefisien korelasi Pearson Product Moment, dan koefisien determinasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara komunikasi keluarga dengan kemampuan berbicara anak usia 4–5 tahun. Nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0,825 menunjukkan hubungan positif, nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,680 menunjukkan bahwa komunikasi keluarga memberikan kontribusi sebesar 68% terhadap kemampuan berbicara anak, sedangkan 32% dipengaruhi faktor-faktor lain. Hal ini menunjukkan bahwa orang tua yang melakukan komunikasi dua arah dengan anak akan mendukung perkembangan yang berkaitan dengan kosa kata, tata bahasa, ketepatan kata, kefasihan anak.

Kata Kunci : komunikasi keluarga; kemampuan berbicara; anak usia dini, perkembangan bahasa.

THE RELATIONSHIP BETWEEN FAMILY COMMUNICATION AND THE SPEAKING ABILITY OF CHILDREN AGED 4–5 YEARS

(Ex Post Facto Study at an Early Childhood Education Institution, Pondok Rajeg Cibinong, Bogor)

ABSTRACT

Speaking ability is a crucial aspect of early childhood language development, as it serves as the foundation for children to convey their ideas, thoughts, needs, and feelings to others. The development of speaking skills is influenced by various factors, one of which is the communication that takes place within the family environment. This study aimed to determine the relationship between family communication and the speaking abilities of children aged 4–5 years at Kangguru Kecil Kindergarten and Hakkul Yakin Early Childhood Education (PAUD) center in Pondok Rajeg Village, Cibinong District, Bogor. The study employed a quantitative approach using an ex post facto method. Data collection involved the use of questionnaires to measure family communication and observation to assess the children's speaking abilities. Data analysis included descriptive analysis, a normality test, simple linear regression, the Pearson Product-Moment correlation coefficient, and the coefficient of determination. The results revealed a significant relationship between family communication and the speaking abilities of children aged 4–5 years. A correlation coefficient (R) of 0.825 indicated a positive relationship, while a coefficient of determination (R -squared) of 0.680 showed that family communication contributed 68% to the children's speaking abilities, with the remaining 32% influenced by other factors. These findings suggest that parents who engage in two-way communication with their children support development in areas such as vocabulary, grammar, word precision, and fluency.

Keywords: *family communication; speaking ability; early childhood; language development.*

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Hubungan Komunikasi Keluarga dengan Kemampuan
Berbicara Anak Usia 4-5 Tahun

Nama : Mareta Amanda Putri

Nomor Registrasi : 1105619024

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Ujian : 20 Juli 2026

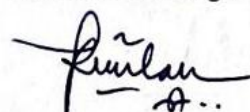
Dosen Pembimbing I



Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi

NIP. 196504181994032001

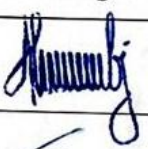
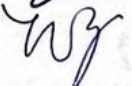
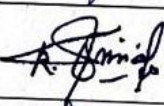
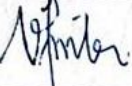
Dosen Pembimbing II



Dr. Sri Wulan, M.Si

NIP. 196908032003122001

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		26 Agustus 2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		26 Agustus 2026
Dra. Winda Gunarti, M.Pd (Ketua Penguji)***		11 Agustus 2026
Prof. Dr. R. Sri Martini Meilanie, M.Pd (Anggota/Penguji I)****		10 Agustus 2026
Niken Pratiwi, M.Pd (Anggota/Penguji II)****		4/8 2026

Catatan :

*Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

**Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

***Ketua Penguji

****Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Jakarta :

Nama Mahasiswa : Mareta Amanda Putri

Nomor Registrasi : 1105619024

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Hubungan Komunikasi Keluarga Dengan Kemampuan Berbicara Anak Usia 4-5 Tahun (Penelitian Expost Facto Di Lembaga Paud, Kelurahan Pondok Rajeg, Kecamatan Cibinong, Bogor)”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Maret-April 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 10 Juni 2026

Peneliti



Mareta Amanda Putri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mareta Amanda Putri
NIM : 1105619029
Fakultas/Prodi : FIP / P6 PAUD
Alamat email : maretaamanda2403@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Komunikasi Keluarga Dengan Kemampuan Berbicara

Anak Usia 4-5 Tahun (Penelitian Expost Facto di Lembaga PAUD

Kelurahan Pondok Rajeg, Kecamatan Cibinong, Bogor).

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Agustus 2026

Penulis

(Mareta Amanda Putri)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah dan Karunia-Nya sehingga memberikan kelancaran peneliti menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, juga keluarga dan para sahabatnya. Penulisan skripsi dilakukan dalam rangka memenuhi persyaratan Sarjana Strata Satu (S1) di Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan skripsi tentunya tidak terlepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, nasihat, semangat, motivasi kepada peneliti untuk dapat segera menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan rasa hormat dan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Sri Wulan, M.Si. selaku Koordinator Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
3. Yora Harlistyarintica, S.Pd., M.Pd. selaku Divisi penyelesaian studi Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
4. Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi. selaku Dosen Pembimbing I skripsi yang telah banyak memberikan masukan, saran, nasihat, bimbingan, dukungan, dan semangat kepada peneliti selama penyusunan penelitian ini.
5. Dr. Sri Wulan, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II skripsi yang telah banyak memberikan masukan, saran, nasihat, bimbingan, dukungan, dan semangat kepada peneliti selama penyusunan penelitian ini.
6. Dosen-dosen PG-PAUD Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, bimbingan dan semangat selama perkuliahan berlangsung.

7. Bapak Sudono, Ibu Eny selaku keluarga peneliti yang telah memberikan dukungan, nasihat, doa, dan semangat untuk dapat menyelesaikan penelitian ini.
8. Teruntuk orang terdekat peneliti yaitu Fakhri Husaini, yang sudah memberi bantuan, doa dan semangat untuk dapat menyelesaikan penelitian ini.
9. Sahabat-sahabat (Nida, Nanda, Khansa, Dinda, Desra, Hani) yang telah memberikan dukungan dan doa selama penyusunan penelitian ini.
10. Serta kepada seluruh pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Demikian yang dapat peneliti sampaikan, peneliti menyadari tulisan ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk perbaikan tulisan ini dan semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Terima Kasih

Jakarta, 10 Juni 2026



Mareta Amanda Putri

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	2
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah.....	10
D. Perumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Kegunaan Penelitian	11
BAB II	12
KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
PENELITIAN.....	12
A. Kemampuan Berbicara Anak Usia 4-5 Tahun	12
1. Pengertian Kemampuan Berbicara	12
2. Aspek Kemampuan Berbicara	15
3. Tujuan Kemampuan Berbicara.....	17
4. Fungsi Berbicara.....	20
5. Tahapan Perkembangan Berbicara	23
6. Karakteristik Kemampuan Berbicara	26
7. Faktor yang Mempengaruhi Berbicara	27
B. Komunikasi Keluarga	29

1. Pengertian Komunikasi Keluarga.....	29
2. Pola Komunikasi	32
3. Faktor yang Mempengaruhi Komunikasi	35
C. Hasil Penelitian yang Relevan	37
D. Kerangka Berpikir.....	38
E. Hipotesis Penelitian	41
BAB III	42
METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Tujuan Penelitian	42
1. Tujuan Umum.....	42
2. Tujuan Khusus.....	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
C. Metode Penelitian	43
D. Populasi dan Sampel.....	45
1. Populasi	45
2. Sampel.....	46
E. Teknik Pengumpulan Data.....	46
1. Kemampuan Berbicara	49
2. Komunikasi Keluarga.....	55
3. Teknik Analisis Data.....	59
BAB IV	63
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Deskripsi Data.....	63
1. Deskripsi Data Khusus.....	65
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	75
C. Pengujian Hipotesis	82
D. Pembahasan Hasil	84
E. Keterbatasan Penelitian.....	87
BAB V	89
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	89
A. Kesimpulan	89
B. Implikasi	89

C. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN.....	95



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1Teori Pola Komunikasi Keluarga	33
Tabel 3. 1Waktu dan Tahapan Penelitian	43
Tabel 3. 2 Daftar Murid TK A di Kelurahan Pondok Rajeg.....	49
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berbicara	50
Tabel 3. 4 Interpretasi Nilai r^2	53
Tabel 3. 5 Interpretasi Nilai	54
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Komunikasi Keluarga.....	56
Tabel 3. 7 Interpretasi Nilai r^2	58
Tabel 3. 8 Interpretasi Nilai	59
Tabel 4. 1 Karakteristik Sampel Berdasarkan Usia	64
Tabel 4. 2 Hasil Data Indikator Variabel Y.....	66
Tabel 4. 3 Frekuensi Data Variabel Y.....	67
Tabel 4. 4 Kategori Skor Aspek Kemampuan Berbicara.....	69
Tabel 4. 5 Hasil Data Indikator Variabel X.....	71
Tabel 4. 6 Frekuensi Data Variabel X.....	71
Tabel 4. 7 Kategori Skor Aspek Kemampuan Berbicara.....	73
Tabel 4. 8 Uji Validitas Kemampuan Berbicara	75
Tabel 4. 9 Uji Validitas Komunikasi Keluarga	77
Tabel 4. 10 Uji Realibilitas Kemampuan Berbicara	80
Tabel 4. 11 Uji Realibilitas Komunikasi Keluarga	80
Tabel 4. 12 Uji Normalitas.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	40
Gambar 3. 1 Data Populasi	48
Gambar 4. 1Grafik Karakteristik sampel berdasarkan usia	65
Gambar 4. 2 Koefisien Korelasi.....	83



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Instrumen Penelitian.....	95
Lampiran 2: Perhitungan Hasil Uji Coba Instrumen	98
Lampiran 3: Data Hasil Penelitian.....	102
Lampiran 4: Perhitungan Pengujian Persyaratan Analisis	106
Lampiran 5: Perhitungan Pengujian Hipotesis.....	107
Lampiran 6: Surat Keterangan Penelitian	117
Lampiran 7: Lembar Permohonan Izin Penelitian Skripsi	121

