

**EVALUASI IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSIF DI  
SEKOLAH DASAR NEGERI KECAMATAN JATIUWUNG  
KOTA TANGERANG MENGGUNAKAN MODEL CIPP**



**ADZKA AZZAMULHAQ  
1114824006**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian  
Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Magister

**SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2026**

## LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS

### LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS

Pembimbing I



Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi.

Tanggal:

Pembimbing II



Dr. Indra Jaya, M.Pd.

Tanggal:

Mengetahui.  
Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus



Dr. Indra Jaya, M.Pd.

Tanggal:

Nama : Adzka Azzamulhaq  
NIM : 1114824006  
Angkatan : 2024

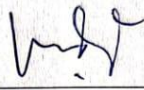
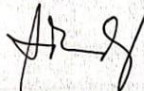
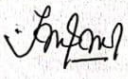
## LEMBAR BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

### BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

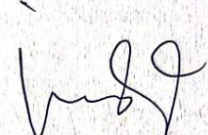
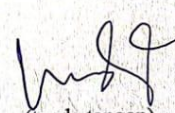
Nama : Adzka Azzamulhaq

NIM : 1114824006

Program Studi : Pendidikan Khusus

| No. | Nama                                                                  | Tanda Tangan                                                                         | Tanggal    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.  | Dr. Indra Jaya, M.Pd<br>(Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus) |    | 21/08/2026 |
| 2.  | Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi<br>(Pembimbing I)                        |    |            |
| 3.  | Dr. Indra Jaya, M.Pd<br>(Pembimbing II)                               |    | 21/08/2026 |
| 4.  | Dr. Indina Tarjiah, M.Pd<br>(Ketua Penguji)                           |   | 20/08/2026 |
| 5.  | Dr. Lalan Erlani, M.Ed<br>(Penguji I)                                 |  | 21/08/2026 |
| 6.  | Dr. Irah Kasirah, M.Pd<br>(Penguji II)                                |  | 21/08/2026 |

## LEMBAR PERSETUJUAN YUDISIUM MAGISTER

| PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING<br>DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>Pembimbing I</p><br><br><br><p>Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi.</p> <p>Tanggal:</p>   | <p>Pembimbing II</p><br><br><br><p>Dr. Indra Jaya, M.Pd.</p> <p>Tanggal: 4/08/2026</p>                          |                                |
| <p>Dr. Aip Badrujaman, M.Pd<br/>(Ketua)</p>                                                                                                                            | <br><br><p>(tanda tangan)</p> | <p>(tanggal)</p>               |
| <p>(Dr. Indra Jaya, M.Pd)</p>                                                                                                                                          | <br><p>(tanda tangan)</p>                                                                                      | <p>4/08/2026<br/>(tanggal)</p> |
| <p>Nama : Adzka Azzamulhaq</p> <p>NIM : 1114824006</p> <p>Angkatan : 2024</p>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                |
| <p>1. Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta</p> <p>2. Koordinator Prodi Studi Pendidikan Khusus Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta</p> |                                                                                                                                                                                                   |                                |

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

### SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Adzka Azzamulhaq  
NIM : 11148240006  
Tempat/Tanggal Lahir : Bekasi, 13 Mei 2001  
Program : Magister  
Program Studi : Pendidikan Khusus

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis dengan judul “EVALUASI IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSIF DI SEKOLAH DASAR NEGERI KECAMATAN JATIWUNG KOTA TANGERANG MENGGUNAKAN MODEL CIPP” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapa pun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 23 Juli 2026  
Yang menyatakan,



Adzka Azzamulhaq  
11148240006

# LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN  
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Adhita Arsanah  
NIM : 11140824006  
Fakultas/Prodi : Psikologi Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus  
Alamat email : adhitarsanah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Evaluasi Implementasi Pendidikan Inklusi di  
Stasiun Pasar Negeri Kecamatan Jaktim Jaya  
Tangerang menggunakan model CIPP

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 April 2016

Penulis

nama dan tanda tangan

# **EVALUASI IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSIF DI SEKOLAH DASAR NEGERI KECAMATAN JATIUWUNG KOTA TANGERANG MENGUNAKAN MODEL CIPP**

**Adzka Azzamulhaq**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi implementasi pendidikan inklusif pada lima Sekolah Dasar Negeri Penyelenggara Pendidikan Inklusif di Kecamatan Jatiuwung, Kota Tangerang, menggunakan model Context, Input, Process, dan Product (CIPP). Penelitian ini menggunakan metode campuran dengan desain convergent parallel mixed methods, dengan data kualitatif sebagai data utama dan data kuantitatif sebagai data pendukung. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Pasir Jaya 2, SDN Jatake 3, SDN Jatake 4, SDN Gandasari 1, dan SDN Keroncong Mas Permai. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dokumentasi, dan kuesioner. Data kualitatif dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan data kuantitatif dianalisis menggunakan statistik deskriptif persentase. Hasil penelitian memperlihatkan bahwa aspek context mendapatkan persentase 83,94% dengan kategori baik, yang ditunjukkan oleh kebutuhan program yang kuat, dukungan kebijakan, dan tujuan program yang relevan dengan kebutuhan peserta didik berkebutuhan khusus. Aspek input mendapatkan 83,64% dengan kategori baik, yang ditunjukkan oleh kesiapan sumber daya pendukung, kurikulum adaptif, sarana aksesibel, dan pembiayaan. Aspek process mendapatkan persentase tertinggi sebesar 86,54% dengan kategori baik. Identifikasi dan asesmen, Program Pembelajaran Individual (PPI), pembelajaran adaptif, kolaborasi tenaga pendidik, dan pembentukan iklim inklusif sudah dilaksanakan, namun belum sepenuhnya konsisten dan terdokumentasi. Aspek product mendapatkan 82,22% dengan kategori baik. Program telah meningkatkan akses pendidikan, perkembangan akademik, keterampilan sosial, kemandirian, partisipasi peserta didik berkebutuhan khusus, dan penerimaan terhadap keberagaman, meskipun hasilnya belum merata. Secara keseluruhan, implementasi pendidikan inklusif mendapatkan persentase 84,17% dan termasuk kategori baik. Program layak dilanjutkan dengan penguatan pada aspek input dan product yakni peningkatan sumber daya, aksesibilitas sarana, pembiayaan, kolaborasi, serta pemantauan perkembangan peserta didik berkebutuhan khusus secara berkelanjutan.

Kata Kunci: evaluasi program, pendidikan inklusif, sekolah dasar negeri, CIPP, peserta didik berkebutuhan khusus.

**EVALUATION OF THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE  
EDUCATION IN PUBLIC ELEMENTARY SCHOOLS IN THE JATI UWUNG  
DISTRICT, TANGERANG CITY, USING THE CIPP MODEL**

**Adzka Azzamulhaq**

**ABSTRACT**

*This study aims to evaluate the implementation of inclusive education at five public elementary schools offering inclusive education in Jatiuwung Subdistrict, Tangerang City, using the Context, Input, Process, and Product (CIPP) model. This study employs a mixed-methods approach with a convergent parallel mixed-methods design, using qualitative data as the primary data and quantitative data as supporting data. This study was conducted at SDN Pasir Jaya 2, SDN Jatake 3, SDN Jatake 4, SDN Gandasari 1, and SDN Keroncong Mas Permai. Data were collected through interviews, observations, documentation, and questionnaires. Qualitative data were analyzed through data reduction, data presentation, and drawing conclusions, while quantitative data were analyzed using descriptive statistics (percentages). The research results show that the context aspect received a score of 83.94% in the “good” category, as evidenced by a strong program need, policy support, and program objectives relevant to the needs of students with special needs. The input aspect received a score of 83.64% in the “good” category, as evidenced by the availability of supporting resources, an adaptive curriculum, accessible facilities, and funding. The “process” aspect received the highest score of 86.54%, rated as “good.” Identification and assessment, Individualized Education Programs (IEPs), adaptive learning, collaboration among educators, and the creation of an inclusive environment have been implemented, though not yet fully consistent or documented. The “product” aspect received a score of 82.22%, rated as “good.” The program has improved access to education, academic development, social skills, independence, participation of students with special needs, and acceptance of diversity, although the results have not been uniform. Overall, the implementation of inclusive education received a score of 84.17% and was rated “good.” The program is worth continuing with a focus on strengthening the “input” and “outcome” aspects—namely, increasing resources, improving facility accessibility, securing funding, fostering collaboration, and continuously monitoring the progress of students with special needs.*

*Keywords: program evaluation, inclusive education, public elementary schools, CIPP, students with special needs.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang selalu memberikan rahmat, taufiq, dan hidayahnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tesis dengan judul “EVALUASI IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSIF DI SEKOLAH DASAR NEGERI KECAMATAN JATIOWUNG KOTA TANGERANG MENGGUNAKAN MODEL CIPP”.

Peneliti menyadari bahwa proses penyelesaian tesis ini tidak lepas dari dukungan materil, moril, dan doa para keluarga dan pembimbing. Oleh karena itu, dengan segala rasa hormat dan kerendahan hati, peneliti menyampaikan banyak terima kasih khususnya kepada Bapak Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi., selaku pembimbing utama yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan tesis ini. Selain itu, ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd., selaku koordinator program pendidikan khusus dan selaku pembimbing yang sudah meluangkan waktunya untuk selalu memberikan arahan dan motivasi supaya peneliti bersemangat dalam menyelesaikan tesis ini. Peneliti juga menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. Selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang sudah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk bisa menimba ilmu di Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang sudah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk bisa menimba ilmu.
3. Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. Selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang sudah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk bisa menimba ilmu.
4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang sudah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan selama peneliti duduk di bangku kuliah.
5. Kedua orang tua tercinta, Bapak Adang Rismanto, S.Pd., dan Ibu Hani Handayani, S.Pd. Terima kasih banyak atas doa, kerja keras, kesabaran, keikhlasan, dan kasih sayang yang diberikan.

6. Kakak Zahra Maulidinah, M.Pd., dan adik Fairuz Shofwah atas doa dan dukungan yang sudah diberikan.
7. Aida Wulandari yang senantiasa memberikan doa, perhatian, dan dukungan tanpa henti selama penulis menempuh pendidikan hingga menyelesaikan tesis ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu yang sudah memberikan doa dan dukungan.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan, sehingga dengan penuh kerendahan hati peneliti menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan tesis ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga tesis ini bisa bermanfaat untuk semua.

Jakarta, 23 Juli 2026

Adzka Azzamulhaq



## DAFTAR ISI

|                                                                                          |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS .....                                                     | i    |
| LEMBAR BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS .....                                      | ii   |
| LEMBAR PERSETUJUAN YUDISIUM MAGISTER .....                                               | iii  |
| SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH .....                                         | iv   |
| LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH<br>UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS ..... | v    |
| ABSTRAK .....                                                                            | vi   |
| <i>ABSTRACT</i> .....                                                                    | vii  |
| KATA PENGANTAR .....                                                                     | viii |
| DAFTAR ISI.....                                                                          | x    |
| DAFTAR TABEL .....                                                                       | xii  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                                                    | xiv  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                                                  | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                                                           | 1    |
| B. Fokus Penelitian .....                                                                | 13   |
| C. Rumusan Masalah .....                                                                 | 14   |
| D. Kegunaan Hasil Penelitian .....                                                       | 14   |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....                                                              | 16   |
| A. Evaluasi Program .....                                                                | 16   |
| B. Pendidikan Inklusif .....                                                             | 22   |
| C. Hasil Penelitian yang Relevan .....                                                   | 33   |
| D. Kriteria Evaluasi.....                                                                | 39   |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....                                                       | 48   |
| A. Tujuan Penelitian .....                                                               | 48   |
| B. Tempat dan Waktu Pelaksanaan .....                                                    | 49   |
| C. Pendekatan, Metode dan Desain Penelitian.....                                         | 50   |
| D. Instrumen Penelitian.....                                                             | 52   |
| E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan data .....                                            | 71   |
| F. Teknik Analisis Data.....                                                             | 74   |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....                                             | 79   |
| A. Gambaran Umum.....                                                                    | 79   |

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| B. Hasil Penelitian .....                    | 86  |
| C. Pembahasan.....                           | 134 |
| BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI/SARAN ..... | 169 |
| A. Kesimpulan .....                          | 169 |
| B. Rekomendasi/Saran.....                    | 172 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                         | 179 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN.....                       | 183 |



## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1. 1 Daftar SDN dan SMPN Penyelenggara Pendidikan Inklusif di Kota Tangerang.....                         | 3  |
| Tabel 2. 1 Kriteria Evaluasi Implementasi Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Jatiuwung. .... | 41 |
| Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Aspek Context.....                                                               | 53 |
| Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Aspek Input.....                                                                 | 54 |
| Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Aspek Process. ....                                                              | 56 |
| Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Aspek Product.....                                                               | 57 |
| Tabel 3. 5 Instrumen Observasi Aspek Input.....                                                                 | 58 |
| Tabel 3. 6 Instrumen Observasi Aspek Process.....                                                               | 59 |
| Tabel 3. 7 Instrumen Observasi Aspek Product.....                                                               | 60 |
| Tabel 3. 8 Instrumen Dokumentasi Aspek Context.....                                                             | 60 |
| Tabel 3. 9 Instrumen Dokumentasi aspek Input.....                                                               | 62 |
| Tabel 3. 10 Instrumen Dokumentasi Aspek Process.....                                                            | 62 |
| Tabel 3. 11 Instrumen Dokumentasi Aspek Product.....                                                            | 63 |
| Tabel 3. 12 Instrumen Kuesioner Aspek Context (Kepala Sekolah). ....                                            | 63 |
| Tabel 3. 13 Instrumen Kuesioner Aspek Input (Kepala Sekolah). ....                                              | 64 |
| Tabel 3. 14 Instrumen Kuesioner Aspek Process (Kepala Sekolah).....                                             | 65 |
| Tabel 3. 15 Instrumen Kuesioner Aspek Product (Kepala Sekolah). ....                                            | 65 |
| Tabel 3. 16 Instrumen Kuesioner Aspek Context (Guru Kelas). ....                                                | 66 |
| Tabel 3. 17 Instrumen Kuesioner Aspek Input (Guru Kelas). ....                                                  | 67 |
| Tabel 3. 18 Instrumen Kuesioner Aspek Process (Guru Kelas).....                                                 | 67 |
| Tabel 3. 19 Instrumen Kuesioner Aspek Product (Guru Kelas). ....                                                | 68 |
| Tabel 3. 20 Instrumen Kuesioner Aspek Context (Guru Pendamping Khusus). ..                                      | 68 |
| Tabel 3. 21 Instrumen Kuesioner Aspek Input (Guru Pendamping Khusus). .....                                     | 70 |
| Tabel 3. 22 Instrumen Kuesioner Aspek Process (Guru Pendamping Khusus)....                                      | 70 |
| Tabel 3. 23 Instrumen Kuesioner Aspek Product (Guru Pendamping Khusus). ..                                      | 71 |
| Tabel 3. 24 Kategori Skala Likert.....                                                                          | 77 |
| Tabel 3. 25 Kriteria Persentase Penilaian. ....                                                                 | 78 |
| Tabel 4. 1 Lokasi Penelitian.....                                                                               | 82 |
| Tabel 4. 2 Distribusi Informan dan Responden Penelitian. ....                                                   | 84 |

|                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4. 3 Kode Informan Penelitian. ....                            | 84  |
| Tabel 4. 4 Hasil Kuesioner Evaluasi Aspek Context. ....              | 86  |
| Tabel 4. 5 Hasil Kuesioner Evaluasi Aspek Input. ....                | 99  |
| Tabel 4. 6 Hasil Kuesioner Evaluasi Aspek Process.....               | 109 |
| Tabel 4. 7 Hasil Kuesioner Evaluasi Aspek Product. ....              | 122 |
| Tabel 4. 8 Evaluasi Aspek Context Program Pendidikan Inklusif.....   | 135 |
| Tabel 4. 9 Evaluasi Aspek Input Program Pendidikan Inklusif.....     | 142 |
| Tabel 4. 10 Evaluasi Aspek Process Program Pendidikan Inklusif. .... | 148 |
| Tabel 4. 11 Evaluasi Aspek Product Program Pendidikan Inklusif.....  | 158 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                         |     |
|---------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Instrumen Wawancara Kepala Sekolah.....      | 183 |
| Lampiran 2 Instrumen Wawancara Guru Kelas.....          | 187 |
| Lampiran 3 Instrumen Guru Pendamping Khusus (GPK) ..... | 190 |
| Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....                   | 195 |
| Lampiran 5 Surat Balasan Penelitian .....               | 200 |
| Lampiran 6 Ruang Inklusif .....                         | 205 |
| Lampiran 7 Kegiatan Pendampingan .....                  | 206 |
| Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian .....                 | 207 |
| Lampiran 9 RIWAYAT HIDUP .....                          | 209 |

