

**PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERINTEGRASI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF IPA SISWA SD**



Oleh:

Nama : NOVI AULIA HIKMAWATI

NIM : 1113823004

Tesis

**“Tesis Yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Magister”**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERINTEGRASI
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF IPA SISWA SD**

**Novi Aulia Hikmawati
Magister Pendidikan Dasar, UNJ**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan *Problem Based Learning* (PBL) yang terintegrasi dengan pembelajaran berdiferensiasi (*Differentiated Instruction*-DI) terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kreatif IPA siswa sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dan desain *non-equivalent control group design*. Subjek penelitian berjumlah 42 siswa kelas V sekolah dasar yang terbagi ke dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan pembelajaran menggunakan PBL-DI, sedangkan kelas kontrol menggunakan PBL. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar dan tes kemampuan berpikir kreatif yang telah memenuhi uji validitas dan reliabilitas. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji prasyarat, *independent sample t-test*, *paired sample t-test*, dan analisis *N-Gain*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan PBL-DI berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kreatif IPA siswa. Rata-rata hasil belajar kelas eksperimen (80,25) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (73,41) dengan nilai signifikansi 0,008 ($p < 0,05$). Kemampuan berpikir kreatif kelas eksperimen (82,81) juga lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (77,84) dengan nilai signifikansi 0,021 ($p < 0,05$). Analisis *N-Gain* menunjukkan peningkatan kategori sedang pada hasil belajar (0,61) dan kemampuan berpikir kreatif (0,66). Temuan ini menunjukkan bahwa integrasi pembelajaran berdiferensiasi dalam model PBL mampu mengakomodasi keragaman kebutuhan belajar siswa sehingga efektif meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kreatif IPA di sekolah dasar.

Kata Kunci: Problem-Based Learning (PBL), Pembelajaran Berdiferensiasi, Hasil Belajar, Berpikir kreatif, IPA Sekolah Dasar.

IMPLEMENTING PROBLEM-BASED LEARNING INTEGRATED WITH DIFFERENTIATED INSTRUCTION TO IMPROVE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' SCIENCE LEARNING OUTCOMES AND CREATIVE THINKING SKILLS

Novi Aulia Hikmawati

Magister Pendidikan Dasar, UNJ

ABSTRACT

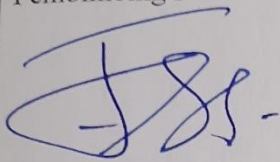
This study aimed to examine the effect of Problem-Based Learning (PBL) integrated with Differentiated Instruction (DI) on elementary school students' science learning outcomes and creative thinking skills. A quantitative approach with a quasi-experimental method and a non-equivalent control group design was employed. The participants were 42 fifth-grade students divided into an experimental group and a control group. The experimental group received PBL-DI, while the control group was taught using PBL. Data were collected using valid and reliable tests of science learning outcomes and creative thinking skills. Data were analyzed using descriptive statistics, prerequisite tests, an independent samples t-test, a paired samples t-test, and N-Gain analysis.

The results showed that PBL-DI significantly improved students' science learning outcomes and creative thinking skills. The experimental group achieved higher mean scores in science learning outcomes (80.25) than the control group (73.41) ($p = 0.008$) and in creative thinking skills (82.81) than the control group (77.84) ($p = 0.021$). The N-Gain analysis indicated moderate improvement in science learning outcomes (0.61) and creative thinking skills (0.66). These findings indicate that integrating Differentiated Instruction into PBL effectively accommodates diverse learning needs and enhances science learning outcomes and creative thinking skills in elementary schools.

Keywords: Problem-Based Learning (PBL), Differentiated Instruction (DI), science learning outcomes, creative thinking skills, elementary science.

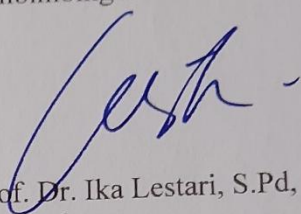
**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Dr. Firmanul Catur Wibowo, M.Pd.
Tanggal:

Pembimbing II



Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd, M.Si.
Tanggal:

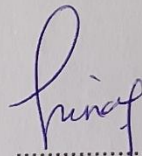


Dr. Aip Badrujaman, M.Pd.
(Ketua)¹

.....
(tanda tangan)

.....
(tanggal)

Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd.
(Koordinator Program Studi)²



.....
(tanda tangan)

.....
(tanggal)

Nama	: Novi Aulia Hikmawati
Nomor Induk Mahasiswa	: 1113823004
Tanggal Lulus	: Jum'at, 24 Juli 2026
Angkatan	: 2023

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
² Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Novi Aulia Hikmawati
NIM : 1113823004
Tempat/Tanggal Lahir : Gedung Wani, 13 November 1991
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERINTEGRASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF IPA SISWA SD” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 10 Agustus 2026

Yang menyatakan,



Novi Aulia Hikmawati

NIM: 1113823004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Raya Gunung Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Novi Aulia Hikmawati

NIM : 1113823004

Fakultas/Prodi : FIP / S2 Pendidikan Dasar

Alamat email : aulia.novil3@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul : **PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERINTEGRASI
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF IPA SISWA SD**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Agustus 2026

Penulis|

Novi Aulia Hikmawati

nama dan tanda tangan

LEMBAR MOTO DAN PERSEMBAHAN

“Tidak semua perjalanan harus dilalui dengan mudah, tetapi setiap langkah yang ditempuh dengan sabar, doa, dan keteguhan hati akan membawa kita pada tujuan yang telah Allah tetapkan. Teruslah melangkah, pelan namun tetap terarah. Setiap ilmu yang diperjuangkan, setiap lelah yang disabarkan, dan setiap doa yang dipanjatkan akan menjadi jejak kebaikan yang memberi makna bagi diri sendiri, keluarga, dan orang-orang yang kelak merasakan manfaatnya.”

Ungkapan terima kasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada dosen pembimbing, Dr. Firmanul Catur Wibowo dan Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si., atas kesabaran, ilmu, arahan, serta keteladanan yang senantiasa diberikan selama proses penyusunan tesis ini. Setiap bimbingan dan nasihat yang diberikan tidak hanya membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian, tetapi juga menjadi pembelajaran berharga dalam membentuk cara berpikir, bersikap, dan bertanggung jawab sebagai seorang akademisi. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Penguji sekaligus Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar; Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd.; serta Prof. Dr. Otib Satibi, M.Pd., selaku Dewan Penguji, atas segala saran, masukan, koreksi, dan arahan yang sangat berarti dalam penyempurnaan tesis ini. Setiap masukan yang diberikan menjadi bagian penting dalam proses penulis untuk terus belajar dan menghasilkan karya yang lebih baik.

Karya ini kupersembahkan dengan penuh rasa syukur kepada Allah Swt. atas kekuatan, kesabaran, dan keteguhan hati dalam setiap prosesnya. Untuk keluarga tercinta yang senantiasa mengiringi dengan doa dan dukungan, untuk almarhum Ayah yang selalu menjadi teladan dan sumber semangat, serta terkhusus untuk suami dan anak-anakku yang telah kebersamai setiap langkah dalam perjalanan ini. Menyelesaikan pendidikan sekaligus melalui fase kelahiran dan kebersamai tumbuh kembang anak menjadi perjalanan yang penuh tantangan, namun juga mengajarkan bahwa setiap perjuangan akan menemukan maknanya. Terima kasih kepada semua pihak yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Semoga karya ini bermanfaat dan menjadi amal jariyah yang terus mengalir pahalanya. Aamiin.

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur atas kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan kasihnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian tesis yang berjudul “Penerapan Problem Based Learning Terintegrasi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kreatif IPA Siswa SD” yang disusun untuk melengkapi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan bagi mahasiswa program S-2 pada Program Studi Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Selama proses penulisan tesis ini banyak sekali kendala yang dihadapi oleh penulis, namun semuanya dapat teratasi dengan baik berkat dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan untaian kata terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Kedua orang tua, keluarga dan kerabat yang senantiasa memberikan doa, pengertian dan dukungan selama penyelesaian proposal tesis ini. Terkhusus untuk suamiku; Suharto, M. Eng yang selalu memberikan doa, dukungan, serta kasih sayang dan anakku tercinta Musa Jaler Almuntaq dan Maryam Estry Almuntaqah yang menjadi sumber penyemangat penulis untuk menyelesaikan tesis ini, yang sudah menemani penulis sedari program kehamilan dalam kandungan hingga lahir ke dunia. Terima kasih sudah kuat dan menjadi saksi bertumbuh bersama ibu, tumbuhlah menjadi anak baik, sholehah, dan cerdas nak. Doa ibu untuk anakku dalam tiap hembusan nafas.

Dalam penulisan tesis ini tentunya tidak terlepas dari dukungan serta arahan yang penulis terima, maka pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Linda Zakiah, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar sekaligus ketua penguji sidang yang telah memberikan arahan dan bimbingannya.

4. Dr. Firmanul Catur Wibowo, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak bimbingan, saran, dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan proposal tesis ini.
5. Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak bimbingan, saran, dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan proposal tesis ini.
6. Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd. selaku dosen penguji I yang telah memberikan banyak bimbingan, saran, dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan proposal tesis ini.
7. Porf. Dr. Otib Satibi, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan banyak bimbingan, saran, dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan proposal tesis ini.
8. Dosen program magister Pendidikan Dasar atas ilmu dan bimbingan yang diberikan.
9. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa magister Pendidikan Dasar UNJ angkatan 2023.

Semoga amal baik dari berbagai pihak mendapatkan balasan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah . Semoga tesis ini dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi pada pengembangan pendidikan peserta didik di sekolah dasar. Penulis menyadari, penulisan tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, masukan berupa kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk menyempurnakan tesis ini.

Jakarta, Juli 2026

Novi Aulia Hikmawati

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUANN	i
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
G. Keterbaruan Penelitian (<i>State of The Art</i>)	11
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 17
A. Pembelajaran IPA di SD	17
1. Hakikat Pembelajaran IPA di SD	17
2. Kurikulum IPA di SD	21
3. Tujuan Pembelajaran IPA di SD	23
4. Materi Ekosistem di SD	25
B. Hasil Belajar	29
C. Kemampuan Berpikir Kreatif	35
D. Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL)	41
1. Pengertian Model PBL	41
2. Kelebihan dan Kekurangan Model PBL	43
3. Sintaks PBL	46

E. Pembelajaran Berdiferensiasi (<i>Differentiated Instruction/ DI</i>)	51
1. Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi	51
2. Prinsip Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	54
3. Asesmen Diagnostik	62
4. SIDILAN Sebagai Alat Tes Diagnostik	64
F. Integrasi PBL dengan Pembelajaran Berdiferensiasi (PBL-DI)	69
1. Rasional Teoritis Integrasi PBL dan Pembelajaran Berdiferensiasi	69
2. PBL sebagai Wahana Diferensiasi Pembelajaran	73
3. Peran Pembelajaran Berdiferensiasi dalam memperkuat Efektifitas PBL	74
4. Implikasi Integrasi PBL dan DI terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kreatif IPA	76
5. Matriks Keterkaitan Materi Ekosistem, Hasil Belajar, dan Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran PBL-DI	82
G. Penelitian yang Relevan	92
H. Kerangka Teoritik	95
I. Hipotesis Penelitian	97
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	98
A. Tujuan Penelitian	98
B. Tempat dan Waktu Penelitian	98
C. Metode Penelitian	98
D. Populasi dan Sampel Penelitian	100
1. Populasi	100
2. Sampel	100
E. Rancangan Perlakuan	101
1. Persiapan Pembelajaran	101
2. Pelaksanaan Pembelajaran	102
3. Pasca Pembelajaran	106

F. Instrumen Penelitian	107
1. Instrumen Hasil Belajar	107
2. Instrumen Berpikir Kreatif	108
G. Pengujian Instrumen	114
1. Uji validitas	114
2. Uji Reliabilitas.....	117
3. Uji Daya Pembeda	120
4. Uji Taraf Kesukaran	123
H. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data	126
1. Uji Normalitas	126
2. Uji Homogenitas.....	128
3. Uji Hipotesis.....	129
4. Uji Statistik.....	130
5. Uji Gain	133
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	134
A. Deskripsi Data	134
1. Data Hasil Belajar Peserta Didik dengan Perlakuan PBL.....	135
2. Data Hasil Belajar Peserta Didik dengan Perlakuan PBL-DI	137
3. Data Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik dengan Perlakuan PBL.....	140
4. Data Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik dengan Perlakuan PBL-DI	142
B. Pengujian Hipotesis	145
1. Uji Hipotesis ke-1: Perbedaan antara penerapan PBL dengan PBL-DI pada hasil belajar peserta didik	145
2. Uji Hipotesis ke-2: Perbedaan antara penerapan PBL dengan PBL-DI pada kemampuan berpikir kreatif peserta didik.....	146
3. Uji Hipotesis ke-3: Pengaruh penerapan PBL-DI terhadap hasil belajar peserta didik.....	147
4. Uji Hipotesis ke-4: Pengaruh penerapan PBL-DI terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik	149

C. Uji N-Gain	150
1. Uji Gain Hasil Belajar Peserta Didik.....	150
2. Uji Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Belajar Peserta Didik	154
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	158
1. Mekanisme Integrasi PBL dan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pembelajaran IPA	158
2. Peningkatan Hasil Belajar melalui Integrasi PBL-DI	165
3. Peningkatan Berpikir Kreatif melalui Integrasi PBL-DI	170
4. Hubungan Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kreatif dalam Implementasi PBL-DI	176
5. Kontribusi Penelitian terhadap Perkembangan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran	180
6. Kontribusi Penelitian terhadap Pengembangan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	183
E. Keterbatasan Penelitian	185
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	188
a. Kesimpulan	188
b. Implikasi	189
c. Saran	190
DAFTAR PUSTAKA	192
LAMPIRAN-LAMPIRAN	208

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Keterbaruan Penelitian (<i>State of the Art</i>)	15
Tabel 2.1 Cakupan Materi dan ATP Konsep Ekosistem Kelas V SD.....	28
Tabel 2.2 Indikator Hasil Belajar Penelitian	34
Tabel 2.3 Indikator Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Penelitian	37
Tabel 2.4 Indikator Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif Materi Ekosistem.	38
Tabel 2.5 Sintaks model PBL penelitian	49
Tabel 2.6 Perbandingan SIDILAN dengan Platform Lain	69
Tabel 2.7 Sintaks Perbandingan model PBL dan PBL-DI	79
Tabel 2.8 Matrik Cakupan Materi, ATP, Indikator Hasil Belajar dan Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif.....	84
Tabel 2.9 Matriks Hubungan Tahapan Pembelajaran PBL-DI, Indikator Hasil Belajar, dan Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	86
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	98
Tabel 3.2 Desain Penelitian (<i>nonequivalent control group design</i>)	99
Tabel 3.3 Rancangan Kegiatan Pembelajaran	102
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Peserta Didik	108
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen soal kemampuan berpikir kreatif	110
Tabel 3.6. Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif	111
Tabel 3.7 Kategori Kemampuan Berpikir Kreatif	114
Tabel 3.8 Kriteria penilaian angket tanggapan validator	115
Tabel 3.9 Kategori Hasil CVR dan CVI	116
Tabel 3.10 Hasil perhitungan CVR dan CVI instrumen tes hasil belajar	116
Tabel 3.11 Hasil perhitungan CVR dan CVI instrumen tes berpikir kreatif.....	117
Tabel 3.12 Kategori Reliabilitas.....	118
Tabel 3.13 Hasil perhitungan uji reliabilitas instrumen tes hasil belajar	118
Tabel 3.14 Hasil perhitungan uji reliabilitas instrumen tes berpikir kreatif.....	119
Tabel 3.15 Kategori Kriteria Daya Pembeda	121
Tabel 3.16 Hasil perhitungan uji daya pembeda instrumen tes hasil belajar	121
Tabel 3.17 Hasil perhitungan uji daya pembeda instrumen tes berpikir kreatif ...	122
Tabel 3.18 Kategori kriteria tingkat kesukaran	124

Tabel 3.19 Hasil perhitungan uji taraf kesukaran instrumen tes hasil belajar.....	124
Tabel 3.20 Hasil perhitungan uji taraf kesukaran instrumen tes berpikir kreatif..	125
Tabel 3.21 Teknik Pengumpulan Data	126
Tabel 3.22 Hasil Uji Normalitas Data Menggunakan Shapiro-Wilk	127
Tabel 3.23 Hasil Uji Homogenitas Data	129
Tabel 3.24 Kriteria Interpretasi Nilai Gain	133
Tabel 4.1 Data Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik ...	134
Tabel 4.2 Statistik Hasil Belajar Peserta Didik Kelompok PBL	136
Tabel 4.3 Distribusi Hasil Belajar Peserta Didik Kelompok PBL	136
Tabel 4.4 Statistik Hasil Belajar Peserta Didik Kelompok PBL-DI	138
Tabel 4.5 Distribusi Hasil Belajar Peserta Didik Kelompok PBL-DI	139
Tabel 4.6 Statistik Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelompok PBL.	140
Tabel 4.7 Distribusi Data Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik kelompok PBL	141
Tabel 4.8 Statistik Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelompok PBL-DI	142
Tabel 4.9 Distribusi Data Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelompok PBL-DI	143
Tabel 4.10 Hasil uji hipotesis perbedaan antara kelompok PBL dan PBL-DI terhadap hasil belajar peserta didik.....	145
Tabel 4.11 Hasil uji hipotesis perbedaan antara kelompok PBL dan PBL-DI terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik.....	147
Tabel 4.12 Hasil uji hipotesis pengaruh penerapan model pembelajaran PBL-DI terhadap hasil belajar peserta didik	148
Tabel 4.13 Hasil uji hipotesis pengaruh penerapan model pembelajaran PBL-DI terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik	149
Tabel 4.14 Hasil Uji N-Gain Hasil Belajar Peserta Didik.....	150
Tabel 4.15 Uji N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik	154

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Platform phylamen.sereal.org	66
Gambar 2.2 <i>SIDILAN (System Differential Learning)</i>	67
Gambar 2.3 Kerangka berpikir penelitian	95
Gambar 4.1 Hasil Belajar Peserta Didik Kelompok PBL	137
Gambar 4.2 Hasil Belajar Peserta Didik Kelompok PBL-DI	139
Gambar 4.3 Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelompok PBL.....	142
Gambar 4.4 Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelompok PBL-DI	144
Gambar 4.5 Hasil Uji N-Gain Hasil Belajar Kelompok PBL	151
Gambar 4.6 Hasil Uji N-Gain Hasil Belajar Kelompok PBL-DI	152
Gambar 4.7 Perbandingan Skor Rata-rata Hasil Belajar Kelompok PBL-DI Berdasarkan Level Kognitif	152
Gambar 4.8 Rata-rata Nilai N-Gain Hasil Belajar Kelompok PBL-DI pada Setiap Level Kognitif	153
Gambar 4.9 Hasil Uji N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok PBL	155
Gambar 4.10 Hasil Uji N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok PBL-DI.....	155
Gambar 4.11 Perbandingan Skor Rata-rata Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok PBL-DI Berdasarkan Indikator Berpikir Kreatif.....	156
Gambar 4.12 Rata-rata Nilai N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok PBL-DI pada Setiap Indikator Berpikir Kreatif.....	157