

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن تطبيق المنهاج المستقل (*Kurikulum Merdeka*) في إندونيسيا ليس عملية بسيطة، إذ صمم هذا المنهاج لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين المعروفة بمفهوم (4C) ، وهي التفكير النقدي (*critical thinking*) ، والإبداع (*creativity*) ، والتعاون (*collaboration*) ، والتواصل (*communication*) ، مما يقتضي استعداد المعلمين والمتعلمين لتطوير عملية تعليمية نشطة ومبتكرة ومتمركزة حول الطالب

(Virza & Lestari, 2023).؛ (Talaen et al., 2025).

ويشمل ذلك تغييرات في نظام التعلم، واستعدادا أمثل من قبل المعلمين والطلبة بوصفهم منفذين ومتلقين للعملية التعليمية في آن واحد، فضلا عن القدرة على التكيف مع تطور التكنولوجيا الرقمية (Afdhalurrahman et al., 2025). ولذلك، لا يقتصر الأمر على توافر موارد بشرية ذات جودة عالية فحسب، بل يتطلب أيضا مواد تعليمية مبتكرة ومتكاملة مع التكنولوجيا، حتى يتمكن الطلبة من المشاركة الفاعلة في تعلم أصيل ومرتبطة بالاحتياجات الواقعية.

تعد المدرسة بوصفها مؤسسة تعليمية تقع تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية اللغة العربية إحدى المواد الدراسية المهمة في المنهاج، وذلك لما للغة العربية من دور استراتيجي في التعليم الإسلامي، فضلا عن كونها جزءا من سياسة

منهج المدارس الدينية في نظام التعليم الوطني (Makhluf) (Maksum & Jumaha, 2024).
(Susiawati et al., 2024) (et al., 2025).

وتتميز اللغة العربية بوصفها إحدى المواد الدراسية في المرحلة المتوسطة الإسلامية (Madrasah Tsanawiyah) بخصائص خاصة تميزها عن غيرها من المواد الدراسية، إذ تمتلك نظاما كتابيا وبنية جمالية ومفردات تختلف نسبيا عن اللغة الإندونيسية (Zaid et al., 2025)، مما يجعلها في كثير من الأحيان صعبة بالنسبة للمتعلمين (Imron & Fajriyyah, 2021). وفي تعلم اللغة العربية، توجد أربع مهارات لغوية ينبغي إتقانها، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، وهذه المهارات الأربع مترابطة ولا يمكن فصل بعضها عن بعض (Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, 2011). ولذلك، فإن تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية يتطلب اعتماد مداخل تعليمية مناسبة ومبتكرة، حتى يتمكن المتعلمون من تجاوز الصعوبات التي تواجههم، وإتقان المهارات اللغوية الأربع بصورة مثلى.

يؤدي تعليم اللغة العربية في المدرسة وظيفة تزويد المتعلمين لا بالمعرفة المتعلقة باللغة العربية فحسب، بل أيضا بالمهارات والجوانب الوجدانية في استخدامها (S, 2012)، وذلك على أساس نظريات علم اللغة والتربية وعلم النفس (Masnun, 2018). وبذلك، فإن تعلم اللغة العربية لا يقتصر على إتقان المادة التعليمية فحسب، بل يشمل أيضا أساليب تقديمها، بحيث لا تكون مفهومة فحسب، وإنما قابلة للتطبيق بصورة فعالة من قبل المتعلمين (Kholiluddin et al., 2025). ولذلك، فإن نجاح تعليم اللغة العربية يتأثر بدرجة كبيرة

بإعداد تخطيط محكم، واختيار الاستراتيجيات والأساليب والوسيلة التعليمية المناسبة التي يستخدمها المعلم في الصف.

ومن بين هذه المهارات اللغوية الأربع، تعد مهارة القراءة ذات أهمية بالغة، إذ تمثل أساساً لفهم النصوص العربية، وتوسيع المفردات، واكتساب المعلومات والمعارف. ويسهم إتقان مهارة القراءة إتقاناً جيداً في تسهيل فهم المتعلمين لمواد اللغة العربية بصورة شاملة، كما يدعم تنمية مهارتي الكلام والكتابة. ولذلك، ينبغي تصميم تعليم مهارة القراءة بصورة منهجية، مع دعمه بوسيلة تعليمية تتناسب مع خصائص المتعلمين (Bulqiyah & Sofa, 2025).

في سياق تعليم اللغة، تؤدي الوسيلة التعليمية دوراً مهماً للغاية، وذلك لأن اللغة مهارة تحتاج إلى تدريب مستمر (Zummah & Sofa, 2025). ولا يقتصر تعلم اللغة على فهم المفاهيم فحسب، بل يتطلب أيضاً القدرة على الممارسة في فهم المعلومات اللغوية ومعالجتها. ولذلك، فإن استخدام الوسيلة التعليمية المناسبة، إلى جانب اعتماد مداخل منهجية وشاملة، يمكن أن يسهم في مساعدة المتعلمين على تنمية مهاراتهم اللغوية بصورة أكثر فاعلية، ومن بينها مهارة القراءة في اللغة العربية (Bulqiyah & Sofa, 2025). كما أن تطور العلم والتكنولوجيا أسهم في إحداث تغييرات في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في توظيف تكنولوجيا المعلومات بوصفها وسيلة داعمة لعملية التعلم. وتتيح الوسيلة التعليمية الرقمية، وخاصة القائمة على الويب، عرض مواد اللغة العربية بصورة أكثر تنوعاً وجاذبية، مما يسهم في تعزيز مشاركة المتعلمين وزيادة فهمهم (Mildawati & Tangngareng, 2023). لذلك، تؤدي وسيلة التعلم الرقمية دوراً مهماً في تنمية مهارة القراءة باللغة

العربية، لأنها قادرة على تقديم تعلم أكثر جاذبية وتفاعلية، ويدعم فهم المتعلمين بصورة مثلى.

غير أن واقع تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة الإسلامية (*Madrasah Tsanawiyah*) يدل على أن تعليم مهارة القراءة ما زال يواجه عددا من المشكلات. إذ يواجه المتعلمون صعوبات في فهم النصوص العربية، سواء من حيث المفردات، أو تراكيب الجمل، أو المعنى العام للنص (*Amelia & Sofa, 2025*). إضافة إلى ذلك، فإن انخفاض اهتمام الطلبة بالقراءة في النصوص العربية يعد من العوامل التي تؤثر في تدني مستوى مهارة القراءة لديهم (*Hamka et al., 2021*). كما أن صعوبات طلاب المرحلة المتوسطة الإسلامية في قراءة نصوص القراءة ترجع إلى عوامل لغوية وغير لغوية، مثل محدودية المفردات، وصعوبة التمييز بين المفرد والجمع، وفهم المعاني السياقية والاصطلاحية، فضلا عن ضعف البيئة التعليمية الداعمة وانخفاض الدافعية للتعلم (*Haqiqy et al., 2024*). وتتجلى هذه الحالة في أن بعض طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا لا يزالون غير متمكنين من قراءة النصوص العربية بطلاقة. ومن أبرز أسباب هذه المشكلات اعتماد وسيلة تعليمية تقليدية وقليلة التنوع (*Wijaya & Hikmah, 2023*).

إن الوسيلة التعليمية التي لا تزال مهيم عليها من قبل الكتب الدراسية وطريقة المحاضرة تجعل تعليم مهارة القراءة أقل جاذبية وأقل ارتباطا بالسياق. ونتيجة لذلك، يصبح المتعلمون أكثر سلبية وأقل مشاركة فاعلة في عملية التعلم (*Sukandi, 2020*). كما تنطبق هذه الحالة على تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا، حيث لا يزال المعلم يواجه تحديات في تنمية اهتمام الطلبة وفهمهم لمادة القراءة.

ومع تزايد الحاجة إلى الابتكار في التعلم، يعد استخدام الوسيلة التعليمية القائمة على الويب أحد البدائل المناسبة التي يمكن تطبيقها في العملية التعليمية (Salsabila & Aslam, 2022). وتتيح الوسيلة التعليمية المعتمدة على الويب عرض مادة القراءة بصورة منظمة، بدءاً من النصوص القرائية، والمفردات، والترجمة، وصولاً إلى تدريبات فهم المقروء، وذلك ضمن وسيلة تعليمية متكاملة. ومن بين المنصات القائمة على الويب التي يمكن توظيفها في التعلم منصة *Google Sites*، إذ تتميز بسهولة استخدامها، ولا تتطلب مهارات برمجية، كما تتيح للمعلم تطوير وسيلة تعليمية تتناسب مع احتياجات المادة وخصائص المتعلمين (Djoko et al., 2024). في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا، لم يتم استخدام *Google Sites* كوسيلة تعليمية من قبل.

تتميز منصة *Google Sites* بعدة مزايا، من حيث سهولة إدارة المحتوى، ومرونة العرض، وارتفاع مستوى إمكانية الوصول (Arumingtyas, 2021). ويمكن للمعلم توظيف هذه الوسيلة في التعلم الصفي باستخدام أجهزة الحاسوب المحمول وجهاز العرض (LCD)، مما يتيح تطبيقها حتى في المدارس التي تعاني من محدودية استخدام الأجهزة الذكية، حيث يمكن للمتعلمين الوصول إلى المواد التعليمية عبر مختلف الأجهزة، سواء الحاسوب أو الهواتف الذكية، دون التقيد بالزمان والمكان (Nasir & Wazithah, 2025). اختار الباحث منصة *Google Sites* لتطوير الوسيلة التعليمية استناداً إلى قدرته على دمج أشكال متنوعة من المواد التعليمية في صفحة واحدة قائمة على الويب. ويمكن لـ *Google Sites* أن يشتمل على النصوص والصور ومقاطع الفيديو والروابط والتقويمات التعليمية التي يمكن تنظيمها بصورة منهجية وفقاً لاحتياجات التعليم. وبالمقارنة مع الوسائل التي تركز فقط على عرض المادة أو تدريبات الأسئلة، يمكن استخدام *Google Sites* بوصفه منصة تعليمية تنظم مادة مهارة القراءة، بدءاً من عرض المفردات

والنصوص القرائية والمواد الداعمة وصولاً إلى التقويم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب إعادة الوصول إلى الوسيلة من خلال الرابط المشارك، مما يدعم التعلم خارج الفصل. وبناء على ذلك، يتمتع *Google Sites* بإمكانية أن يكون وسيلة تعليمية لائقة لدعم تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

استناداً إلى نتائج الملاحظة والمقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا، نُفذت عملية التعليم باستخدام أساليب تعليمية متنوعة. ومع ذلك، كانت الوسائل المستخدمة في عملية التعليم لا تزال محدودة في الكتاب التعليمي وعروض *PowerPoint* وكانت هذه الوسائل تستخدم في الغالب وسيلة لعرض المادة التعليمية، ولم توفر بصورة خاصة أنشطة تعليمية تدمج نصوص القراءة والمفردات والصور الداعمة ومقاطع الفيديو وتدرجات الفهم في وسيلة تعليمية واحدة. وتشير هذه الحالة إلى أن مشكلات التعليم لا تتعلق بقدرة الطلاب على فهم النصوص العربية فحسب، بل تدل أيضاً على الحاجة إلى وسيلة تعليمية يمكن أن تسهل أنشطة قراءة النصوص وفهمها بصورة أكثر تنظيماً.

اقتصر هذا البحث على طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا. وقد استند اختيار الصف الثامن إلى عدة اعتبارات. أولاً، أن مادة مهارة القراءة بموضوع «المهن»، التي تمثل محور تطوير الوسيلة التعليمية، تدرج ضمن مقرر اللغة العربية للصف الثامن وفقاً لكتاب اللغة العربية الصادر عن وزارة الشؤون الدينية (KSKK) لعام ٢٠٢٠. وثانياً، أظهرت نتائج الملاحظة والمقابلة مع معلم اللغة العربية وتحليل احتياجات الطلاب أن طلاب الصف الثامن ما زالوا يواجهون صعوبات في فهم المفردات ومضمون النصوص العربية، مما استدعى تطوير وسيلة تعليمية تدعم عملية تعليم مهارة القراءة. وثالثاً، فإن طلاب الصف الثامن يمتلكون أساساً في تعلم اللغة العربية

اكتسبوه في المرحلة السابقة، مما أتاح توجيه تطوير الوسيلة التعليمية نحو مساعدة الطلاب على تحسين فهم النصوص القرائية بما يتوافق مع مخرجات التعلم المستهدفة.

تشير عدة دراسات سابقة إلى أن استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية والقائمة على الويب، وخاصة *Google Sites*، يسهم في زيادة اهتمام المتعلمين بعملية التعلم، حيث أظهر الطلاب اهتماماً أكبر بالتعلم الذي يوظف وسيلة قائمة على موقع *Google Sites*، لما تتميز به من عرض مدعوم بعناصر بصرية جذابة، واستخدام لغة بسيطة، وتضمن مقاطع فيديو تعليمية، إضافة إلى توفر أسئلة تقييمية (Diandita et al., 2023). كما كشفت دراسة أخرى أن الوسيلة التعليمية المطورة باستخدام *Google Sites* لها أثر ملحوظ في تحسين نتائج تعلم الطلاب (Japrizal & Irfan, 2021). وفي دراسة أخرى ركزت على مهارة الكلام باستخدام وسيلة تعليمية قائمة على *Google Sites*، أظهرت نتائج التحقق أن خبير الوسيلة منح درجة ٤,٤، وخبير المادة ٤,٦، ضمن فئة "ممتاز جداً"، بمتوسط عام بلغ ٤,٥. كما بينت نتائج الاستبانة عبر *Google Form* أن نحو ٧٥٪ من الطلاب قدموا استجابات إيجابية، مما يدل على أن هذه الوسيلة التعليمية مناسبة للتطبيق لدى المتعلمين (Ilham & Yunus, 2024). لقد تم تطوير *Google Sites* على نطاق واسع بوصفه وسيلة تعليمية في مختلف المواد الدراسية (Tiarani et al., 2024) ومع ذلك، لا يزال تطوير *Google Sites* الموجه بصورة خاصة إلى تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية محدوداً (Latifah, 2016; Nurhadi & Purnomo, 2023). وقد تناولت الدراسات السابقة عموماً *Google Sites* بوصفه وسيلة لعرض المواد التعليمية بصورة عامة، في حين يركز هذا البحث على تطوير وسيلة تعليمية لمهارة القراءة من خلال دمج المفردات والنصوص القرائية بموضوع «المهن»

والصور الداعمة ومقاطع الفيديو وتدريبات الفهم في وسيلة واحدة قائمة على الويب. ولذلك، يسعى هذا البحث إلى تطوير وسيلة تعليمية تتناسب مع احتياجات تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا. ومع ذلك، فإن معظم تلك الدراسات لم تبحث بصورة خاصة تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على *Google Sites* في تعليم مهارة القراءة ضمن تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية.

وبناء على تحليل الدراسات السابقة، يمكن تحديد وجود فجوة بحثية تتمثل في محدودية الدراسات التي تناولت تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على *Google Sites* بشكل خاص لتعليم مهارة القراءة في اللغة العربية، ولا سيما لدى طلاب الصف الثامن في المرحلة المتوسطة الإسلامية (*Madrasah Tsanawiyah*). إضافة إلى ذلك، لا تزال الدراسات التي تبحث بعمق في كيفية تطوير واستخدام وسيلة *Google Sites* بصورة سياقية تتناسب مع خصائص مادة القراءة وظروف التعلم في المدارس الدينية قليلة.

ولذلك، تبرز الحاجة إلى إجراء هذا البحث لتطوير وسيلة تعليمية قائمة على *Google Sites* يمكن استخدامها بوصفها بديلاً لوسيلة تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا. تم تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على *Google Sites* بصورة خاصة لدعم تعليم مهارة القراءة في موضوع المهن لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. ولا تقتصر الوسيلة المطورة على عرض النصوص القرائية فحسب، بل تشتمل أيضاً على ترجمة المفردات والصور الداعمة ومواد القراءة ومقاطع الفيديو وتدريبات الفهم في وسيلة تعليمية واحدة. وقد نُظمت مكونات

هذه الوسيلة بهدف مساعدة الطلاب على فهم المفردات ومضمون النصوص العربية بصورة أكثر تنظيماً. ويرجى أن يسهم هذا البحث في تقديم إسهام نظري في تطوير دراسات الوسيلة التعليمية للغة العربية، إلى جانب إسهام عملي للمعلمين والمتعلمين في تحسين جودة تعليم مهارة القراءة في المرحلة المتوسطة الإسلامية (Madrasah Tsanawiyah).

ب. تركيز البحث و فرعيته

يركز هذا البحث على تطوير وسيلة تعليمية قائمة على *Google Sites* لتنمية مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا. وانطلاقاً من هذا التركيز، تم تفصيله إلى عدة محاور فرعية كما يلي:

١. تحليل احتياجات تعلم مهارة القراءة، من خلال دراسة احتياجات المعلم والمتعلمين تجاه الوسيلة التعليمية الخاصة بمهارة القراءة في مادة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا.

٢. تصميم الوسيلة التعليمية القائمة على *Google Sites*، وذلك من خلال إعداد الهيكل العام، والمظهر، ومحتوى الوسيلة التعليمية بما يتناسب مع خصائص مادة مهارة القراءة والمنهاج المعتمد.

٣. تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام *Google Sites* بحيث تتضمن نصوصاً قرائية، ومفردات، وفهماً للنصوص، وتمارين لمهارة القراءة.

٤. تطبيق الوسيلة التعليمية القائمة على *Google Sites* في عملية تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا، بهدف معرفة مدى فعاليتها وإمكانية تنفيذها في الصف.

٥. تقويم مدى صلاحية الوسيلة التعليمية القائمة على *Google Sites* من خلال تحكيم خبراء مادة اللغة العربية وخبراء الوسيلة التعليمية.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

استنادا إلى خلفية البحث التي تم عرضها، تتمثل مشكلة هذا البحث في محدودية استخدام الوسيلة التعليمية المبتكرة التي تتناسب مع خصائص تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية للصف الثامن. إذ تميل الوسيلة التعليمية المستخدمة إلى الطابع التقليدي، مما يجعلها أقل قدرة على جذب اهتمام المتعلمين ومساعدتهم على فهم النصوص العربية بصورة مثلى. ولذلك، تبرز الحاجة إلى تطوير وسيلة تعليمية رقمية تتسم بسهولة الاستخدام، والتنظيم، وملاءمتها لاحتياجات المتعلمين، ومن بينها توظيف *Google Sites* بوصفه وسيلة لتعليم مهارة القراءة. وانطلاقا من ذلك، فإن أسئلة البحث في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف هي احتياجات المعلم والمتعلمين تجاه الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة في مادة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا؟

٢. كيف يتم تصميم وسيلة تعليمية قائمة على *Google Sites* بما يتناسب مع مادة مهارة القراءة في مادة اللغة العربية للصف الثامن؟

٣. كيف تتم عملية تطوير وسيلة تعليمية قائمة على *Google Sites* لمهارة القراءة في مادة اللغة العربية للصف الثامن؟

٤. كيف يتم تطبيق الوسيلة التعليمية القائمة على *Google Sites* في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا؟

٥. ما مستوى صلاحية الوسيلة التعليمية القائمة على *Google Sites* بناء على نتائج تحكيم خبراء المادة وخبراء الوسيلة؟

د. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى ما يلي:

١. التعرف على احتياجات المعلم والمتعلمين تجاه الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة في مادة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا.

٢. تصميم وسيلة تعليمية قائمة على *Google Sites* بما يتناسب مع خصائص مادة مهارة القراءة والمنهاج في تعلم اللغة العربية للصف الثامن.

٣. تطوير وسيلة تعليمية قائمة على *Google Sites* بوصفها وسيلة لتعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا.

٤. تطبيق الوسيلة التعليمية القائمة على *Google Sites* في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا.

٥. التعرف على مستوى صلاحية الوسيلة التعليمية القائمة على *Google Sites* بناء على نتائج تحكيم خبراء المادة وخبراء الوسيلة التعليمية.

هـ. أهمية البحث

يرجى أن تكون نتائج هذا البحث ذات دلالة من الناحيتين النظرية والعملية على النحو الآتي:

١. أهمية النظرية

يرجى أن يسهم هذا البحث في تطوير دراسات تعليم اللغة العربية، ولا سيما في مجال مهارة القراءة، من خلال توظيف الوسيلة التعليمية الرقمية. كما يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا علميا في مجال تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على *Google Sites* في تعليم اللغة العربية على مستوى المرحلة المتوسطة الإسلامية (*Madrasah Tsanawiyah*)، ويسهم في إثراء دراسات البحث والتطوير (*Research and Development*) في سياق تعليم اللغة العربية.

٢. أهمية العملية

أ) للمعلم

يرجى أن يكون هذا البحث بديلا من الوسيلة التعليمية المبتكرة والسهلة الاستخدام التي تساعد المعلم في تقديم مادة مهارة القراءة، مما يسهم في تحسين جودة عملية التعلم في الصف.

ب) للمتعلمين

يرجى أن تسهم الوسيلة التعليمية القائمة على *Google Sites* التي تم تطويرها في مساعدة المتعلمين على فهم النصوص العربية بصورة أكثر تنظيما وجاذبية، وكذلك في زيادة اهتمامهم ومشاركتهم في تعلم مهارة القراءة.

ج) للمدرسة

يرجى أن يسهم هذا البحث في تطوير وسيلة التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات في المدرسة، ولا سيما في تعليم اللغة العربية، دون الاعتماد الكامل على استخدام الأجهزة الشخصية للمتعلمين.

د. للباحثين

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا للباحثين اللاحقين الذين يرغبون في تطوير الوسيلة التعليمية الرقمية أو إجراء دراسات لاحقة تتعلق بتعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية.

