

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
IPS SISWA KELAS IV SDN KELAPA DUA WETAN 02
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *COURSE REVIEW HORAY***



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

**MOULIDYA MUGI RAHAYU UTOMO
1107619169**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep IPS Siswa Kelas IV
SDN Kelapa Dua Wetan 02 Melalui Model Pembelajaran
Kooperatif Tipe *Course Review Horay*

Nama Mahasiswa : Moulidya Mugi Rahayu Utomo

NIM : 1107619169

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 22 Juli 2026

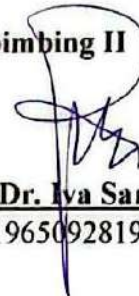
Pembimbing I



Taofik, M.Pd

NIP. 199202062022031005

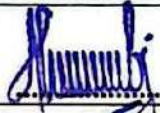
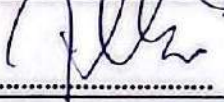
Pembimbing II



Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd

NIP. 196509281994022001

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		28 / 08 / 26
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		28 / 08 / 26
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd (Ketua Penguji) ³		06 / 08 / 26
Indah Wardatussa'idah, M.Pd (Anggota) ⁴		05 / 08 / 26
Dr. Mira Amelia Amri, M.Pd (Anggota) ⁵		04 / 08 / 26

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPS SISWA KELAS
IV SDN KELAPA DUA WETAN 02 MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY***

(2026)

Moulidya Mugi Rahayu Utomo

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep IPS siswa kelas IV SDN Kelapa Dua Wetan 02 melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV B SDN Kelapa Dua Wetan 02 sebanyak 32 orang. Model penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah model Kemmis and McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus. Data dikumpulkan melalui tes pemahaman konsep, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman konsep IPS meningkat dari 68,75% pada siklus I menjadi 87,50% pada siklus II sehingga memenuhi kriteria keberhasilan. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CRH mampu mendorong keterlibatan aktif siswa melalui pembelajaran yang kolaboratif, menyenangkan, dan berpusat pada siswa. Penelitian ini menyimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe CRH dapat meningkatkan pemahaman konsep IPS dan dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran inovatif untuk mendukung pembelajaran IPS di sekolah dasar.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay*, IPS, Pemahaman Konsep

**IMPROVING SOCIAL STUDIES CONCEPT UNDERSTANDING OF
FOURTH GRADE STUDENTS AT SDN KELAPA DUA WETAN 02
THROUGH THE COURSE REVIEW HORAY COOPERATIVE LEARNING
MODEL**

(2026)

Moulidya Mugi Rahayu Utomo

ABSTRACT

This classroom action research aims to improve the social studies concept understanding of fourth-grade students at SDN Kelapa Dua Wetan 02 through the Course Review Horay cooperative learning model. The research subjects were 32 fourth-grade students in Class B at SDN Kelapa Dua Wetan 02. The research model used in this study was the Kemmis and McTaggart model, conducted in two cycles. Data were collected through concept understanding tests, observations, and documentation, then analyzed using descriptive quantitative and qualitative methods. The results showed that social studies concept understanding increased from 68.75% in Cycle I to 87.50% in Cycle II, thereby meeting the criteria for success. This improvement indicates that the application of the CRH cooperative learning model is effective in fostering students' active engagement through collaborative, enjoyable, and student-centered learning. This research concludes that the CRH cooperative learning model can enhance students' concept understanding of social studies and can serve as an innovative alternative learning model to support social studies instruction in elementary schools.

Keywords: Course Review Horay Cooperative Learning Model, Social Studies, Concept Understanding

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Moulidya Mugi Rahayu Utomo
No. Registrasi : 1107619169
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep IPS Siswa Kelas IV SDN Kelapa Dua Wetan 02 Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay*”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari – Juli 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 22 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Moulidya Mugi Rahayu Utomo



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Moulidya Mugi Rahayu Utomo
NIM : 110761969
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD
Alamat email : moulidya.mugi31@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep IPS Siswa Kelas IV SDN Kelapa Dua
Wetan 02 Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 28 Agustus 2026

Penulis

(Moulidya Mugi Rahayu Utomo)
nama dan tanda tangan

MOTTO

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya."

(QS. Al Baqarah: 286)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini merupakan hasil dari proses perjalanan panjang yang penuh dengan pembelajaran, perjuangan, doa, dan tentunya tidak terlepas dari dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat, syukur, dan terima kasih, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

Pertama, kepada kedua orang tua peneliti Bapak Subismo Utomo dan Ibu Endang Retnowati yang sangat peneliti cintai dan sayangi. Terima kasih atas segala kasih sayang, cinta, doa, pengorbanan, kesabaran, dan dukungan yang tidak pernah putus dalam setiap langkah kehidupan peneliti. Terima kasih telah menjadi orang tua yang selalu memberikan kekuatan, semangat, serta motivasi untuk terus berjuang dalam meraih cita-cita dan menyelesaikan pendidikan ini. Setiap usaha, kerja keras, dan doa yang kalian panjatkan menjadi penyemangat terbesar bagi peneliti untuk terus bangkit menghadapi setiap tantangan selama proses penyusunan skripsi.

Kedua, kepada kakak dan adik peneliti Ajeng Putri Utomo dan Zasqia Livinia Utomo yang selalu membersamai, memberikan dukungan, doa, dan pengingat untuk dapat segera menyelesaikan studi.

Ketiga, kepada Bapak Taofik, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dengan penuh kesabaran. Setiap arahan, saran, dan ilmu yang diberikan menjadi bekal berharga bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

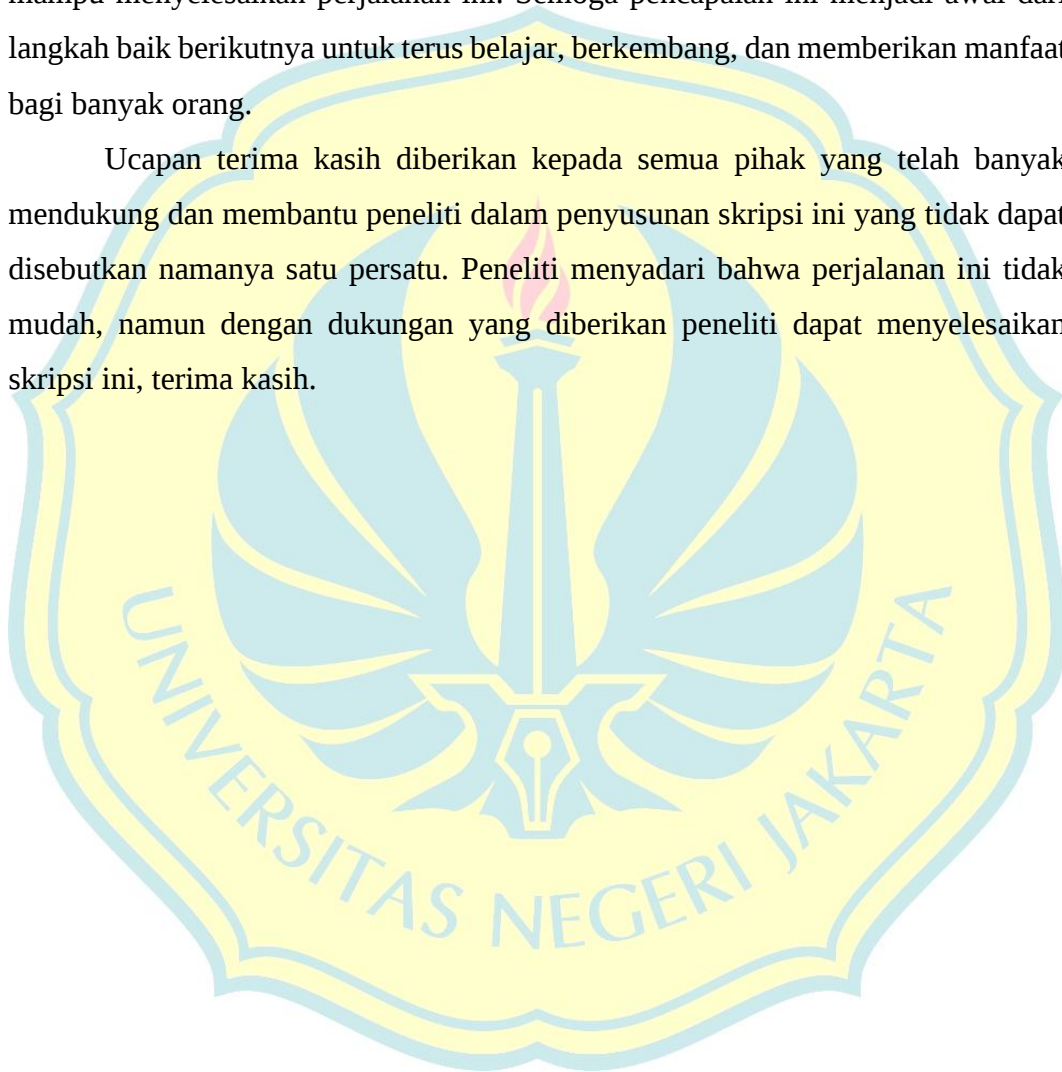
Keempat, kepada orang yang peneliti anggap sebagai keluarga sendiri Farhan Saputra, Putri Azizah Kopa dan Rofiqoh yang selalu menjadi tempat berbagi suka dan duka, saling menguatkan, mendoakan dan selalu memberikan semangat untuk terus melangkah hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Kelima, kepada teman-teman PKM SDN Kelapa Dua Wetan 02 yaitu Juni, Ratu, Asep dan Rara yang selalu memberikan dukungan dan bantuan kepada

peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Dan juga rekan-rekan mahasiswa PGSD FIP UNJ Angkatan 2019 yang telah memberikan motivasi dan berjuang bersama-sama.

Terakhir, kepada diri sendiri. Terima kasih karena telah memilih untuk tetap bertahan, terus berjuang, dan tidak menyerah meskipun menghadapi berbagai tantangan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas setiap usaha, kesabaran, air mata, doa, dan kerja keras yang telah dilakukan hingga akhirnya mampu menyelesaikan perjalanan ini. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari langkah baik berikutnya untuk terus belajar, berkembang, dan memberikan manfaat bagi banyak orang.

Ucapan terima kasih diberikan kepada semua pihak yang telah banyak mendukung dan membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu. Peneliti menyadari bahwa perjalanan ini tidak mudah, namun dengan dukungan yang diberikan peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, terima kasih.



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep IPS Siswa Kelas IV SDN Kelapa Dua Wetan 02 Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay*”. Skripsi ini ditulis sebagai persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak khususnya dari para pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Taofik, M.Pd selaku pembimbing I dan Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan masukan, saran dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si selaku pembimbing akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada kepala sekolah dan seluruh guru SDN Kelapa Dua Wetan 02 yang telah mengizinkan dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2019 yang telah memberi motivasi dan berjuang bersama dalam menggapai gelar sarjana pendidikan.

Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua tercinta, kakak dan adik, serta sahabat peneliti, yang dengan penuh kesabaran telah mendoakan, menyayangi, memberikan dukungan dan bantuan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna dalam penyusunannya. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya di bidang pendidikan sekolah dasar.

Jakarta, 22 Juli 2026

Peneliti

Moulidya Mugi Rahayu Utomo



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	6
C. Pembahasan Fokus Penelitian	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	7
BAB II ACUAN TEORETIK.....	9
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	9
1. Hakikat Pemahaman Konsep Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	9
a. Pengertian Pemahaman Konsep	9
b. Indikator Pemahaman Konsep.....	11
2. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	13
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	13
b. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	15
3. Pembahasan Materi IPS	16
4. Pemahaman Konsep IPS	17
5. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar (SD)	18

B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain-disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	21
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> (CRH)	21
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	21
b. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> (CRH)	22
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> (CRH)	24
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> (CRH)	26
C. Hasil Penelitian yang Relevan	27
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Tujuan Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	34
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	42
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	43
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	43
G. Data dan Sumber Data	43
H. Teknik Pengumpulan Data	44
I. Instrumen Pengumpulan Data	44
J. Teknik Analisis Data	51
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	53
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	55
A. Deskripsi Data	55
B. Temuan/Hasil Penelitian	95
C. Interpretasi Hasil Analisis	106
D. Pembahasan Hasil	107
E. Keterbatasan Penelitian	110
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	112
A. Kesimpulan	112

B. Implikasi	112
C. Saran	114
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN.....	119



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)	17
Tabel 2.2 Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CRH.....	25
Tabel 3.1 Tindakan.....	36
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes Pemahaman Konsep IPS Norma dan Adat Istiadat di Daerahku	45
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep	47
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen PemantauTindakan Guru dalam Pembelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> (CRH)	48
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Pemantau Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> (CRH)	50
Tabel 4.1 Persentase Hasil Tes Pemahaman Konsep IPS pada Siklus I	74
Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Tindakan Siklus I dan Rencana Perbaikan Tindakan Siklus II	75
Tabel 4.3 Persentase Hasil Tes Pemahaman Konsep IPS pada Siklus II.....	94
Tabel 4.4 Hasil Refleksi Pelaksanaan Tindakan Siklus II	94
Tabel 4.5 Hasil Tes Pemahaman Konsep IPS	95
Tabel 4.6 Deskripsi Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dengan Model CRH....	97
Tabel 4.7 Reduksi Data	101
Tabel 4.8 Data Peningkatan Hasil Tes Pemahaman Konsep IPS Siswa Kelas IV SDN Kelapa Dua Wetan 02 Pada Siklus I dan II.....	102
Tabel 4.9 Persentase Pencapaian Setiap Indikator Pemahaman Konsep Siklus I dan Siklus II	103
Tabel 4.10 Rekapitulasi Skor Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa ...	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Mc Taggart	35
Gambar 4.1 Guru Menyampaikan Kompetensi yang Ingin Dicapai.....	57
Gambar 4.2 Guru Membimbing Siswa Menemukan Konsep yang Dipelajari	57
Gambar 4.3 Guru Bersama Siswa Melakukan Kegiatan Tanya Jawab.....	58
Gambar 4.4 Siswa Bersama Kelompok Mengerjakan LKPD.....	59
Gambar 4.5 Siswa Menuliskan Jawaban Pada Kotak CRH.....	60
Gambar 4.6 Siswa Memberikan Tanda (✓) Pada Jawaban yang Benar dan Tanda (X) pada Jawaban yang Salah	60
Gambar 4.7 Siswa Bersama Kelompok Berteriak Horay.....	61
Gambar 4.8 Guru Memberikan Penghargaan kepada Kelompok	61
Gambar 4.9 Guru Menyampaikan Kompetensi yang Ingin Dicapai.....	62
Gambar 4.10 Guru Membimbing Siswa Menemukan Konsep yang Dipelajari ...	63
Gambar 4.11 Guru Bersama Siswa Melakukan Kegiatan Tanya Jawab.....	64
Gambar 4.12 Siswa Bersama Kelompok Mengerjakan LKPD.....	64
Gambar 4.13 Siswa Menuliskan Jawaban pada Kotak CRH	65
Gambar 4.14 Siswa Memberikan Tanda (✓) Pada Jawaban yang Benar dan Tanda (X) pada Jawaban yang Salah	66
Gambar 4.15 Siswa Bersama Kelompok Berteriak Horay.....	66
Gambar 4.16 Guru Memberikan Penghargaan kepada Kelompok	67
Gambar 4.17 Guru Menyampaikan Kompetensi yang Ingin Dicapai.....	68
Gambar 4.18 Guru Membimbing Siswa Menemukan Konsep yang Dipelajari ...	69
Gambar 4.19 Guru Bersama Siswa Melakukan Kegiatan Tanya Jawab.....	69
Gambar 4.20 Siswa Bersama Kelompok Mengerjakan LKPD.....	70
Gambar 4.21 Siswa Menuliskan Jawaban pada Kotak CRH	71
Gambar 4.22 Siswa Memberikan Tanda (✓) Pada Jawaban yang Benar dan Tanda (X) pada Jawaban yang Salah	71
Gambar 4.23 Siswa Bersama Kelompok Berteriak Horay.....	72
Gambar 4.24 Guru Memberikan Penghargaan kepada Kelompok	72
Gambar 4.25 Siswa Mengerjakan Tes Pemahaman Konsep IPS Siklus I.....	73
Gambar 4.26 Guru Menyampaikan Kompetensi yang Ingin Dicapai.....	77
Gambar 4.27 Guru Membimbing Siswa Menemukan Konsep yang Dipelajari ...	78

Gambar 4. 28 Guru Bersama Siswa Melakukan Kegiatan Tanya Jawab.....	79
Gambar 4.29 Siswa Bersama Kelompok Mengerjakan LKPD.....	79
Gambar 4.30 Siswa Menuliskan Jawaban pada Kotak CRH	80
Gambar 4.31 Siswa Memberikan Tanda (✓) Pada Jawaban yang Benar dan Tanda (X) pada Jawaban yang Salah	81
Gambar 4.32 Guru Menyampaikan Kompetensi yang Ingin Dicapai.....	82
Gambar 4.33 Guru Membimbing Siswa Menemukan Konsep yang Dipelajari ...	83
Gambar 4.34 Guru Bersama Siswa Melakukan Kegiatan Tanya Jawab.....	84
Gambar 4.35 Siswa Bersama Kelompok Mengerjakan LKPD.....	84
Gambar 4.36 Siswa Menuliskan Jawaban pada Kotak CRH	85
Gambar 4.37 Siswa Memberikan Tanda (✓) Pada Jawaban yang Benar dan Tanda (X) pada Jawaban yang Salah	86
Gambar 4.38 Siswa Bersama Kelompok Berteriak Horay.....	86
Gambar 4.39 Guru Memberikan Penghargaan kepada Kelompok	87
Gambar 4.40 Guru Menyampaikan Kompetensi yang Ingin Dicapai.....	88
Gambar 4.41 Guru Membimbing Siswa Menemukan Konsep yang Dipelajari ...	89
Gambar 4.42 Guru Bersama Siswa Melakukan Kegiatan Tanya Jawab.....	89
Gambar 4.43 Siswa Bersama Kelompok Mengerjakan LKPD.....	90
Gambar 4.44 Siswa Menuliskan Jawaban pada Kotak CRH	91
Gambar 4.45 Siswa Memberikan Tanda (✓) Pada Jawaban yang Benar dan Tanda (X) pada Jawaban yang Salah	91
Gambar 4.46 Siswa Bersama Kelompok Berteriak Horay.....	92
Gambar 4.47 Guru Memberikan Penghargaan kepada Kelompok	92
Gambar 4.48 Siswa Mengerjakan Tes Pemahaman Konsep IPS Siklus II	93
Gambar 4.49 Grafik Peningkatan Pemahaman Konsep IPS	103
Gambar 4.50 Grafik Peningkatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan II.....	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Validasi	120
Lampiran 2 Validasi Instrumen Tes Pemahaman Konsep IPS	121
Lampiran 3 Validasi Instrumen Pemantau Tindakan Guru.....	123
Lampiran 4 Validasi Instrumen Pemantau Aktivitas Siswa.....	124
Lampiran 5 Soal Tes Pemahaman Konsep IPS Siklus I	125
Lampiran 6 Soal Tes Pemahaman Konsep IPS Siklus II	132
Lampiran 7 Lembar Pemantau Tindakan Guru.....	139
Lampiran 8 Lembar Pemantau Aktivitas Siswa.....	141
Lampiran 9 Surat Permohonan Izin Penelitian	143
Lampiran 10 Modul Ajar	144
Lampiran 11 Catatan Lapangan	187
Lampiran 12 Lembar Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3.....	200
Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	204
Lampiran 14 Data Penelitian.....	205
Lampiran 15 Daftar Riwayat Hidup.....	210