

**HUBUNGAN KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPS SISWA
KELAS IV SDN KELURAHAN KEBON JERUK
JAKARTA BARAT**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:
ROFIQOH
1107619167

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Hubungan Kemandirian Belajar dengan Kemampuan Berpikir Kritis IPS Siswa Kelas IV SDN Kelurahan Kebon Jeruk Jakarta Barat

Nama Mahasiswa : Rofiqoh

NIM : 1107619167

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 04 Agustus 2026

Pembimbing I



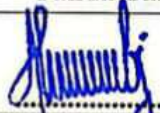
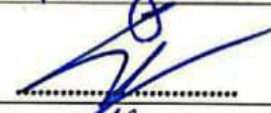
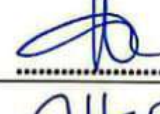
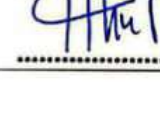
Imaningtyas, S.Pd., M.Pd
NIP. 199005122019032027

Pembimbing II



Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd.
NIP. 196604081993031002

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		28 / 08 / 26
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		28 / 08 / 26
Prof. Dr. Edwita, M.Pd. (Ketua Penguji) ³		20 / 08 / 26
Indah Wardatussa'idah, M.Pd. (Anggota) ⁴		12 / 08 / 26
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. (Anggota) ⁵		11 / 08 / 26

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

Hubungan Kemandirian Belajar Dengan Kemampuan Berpikir Kritis IPS Siswa Kelas IV SDN Kelurahan Kebon Jeruk Jakarta Barat

Rofiqoh

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan kemandirian belajar dengan kemampuan berpikir kritis IPS siswa kelas IV SDN Kelurahan Kebon Jeruk Jakarta Barat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Sampel penelitian adalah siswa kelas IV SDN Kebon Jeruk 01 yang menggunakan teknik *cluster random sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket dan tes. Instrumen penelitian telah melalui uji validitas dan reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis korelasi *Pearson Product Moment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara kemandirian belajar dengan kemampuan berpikir kritis IPS siswa kelas IV SDN Kelurahan Kebon Jeruk Jakarta Barat. Kemandirian belajar memberikan kontribusi sebesar 68,7% terhadap kemampuan berpikir kritis IPS, sedangkan 31,3% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel yang diteliti. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi kemandirian belajar siswa, maka semakin tinggi pula kemampuan berpikir kritis IPS yang dimiliki. Oleh karena itu, pengembangan kemandirian belajar perlu menjadi perhatian dalam merancang pembelajaran IPS agar mampu mendorong siswa berpikir lebih kritis, aktif, dan bertanggung jawab dalam proses belajar.

Kata Kunci: Kemandirian Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis, IPS, Siswa Kelas IV, Sekolah Dasar

The Relationship Between Self Direct Learning and Critical Thinking Skills in Social Studies Among Fourth Grade Students at SDN Kebon Jeruk Village West Jakarta

Rofiqoh

ABSTRACT

This study aims to examine the relationship between learning independence and critical thinking skills in social studies among fourth-grade students at SDN Kebon Jeruk Elementary School in West Jakarta. This study employs a quantitative approach using a correlational method. The sample consisted of fourth-grade students at SDN Kebon Jeruk 01, selected using cluster random sampling. Data were collected through questionnaires and tests. The research instruments underwent validity and reliability testing. The data analysis technique used was Pearson's product-moment correlation analysis. The results indicate a positive and significant relationship between learning autonomy and the critical thinking skills in social studies among fourth-grade students at SDN Kebon Jeruk in West Jakarta. Learning autonomy accounts for 68.7% of the variance in critical thinking skills in social studies, while the remaining 31.3% is influenced by other factors outside the scope of the variables under study. Based on these findings, it can be concluded that the higher a student's learning autonomy, the higher their critical thinking skills in social studies. Therefore, fostering learning autonomy should be a priority in designing social studies instruction to encourage students to think more critically, actively, and responsibly during the learning process.

Keywords: Learning Autonomy, Critical Thinking Skills, Social Studies, Fourth-Grade Students, Elementary School

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Rofiqoh

No. Registrasi : 1107619167

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Hubungan Kemandirian Belajar dengan Kemampuan Berpikir Kritis IPS Siswa Kelas IV SDN Kelurahan Kebon Jeruk Jakarta Barat”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Mei-Juli 2026
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 04 Agustus 2026

Yang membuat pernyataan,



Rofiqoh



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rofiqoh
NIM : 1107619167
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD
Alamat email : fiqoh70@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Kemandirian Belajar dengan Kemampuan Berpikir Kritis IPS Siswa Kelas IV
SDN Kelurahan Kebon Jeruk Jakarta Barat

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 28 Agustus 2020

Penulis

(Rofiqoh)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Allah tidak menjanjikan hidupmu selalu mudah, tetapi dua kali Allah berjanji bahwa: Fa inna ma’al usri yusra, inna ma’al usri yusra”. (Qs. Al-Insyirah 94: 5-6)

“Selesaikan apa yang sudah dimulai, lewati badainya namun jangan ubah tujuannya. Jika bukan karena Allah yang mampukan, aku mungkin sudah lama menyerah”



LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT. atas segala limpahan rahmat, keberkahan, dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Segala proses yang telah dilalui dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari pertolongan dan izin Allah SWT dan dukungan orang-orang tersayang.

Saya persembahkan karya skripsi ini untuk kedua orang tua, kakak, dan adik tercinta, yang selalu memberikan doa, dukungan berupa moril dan materil, serta memberikan motivasi. Terima kasih atas segala kasih sayang, kesabaran, dan kepercayaan yang selalu diberikan sehingga saya mampu menyelesaikan pendidikan ini. Teruntuk Ibu Imaningtyas, Pak Dudung, Ibu Nina, serta seluruh dosen beserta staf. Terima kasih saya ucapkan atas dukungan, waktu, arahan, dan ilmu yang diberikan selama proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi. Kemudian teruntuk orang terdekat yang saya sayangi yaitu Moulidya, Zakkii, Alfiyah, Diash, Saripah, Fathia, dan Syahna yang selalu memberikan doa, dukungan, semangat, motivasi, serta menjadi tempat berbagi cerita selama penyusunan skripsi ini. Terakhir, skripsi ini dipersembahkan untuk diri sendiri. Terima kasih karena telah mampu bertahan, berusaha, dan tidak menyerah dalam menghadapi setiap tantangan selama proses penyusunan skripsi. Setiap langkah yang telah dilalui menjadi pengalaman berharga untuk terus belajar, berkembang, dan menjadi pribadi yang lebih baik.

Melalui lembar persembahan ini, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak atas doa, dukungan, motivasi, dan bantuan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Tanpa doa, dukungan, bimbingan, perhatian dari berbagai pihak, mungkin tidak akan mampu menyelesaikan karya ini dengan baik. Setiap doa dan dukungan yang diberikan menjadi kekuatan tersendiri bagi saya dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses penelitian hingga penyusunan skripsi. Semoga setiap langkah kebaikan yang telah diberikan menjadi cahaya keberkahan yang tidak pernah terputus, dibalas dengan rahmat, kasih sayang, dan ridho dari Allah SWT.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Hubungan Kemandirian Belajar dengan Kemampuan Berpikir Kritis IPS Siswa Kelas IV SDN Kelurahan Kebon Jeruk Jakarta Barat". Skripsi ini ditulis sebagai persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak khususnya dari para pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Imaningtyas, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan masukan, saran dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini. Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si selaku pembimbing akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada kepala sekolah dan seluruh guru SDN Kebon Jeruk 01 dan SDN Kebon Jeruk 08 yang telah mengizinkan dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2019 yang telah memberi motivasi dan berjuang bersama dalam menggapai gelar sarjana pendidikan. Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua tercinta, kakak dan adik, serta sahabat peneliti, yang dengan penuh kesabaran

telah mendoakan, menyayangi, memberikan dukungan dan bantuan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna dalam penyusunannya. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya di bidang pendidikan sekolah dasar.

Jakarta, 04 Agustus 2026

Peneliti

Rofiqoh



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Umum Penelitian	9
F. Kegunaan Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	11
A. Kajian Teoretik Kemandirian Belajar	11
1. Pengertian Kemandirian Belajar	11
2. Indikator Kemandirian Belajar.....	16
B. Kajian Teoretik Kemampuan Berpikir Kritis IPS.....	17
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	17
2. Indikator Berpikir Kritis.....	22
3. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	23
C. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	29
D. Hasil Penelitian yang Relevan	30
E. Kerangka Berpikir.....	34
F. Hipotesis Penelitian.....	36

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	37
A. Tujuan Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Metode Penelitian.....	37
D. Populasi dan Sampel	38
E. Teknik Pengumpulan Data	39
1. Kemandirian Belajar	40
2. Kemampuan Berpikir Kritis IPS	41
F. Teknik Analisis Data.....	47
G. Hipotesis Statistik	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Deskripsi Data.....	50
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	55
C. Pengujian Hipotesis.....	57
D. Pembahasan Hasil Penelitian	60
E. Keterbatasan Penelitian	64
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	65
A. Kesimpulan	65
B. Implikasi.....	66
C. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Sekolah Dasar Negeri di Kelurahan Kebon Jeruk Menurut Data Kemendikbudristek	38
Tabel 3. 2 Kebutuhan Data.....	39
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Kemandirian Belajar	40
Tabel 3. 4 Kategori Skala Likert	41
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPS	42
Tabel 3. 6 Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis IPS	43
Tabel 3. 7 Kriteria Nilai “r”	46
Tabel 3. 8 Kriteria r_{xy}	48
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Kemandirian Belajar	50
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Variabel Kemandirian Belajar	51
Tabel 4. 3 Data Variabel Kemampuan Berpikir Kritis IPS.....	53
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Variabel Kemampuan Berpikir Kritis IPS.....	53
Tabel 4. 5 Uji Normalitas.....	55
Tabel 4. 6 Uji Homogenitas	56
Tabel 4. 7 Uji Linieritas	57
Tabel 4. 8 Koefisien Korelasi.....	58
Tabel 4. 9 Signifikansi Korelasi (Uji t).....	59
Tabel 4. 10 Uji Determinasi	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Histogram Variabel Kemandirian Belajar	52
Gambar 4. 2 Histogram Variabel Kemampuan Berpikir Kritis IPS.....	54



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Instrumen Uji Coba	75
Lampiran 2: Perhitungan Hasil Uji Coba Penelitian.....	83
Lampiran 3: Instrumen Final Penelitian.....	87
Lampiran 4: Data Hasil Penelitian	94
Lampiran 5: Surat Keterangan Penelitian	96
Lampiran 6: Dokumentasi Penelitian.....	100
Lampiran 7: Daftar Riwayat Hidup.....	101

