

**STRATEGI GURU DALAM MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN GEOMETRI: STUDI KUALITATIF DI
KELAS I SDN RAWAMANGUN 09 JAKARTA**



Oleh:

Afifah Ambaryanti

1107622153

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Strategi Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Geometri: Studi Kualitatif di Kelas I SDN Rawamangun 09 Jakarta

Nama Mahasiswa : Afifah Ambaryanti

NIM : 1107622153

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

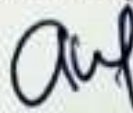
Tanggal Ujian : 10 Juli 2026

Pembimbing I



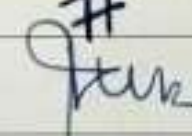
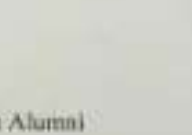
Dr. Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd
NIP.1989031420232211016

Pembimbing II



Dr. Prayuningtyas Angger W., M.Pd
NIP.199101032022031005

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		07-09-2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		07-09-2026
Susi Winarni, M.Pd (Ketua Penguji) ³		18-08-2026
Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd (Anggota) ⁴		3 Sep/2026
Drs. Dudung Amir Solch, M.Pd (Anggota) ⁵		18-08-2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

**STRATEGI GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN
GEOMETRI: STUDI KUALITATIF DI KELAS I SDN RAWAMANGUN 09
JAKARTA**

Afifah Ambaryanti

ABSTRAK

Penelitian terdahulu secara konsisten menunjukkan adanya masalah fundamental dalam pembelajaran geometri di sekolah dasar, yang ditandai dengan rendahnya kemampuan geometri siswa dan miskonsepsi yang telah terjadi sejak kelas awal dan terbawa hingga jenjang SMP. Miskonsepsi yang terbentuk sulit diubah karena setiap individu membangun pengetahuan atas dasar pengalamannya sendiri. Intervensi dini di kelas I SD terbukti efektif mencegah miskonsepsi, namun penelitian tentang strategi guru di kelas I masih sangat terbatas. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru dalam mengembangkan kemampuan geometri di kelas I SDN Rawamangun 09 Jakarta, meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Subjek penelitian adalah guru kelas I di SDN Rawamangun 09 Jakarta. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber dan teknik. Penelitian ini memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam kajian strategi pembelajaran geometri di kelas awal, serta menjadi acuan bagi guru dan peneliti selanjutnya dalam merancang pembelajaran geometri yang efektif untuk mencegah miskonsepsi sejak dini.

Kata kunci: Strategi Guru, Kemampuan Geometri, Teori Van Hiele, Kelas I SD

**TTEACHERS' STRATEGIES FOR DEVELOPING GEOMETRIC SKILLS: A
QUALITATIVE STUDY IN GRADE 1 AT SDN RAWAMANGUN 09
JAKARTA**

Afifah Ambaryanti

ABSTRACT

Previous research consistently shows fundamental problems in geometry learning in elementary schools, characterized by low geometry ability and misconceptions that have occurred since early grades and persist through junior high school. Misconceptions are difficult to change because each individual builds knowledge based on their own experiences. Early intervention in grade I elementary school has been proven effective in preventing misconceptions, yet research on teacher strategies at this early grade remains very limited. This study aims to describe teacher strategies in developing geometry ability in grade I of SDN Rawamangun 09 Jakarta, covering learning planning, implementation, and evaluation. This research uses a qualitative approach with a case study design. The research subject is the grade I teacher at SDN Rawamangun 09 Jakarta. Data collection techniques include participatory observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis uses the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity is obtained through source and technique triangulation. This research contributes to the development of educational science, particularly in the study of geometry learning strategies in early grades, and serves as a reference for teachers and future researchers in designing effective geometry learning to prevent misconceptions from an early stage.

Keywords: Teacher Strategies, Geometry Ability, Van Hiele Theory, Grade I Elementary School

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Afifah Ambaryanti
No. Registrasi : 1107622153
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Strategi Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Geometri: Studi Kualitatif Di Kelas I SDN Rawamangun 09 Jakarta"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan April 2026 – Mei 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 3 September 2026

Yang membuat pernyataan,



Afifah Ambaryanti



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivias akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Afifah Ambaryanti
NIM : 1107622153
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : ambaryantia@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul:

STRATEGI GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN GEOMETRI-
STUDI KUALITATIF DI KELAS I SDN RAWAMANGUN 09 JAKARTA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan selamanya.

Jakarta, 3 September 2026

Mahasiswa,

Afifah Ambaryanti

MOTTO

“Allah tidak akan membebani hamba-Nya diluar batas kemampuan”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Sesungguhnya Bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 6)



Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PERSEMBAHAN

Penuh rasa syukur peneliti panjatkan atas tersusunnya skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Geometri: Studi Kualitatif di Kelas I SDN Rawamangun 09 Jakarta”. Penulis sangat berterimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa atas segala karunia dan nikmat atas kelancaran penyusunan skripsi ini.
2. Teristimewa kepada Bapak Aripin Ali dan Ibu Ida Faridah selaku kedua orang tua peneliti, yang selalu memberikan dukungan kepada penulis berupa moril maupun materil yang tak terhingga serta doa yang tidak ada putusnya yang diberikan kepada penulis. Alhamdulillah kini penulis sudah berada di tahap ini, menyelesaikan skripsi sebagai perwujudan dan impian kalian untuk menjadi sarjana. Semoga rahmat Allah SWT selalu mengiringi kehidupan kalian yang barokah, senantiasa diberi kesehatan dan panjang umur.
3. Kepada ketiga saudara tersayang, Winda Ardiyanti, Nur Arifa Dayanty, Hanifah Juliyanti, terimakasih atas doa dan dukungan yang begitu luar biasa. Serta keponakan terkasih, Chayra Zahra. Terimakasih atas senyum semangat yang kamu berikan kepada penulis.
4. Kepada Bapak Dr, Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd dan Ibu Dra, Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan perhatian membimbing penulis hingga sampai titik ini. Terimakasih telah percaya, membantu, membimbing, dan mendorong penulis untuk terus berkembang.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu-ilmu selama penulis mengemban pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Teruntuk Dilla, Kitiw, Aljen, dan Niso selalu sahabat penulis yang selalu menemani, memberi motivasi, dan semangat luar biasa dari semester 1 hingga saat ini. Terimakasih sudah menjadi sahabat yang sangat baik bahkan seperti saudara. Terimakasih kalian sudah mengajarkan banyak hal yang tidak akan penulis lupakan. Dilla mengajarkan keterbukaan dan kedewasaan, sehingga penulis mulai belajar dalam membuka perasaanya

dan dalam banyak hal tentang kehidupan dan kedewasaan. Kitiw yang selalu menyempatkan membuka pintu disaat penulis membutuhkan ruang nyaman dan pendengar baik. Aljen yang selalu memberitahukan penulis menu makanan terbaik sehingga membangkitkan energi. Niso yang selalu mengajarkan penulis bahwa kehidupan tidak selalu harus serius, namun juga ada saat bisa bersantai dan beristirahat.

7. Teruntuk Nabila sepupu penulis, terimakasih atas motivasi semangat yang diberikan dalam menyelesaikan pendidikan ini bersama walaupun kampus berbeda. Nabila sudah seperti adik sendiri dengan membagi cerita kehidupan pribadi maupun kampus, serta kenangan yang tidak terlupakan.
8. Dra. R. Ayu Lolita Dewi, M.Pd., Kepala Sekolah Dasar Negeri (SDN) Rawamangun 01, Antike Maulydia Kepala SDN Rawamangun 02, Wahidah Purwaningsih Kepala SDN Rawamangun 05, dan Irvan Luddin Zidni Kepala SDN Rawamangun 09 yang telah memberikan izin kepada saya melaksanakan pralapangan atau observasi awal.
9. Dan terakhir untuk penulis skripsi ini. Terimakasih Afifah Ambaryanti sudah memilih untuk bangkit dan menyelesaikan semua ini. Terimakasih telah mengendalikan diri dari berbagai tekanan yang ada dan tidak pernah mau untuk menyerah. Terimakasih Afifah sudah tetap ceria dan berbagi keceriaan ini ke banyak orang, sehingga orang lain merasa nyaman saat bersamanya. Terimakasih sudah mau berubah hari demi hari, belajar hal baru walaupun awalnya terasa sulit. Terimakasih sudah berani terbuka dengan semua orang, khususnya orang tua, hal ini memang tidak mudah bagi Afifah yang tertutup tentang perasaan. Namun, semua berubah saat perkuliahan dan belajar tentang banyak perasaan teman-teman. Kamu hebat dan keren Afifah.

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah rabbil 'alamin. Pertama-tama saya ucapkan terimakasih kepada Allah SWT, atas berkah ilmu dan hidayah yang telah Allah berikan kepada saya selama ini, tak lupa saya juga mengucapkan hamdalah sebagai rasa syukur kepada Allah SWT, atas berkah dan rahmatnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini yang diperuntukkan sebagai persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada program Strata- 1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Kedua, tidak lupa saya hapturkan shalawat serta salam kepada baginda Nabi Besar Muhammad SAW, yang semoga selalu tercurah kepadanya, beserta keluarganya, para sahabatnya sampai akhir zaman, karena berkah kehadirannya kita dapat mengenal ajaran Islam sebagai agama yang menuntun kita di akhirat nanti,

Skripsi penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi guru dalam mengajarkan kemampuan geometri siswa kelas I SDN Rawamangun 09 Jakarta. Dalam menyelesaikan proposal penelitian tentu saja mengalami banyak kesulitan, terutama pada keterbatasan ilmu yang saya miliki, dan landasan teori yang sesuai dengan tema ini. Namun, *Alhamdulillah* saya mendapat begitu banyak dukungan, bantuan, bimbingan, motivasi, saran, serta doa dari berbagai pihak sehingga saya dapat menyelesaikan proposal penelitian. Maka dari itu saya mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd, Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd., Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing, mengarahkan dari awal kuliah sampai saat ini. Semoga Allah memberikan karunia-Nya kepada Ibu atas kebaikan yang telah diberikan kepada saya.
3. Dr. Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd., dan Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd., Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam Menyusun skripsi ini.
4. Dra. R. Ayu Lolita Dewi, M.Pd., Kepala Sekolah Dasar Negeri (SDN) Rawamangun 01, Antike Maulydia Kepala SDN Rawamangun 02, Wahidah

Purwaningsih Kepala SDN Rawamangun 05, dan Irvan Luddin Zidni Kepala SDN Rawamangun 09 yang telah memberikan izin kepada saya melaksanakan pralapangan atau observasi awal.

5. Ibu Kepala Sekolah SDN Rawamangun 09, Kurniawati, S.Pd., termakasih telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah.

Saya menyadari sebagai mahasiswa masih perlu banyak belajar lagi dalam pembuatan skripsi penelitian ini, karena skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu saya mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi hasil penulisan skripsi penelitian agar lebih baik lagi.

Akhirul kalam kepada Allah SWT Tuhan semesta alam, semoga tulisan ini menjadi amal ibadah bagi saya dan juga para pembaca dapat mengambil ilmu yang terdapat di dalam tulisan ini. *Aamiin*. Terimakasih.

Jakarta, 3 September 2026

Peneliti

Afifah Ambaryanti
NIM. 1107622153

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iii
ABSTRACT.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Umum Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Pustaka Fokus Penelitian	7
1. Teori Konstruktivisme Vygotsky	7
2. Geometri	9
3. Strategi Pembelajaran	18
4. Teori <i>Mathematical Knowledge for Teaching</i> (MKT)	25
5. Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget	32
6. Teori Belajar Brunner	33
7. Karakteristik Siswa Fase A.....	34
8. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	37
B. Hasil Penelitian Relevan	39
C. Kerangka Berpikir	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	45

A. Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data	45
B. Tujuan Khusus Penelitian.....	46
C. Metode Penelitian.....	46
D. Latar Penelitian	47
E. Subjek Penelitian.....	48
F. Data dan Sumber Data.....	48
G. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data.....	51
H. Teknik Analisis Data	53
I. Instrumen Penelitian.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Data Umum	60
1. Latar SDN Rawamangun 09 Jakarta.....	60
2. Visi, Misi, dan Tujuan di SDN Rawamangun 09 Jakarta.....	63
3. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan di SDN Rawamangun 09 Jakarta	65
B. Deskripsi Data Khusus	67
1. Analisis Data Modul Ajar	67
C. Temuan Hasil Penelitian	74
1. Perencanaan	74
2. Pelaksanaan.....	78
D. Pembahasan	100
1. Perencanaan	100
2. Pelaksanaan.....	108
E. Keterbatasan Penelitian	132
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	134
A. Kesimpulan.....	134
B. Implikasi.....	135
C. Saran.....	137
DAFTAR PUSTAKA	139
LAMPIRAN.....	147
Lampiran 1 Kartu Rencana Studi	147
Lampiran 2 Berkas Daftar SUP	148
Lampiran 3 Form Revisi SUP dan Sidang	149
Lampiran 4 Surat Izin Observasi Penelitian.....	151
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian di Sekolah.....	152

Lampiran 6 Berkas Daftar Sidang Akhir.....	153
Lampiran 7 Dokumentasi Observasi Awal	155
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian	159
Lampiran 9 Modul Ajar.....	162
Lampiran 10 Transkrip Wawancara Kepala Sekolah	173
Lampiran 11 Transkrip Wawancara Guru	175
Lampiran 12 Catatan Observasi	179
Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup	188



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	39
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Observasi Lapangan	57
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Guru.....	57
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Dokumentasi.....	59
Tabel 4.1 Fasilitas Sekolah	61
Tabel 4.2 Visi dan Misi.....	63
Tabel 4.3 Data Pendidik dan Kependidikan.....	65
Tabel 4.4 Data Siswa-Siswi Ajaran Tahun 2025/2026.....	66



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Domain Pengetahuan Matematika untuk Pengajaran.....	26
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir.....	43
Gambar 3.1 Bagan Prosedur Penelitian	56
Gambar 4.1 Alokasi Waktu.....	67
Gambar 4.2 Tujuan Pembelajaran.....	69
Gambar 4.3 Pemahaman Bermakna	70
Gambar 4.4 Metode.....	72
Gambar 4.5 Bahan Ajar.....	73
Gambar 4.6 LKPD	73
Gambar 4.7 Buku Guru	74
Gambar 4.8 Buku Siswa.....	75
Gambar 4.9 Pertanyaan Pemantik	77
Gambar 4.10 Pertanyaan Diagnostik.....	77
Gambar 4.11 Asesmen	77
Gambar 4.12 Berdoa	79
Gambar 4.13 Kegiatan Awal Modul Ajar	79
Gambar 4.14 Kegiatan Inti Modul Ajar	79
Gambar 4.15 Buku Paket	80
Gambar 4.16 Bangun Datar Guru	80
Gambar 4.17 Antusias Siswa	81
Gambar 4.18 Catatan Siswa	82
Gambar 4.19 Apersepsi.....	84
Gambar 4.20 Kegiatan Tepuk Bentuk.....	84
Gambar 4.21 LKPD	86
Gambar 4.22 Tugas Ke-2	86
Gambar 4.23 LKPD Modul Ajar.....	86
Gambar 4.24 Jawaban Siswa	88
Gambar 4.25 Pembuka	89
Gambar 4.26 Penggunaan PID.....	89
Gambar 4.27 Kuis	90

Gambar 4.28 Tugas Siswa.....	91
Gambar 4.29 Bentuk-bentuk	93
Gambar 4.30 Melipat Origami	94
Gambar 4.31 Suasana Kelas.....	94
Gambar 4.32 Contoh Hasil Guru	95
Gambar 4.33 Hasil Kerja Siswa	95
Gambar 4.34 LKPD Tangram.....	98
Gambar 4.35 Siswa Mencontek	98
Gambar 4.36 LKPD	99
Gambar 4.37 Alur Pembelajaran.....	100
Gambar 4.38 Garis Besar Pembelajaran	100
Gambar 4.39 LKPD Modul Ajar	105
Gambar 4.40 Evaluasi Buku Guru	106

