

**PENGARUH STRATEGI PELATIHAN *PARENTING*
DAN TINGKAT PENDIDIKAN
TERHADAP KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI IBU
DENGAN ANAK USIA 4-5 TAHUN**
(Penelitian Eksperimen pada Ibu di PAUD Non Formal Provinsi DKI Jakarta, 2018)



ADIYATI FATHU ROSHONAH
Pendidikan Anak Usia Dini
7517157819

**Diajukan kepada Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
dalam rangka Memenuhi Persyaratan memperoleh Gelar Doktor**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2019**

**PENGARUH STRATEGI PELATIHAN *PARENTING* DAN TINGKAT PENDIDIKAN
TERHADAP KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI IBU
DENGAN ANAK USIA 4-5 TAHUN (Penelitian Eksperimen pada Ibu di PAUD Non Formal
Provinsi DKI Jakarta, 2018)**

**Adiyati Fathu Roshonah, Fasli Jalal, Elindra Yetti
adiyati_fathu@mahasiswa.unj.ac.id**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pelatihan *parenting* dan tingkat pendidikan terhadap kemampuan berkomunikasi ibu dengan anak usia 4-5 tahun di PAUD non formal Provinsi DKI Jakarta. Metode penelitian eksperimen dengan rancangan *treatment by level 2x2*, sampel 34 orang ibu, menggunakan instrumen kemampuan berkomunikasi. Pelatihan *parenting* strategi *problem based learning* (PBL) dan *experiential learning* (EL) dilaksanakan sesuai sintaks pelatihan masing-masing 8 (delapan) kali pertemuan @ 90 menit selama 2 (dua) bulan. Tingkat pendidikan tinggi yakni SMA ke atas, dan tingkat pendidikan rendah yakni SMP ke bawah (SMP, SD dan tidak sekolah). Teknik analisa data menggunakan ANOVA dengan uji F pada taraf signifikansi 0,05. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat perbedaan signifikan antara kemampuan berkomunikasi ibu peserta pelatihan *parenting* strategi PBL dibanding EL. Hasil analisis varians 2x2 $F_{hitung} 18,76 > F_{tabel} 4,17$ pada taraf signifikansi $\alpha=0,05$. Nilai rata-rata skor kemampuan berkomunikasi ibu peserta pelatihan *parenting* strategi PBL \bar{x} 224,56 lebih tinggi dibanding EL \bar{x} 217,3. Artinya kemampuan berkomunikasi peserta pelatihan *parenting* strategi PBL (A_1) lebih tinggi daripada EL (A_2); 2) Terdapat perbedaan signifikan antara kemampuan berkomunikasi ibu berpendidikan tinggi dibanding ibu berpendidikan rendah. Hasil analisis varians 2x2 $F_{hitung} 8,552 > F_{tabel} 4,17$ pada taraf signifikansi $\alpha=0,05$. Nilai rata-rata skor kemampuan berkomunikasi ibu berpendidikan tinggi \bar{x} 223,32 lebih tinggi daripada ibu berpendidikan rendah \bar{x} 218,40. Artinya kemampuan berkomunikasi ibu berpendidikan tinggi (B_1) lebih tinggi daripada ibu berpendidikan rendah (B_2); 3) Terdapat pengaruh interaksi yang signifikan antara strategi pelatihan *parenting* dan tingkat pendidikan terhadap kemampuan berkomunikasi ibu. Hasil analisis varians 2x2 $F_{hitung} 43,683 > F_{tabel} 4,17$ pada taraf signifikansi $\alpha=0,05$; 4) Terdapat perbedaan signifikan kemampuan berkomunikasi peserta pelatihan *parenting* strategi PBL, antara ibu berpendidikan tinggi dan ibu berpendidikan rendah. Hasil uji lanjut T-Dunnet menunjukkan bahwa $t_{hitung} 6,30 > t_{tabel} 2,042$ pada taraf signifikansi $\alpha=0,05$. Skor rata-rata kemampuan berkomunikasi ibu berpendidikan tinggi peserta pelatihan *parenting* strategi PBL (A_1B_1) \bar{x} 229,67 dan skor rata-rata kemampuan berkomunikasi ibu berpendidikan tinggi peserta pelatihan *parenting* strategi EL (A_2B_1) \bar{x} 212,43. Artinya untuk ibu berpendidikan tinggi kemampuan komunikasinya akan lebih tinggi jika mengikuti pelatihan *parenting* strategi PBL daripada EL; 5) Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berkomunikasi ibu peserta pelatihan *parenting* strategi EL, antara ibu berpendidikan tinggi dan ibu berpendidikan rendah. Hasil uji lanjut T-Dunnet menunjukkan bahwa $t_{hitung} 2,64 > t_{tabel} 2,042$ pada taraf signifikansi $\alpha=0,05$. Skor rata-rata kemampuan berkomunikasi ibu berpendidikan rendah peserta pelatihan *parenting* strategi PBL (A_1B_2) \bar{x} 214,33 dan skor rata-rata kemampuan berkomunikasi ibu berpendidikan rendah peserta pelatihan *parenting* strategi EL (A_2B_2) \bar{x} 221,11. Artinya untuk ibu berpendidikan rendah kemampuan komunikasinya akan lebih tinggi jika mengikuti pelatihan *parenting* strategi EL daripada PBL. Disimpulkan bahwa untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi ibu dengan anak usia 4-5 tahun di Provinsi DKI Jakarta, strategi pelatihan *parenting* sebaiknya memperhatikan tingkat pendidikan ibu. Ibu yang berpendidikan tinggi lebih cocok mengikuti pelatihan *parenting* strategi PBL dan ibu berpendidikan rendah lebih cocok mengikuti pelatihan *parenting* strategi EL.

Kata Kunci : Kemampuan Berkomunikasi, Strategi Pelatihan *Parenting*, Tingkat Pendidikan

**THE EFFECT OF PARENTING TRAINING STRATEGY AND EDUCATION LEVEL ON
MOTHER COMMUNICATION ABILITY WITH CHILDREN AGE 4-5 YEARS
(Experimental Research on Mothers in PAUD Non Formal DKI Jakarta Province, 2018)**

Adiyati Fathu Roshonah, Fasli Jalal, Elindra Yetti
adiyati_fathu@mahasiswa.unj.ac.id

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of parenting training strategies and education levels on the ability to communicate with mothers and children aged 4-5 years in non-formal PAUD in DKI Jakarta Province. Experimental research method with 2x2 treatment by level design, a sample of 34 mothers, using communication skills instruments. Parenting problem based learning (PBL) and experiential learning (EL) training was carried out according to the training syntax of 8 (eight) meetings @ 90 minutes each for 2 (two) months. The level of education is high, namely high school and above, and the level of education is low, namely junior high school (junior high, elementary and not school). Data analysis techniques used ANOVA with the F test at a significance level of 0.05. The results showed that: 1) There is a significant difference between the communication skills of mothers participating in PBL strategy parenting training compared to EL. The results of the analysis of variance 2x2 $F_{count} 18.76 > F_{table} 4.17$ at the significance level $\alpha = 0.05$. The average score of the communication skills scores of mothers participating in the PBL strategy parenting training $\bar{x} 224.56$ is higher than EL $\bar{x} 217.3$. This means that the communication skills of PBL (A_1) parenting strategy participants are higher than EL (A_2); 2) There is a significant difference between the communication skills of highly educated mothers compared to mothers of low education. The results of the analysis of variance 2x2 $F_{count} 8.552 > F_{table} 4.17$ at the significance level $\alpha = 0.05$. The average score of communication ability scores of highly educated mothers $\bar{x} 223.32$ is higher than mothers of low educated $\bar{x} 218.40$. This means that the communication skills of highly educated mothers (B_1) are higher than those of low educated mothers (B_2); 3) There is a significant interaction effect between parenting training strategies and education level on mothers communication skills. The results of the analysis of variance 2x2 $F_{count} 43.683 > F_{table} 4.17$ at the significance level $\alpha = 0.05$; 4) There is a significant difference in the communication skills of PBL strategy parenting trainees, between mothers with high education and women with low education. T-Dunnet further test results showed that $t_{count} 6.30 > t_{table} 2.042$ at a significance level $\alpha = 0.05$. The mean score of communication skills of highly educated mothers participating in PBL strategy parenting training (A_1B_1) $\bar{x} 229.67$ and the average score of communication skills of highly educated mothers in parenting strategy EL trainees (A_2B_1) $\bar{x} 212.43$. This means that for mothers with high education the communication skills will be higher if they take part in PBL strategy parenting training than EL; 5) There is a significant difference in the communication skills of mothers participating in EL strategy parenting training, between mothers with high education and mothers with low education. T-Dunnet further test results showed that $t_{count} 2.64 > t_{table} 2.042$ at a significance level $\alpha = 0.05$. The mean score of communication skills of low educated mothers training participants in PBL strategy parenting (A_1B_2) $\bar{x} 214.33$ and the average score of communication skills of low educated mothers training participants in parenting strategy EL (A_2B_2) $\bar{x} 221.11$. This means that for women with low education the communication ability will be higher if they take EL strategy parenting training than PBL. It was concluded that to improve the ability to communicate with mothers and children aged 4-5 years in DKI Jakarta Province, parenting training strategies should pay attention to the level of mother's education. Mothers with higher education are better suited to take part in PBL strategy parenting training and mothers with low education are better suited to take part in EL parenting strategy training.

Keywords: Communication Ability, Parenting Training Strategy, Level Education

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/PROMOSI DOKTOR

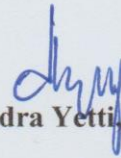
Promotor

Ko-Promotor



Prof. dr. Fasli Jalal, PhD.

Tanggal 29/10 2019



Dr. Elindra Yetti, M.Pd.

Tanggal 30/10 2019

NAMA

TANDA TANGAN

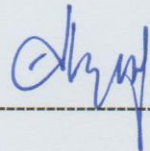
TANGGAL

Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A.
(Ketua)¹



7/11 2019

Dr. Elindra Yetti, M.Pd.
(Sekretaris)²



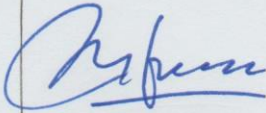
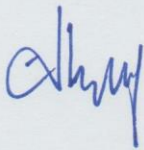

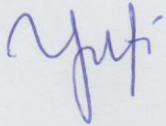
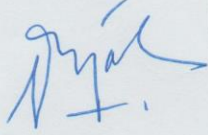


30/10 2019

Nama Mahasiswa : Adiyati Fathu Roshonah
NIM : 7517157819
Angkatan : 2015/2016
Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini
Tanggal Lulus :

¹ Plt. Direktur Pascasarjana UNJ

² Koordinator Program Studi PAUD Pascasarjana UNJ

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
ATAS HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP DISERTASI**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd. Ketua		20/10 2019
Dr. Elindra Yetti, M.Pd. Sekretaris/Co-Promotor		30/10 2019
Prof. dr. Fasli Jalal, PhD Promotor		13/10 19
Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi. Penguji		17/10 19
Dr. Ir. Mahdiyah, M.Kes. Penguji		14/10 19
Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi Penguji		15/10 19
Prof. Dr Abdul Mujib, M.Ag., MPsi. Penguji Luar		10/10 19

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai pemenuhan sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar doktor dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan sebagian atau seluruh disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiasi dalam bagian-bagian tertentu maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan perundangan yang berlaku

Jakarta, 12 Desember 2018



Adiyati Fathu Roshonah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Adiyati Fathu Roshonah
NIM : 2517157819
Fakultas/Prodi : Pasca Sarjana / PAUD
Alamat email : adiyati.1809@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH STRATEGI PELATIHAN PARENTING DAN
TINGKAT PENDIDIKAN TERHADAP KEMAMPUAN BER-
KOMUNIKASI IBU DENGAN ANAK USIA 4-5 TAHUN

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 25-04-2020

Penulis

Adiyati F-R

(Adiyati F-R,
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahim, Alhamdulillah Rabbil 'Alamiin, segala puji hanyalah bagi Allah *Ta'ala* yang telah mengizinkan dan memudahkan segala urusan sehingga disertasi ini terselesaikan. Disertasi ini diajukan kepada Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta dalam rangka memenuhi persyaratan memperoleh gelar Doktor Program Pendidikan Anak Usia Dini.

Disertasi ini disusun berdasarkan penelitian dengan judul “Pengaruh Strategi Pelatihan *Parenting* dan Tingkat Pendidikan terhadap Kemampuan Berkomunikasi Ibu dengan Anak Usia 4-5 Tahun (Penelitian Eksperimen pada Ibu di PAUD Non Formal Provinsi DKI Jakarta)”.

Ucapan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat Promotor Prof. dr. Fasli Jalal, Ph.D dan Co-Promotor Dr. Elindra Yetti, M.Pd. yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran di sepanjang proses penelitian. Penghargaan juga penulis haturkan kepada yang kami hormati Rektor Universitas Negeri Jakarta Dr. Komarudin, MSi, Direktur Pascasarjana Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd., Koordinator Prodi S3 PAUD Dr. Elindra Yetti, M.Pd, dan seluruh dosen di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah mendidik kami selama proses perkuliahan di UNJ. Tentu tak lupa penulis haturkan salam *ta'zim* untuk suami Dr. Tjahjo Suprajogo, M.Si., dan salam cinta untuk ananda Qurrota Aini dan Faqihah Muharroroh Itsnaini, atas perkenan dan kesabaran serta kerelaan hati selama proses penelitian dan penulisan disertasi diselesaikan. Persembahan terbesar untuk Ayahanda Prof. Dr. Ir. Sahri Muhammad, MSi (alm.) dan Ibunda Rasyunah Azies, BA (alm.) yang tak pernah lelah mendorong sembari memberi teladan yang baik tentang arti penting belajar sepanjang hayat. Untuk semua adik-adik Dr. Eng. Sofyan Ariel Setya Budi, M.Sc. (alm), Emil Nashiruddin Zakky, S.T., dr. Maurie Husna Ave Zahra, dan Yudhi M. Hamzah Kusuma, S.Kom. semoga pencapaian ini menjadi contoh yang baik.

Tak ada gading yang tak retak. Perbaikan dan masukan konstruktif senantiasa kami harapkan untuk pengembangan ilmu pengetahuan. Semoga karya ilmiah ini bermanfaat untuk kebaikan masyarakat dan menjadi catatan amal shalih di sisi Allah *Ta'ala*. *Aamin Allahumma Amin*

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR	iv
LEMBAR PERNYATAAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. <i>State of The Art</i>	13
C. Identifikasi Masalah	15
D. Pembatasan Penelitian	16
E. Perumusan Masalah Penelitian	17
F. Kegunaan Hasil Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A. Deskripsi Konseptual	21
1. Kemampuan Berkomunikasi	21
a. Pengertian Kemampuan Berkomunikasi	21
b. Aspek-aspek Komunikasi Orangtua dengan Anak	25
2. Strategi Pelatihan <i>Parenting</i>	47
a. Pengertian <i>Parenting</i>	47
b. Pengertian Pelatihan <i>Parenting</i>	50
c. Strategi Pelatihan	54
1) Pengertian Strategi Pelatihan	54
2) Macam-macam Strategi Pelatihan	61
a) Strategi Pelatihan Berbasis Pengalaman (<i>EL</i>)	67
b) Strategi Pelatihan Berbasis Masalah (<i>PBL</i>)	72
3. Tingkat Pendidikan	76
B. Studi dan Penelitian yang Relevan	84
1. Studi dan Penelitian tentang Komunikasi	84
2. Studi dan Penelitian tentang Program Pelatihan <i>Parenting</i>	89
3. Studi dan Penelitian tentang <i>Problem Based Learning</i> (<i>PBL</i>) ..	98
4. Studi dan Penelitian tentang <i>Experiential Learning</i> (<i>EL</i>)	101
5. Studi dan Penelitian tentang Pengaruh Tingkat Pendidikan	104
C. Kerangka Konseptual (<i>Conceptual Framework</i>)	107
D. Hipotesis Penelitian	120
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	122
A. Tujuan Penelitian	122
B. Tempat dan Waktu Penelitian	123
C. Metode Penelitian	125
D. Populasi dan Tehnik Pengambilan Sampel	126

E. Rancangan Perlakuan	131
F. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	134
G. Tehnik Pengumpulan Data	139
1. Instrumen Kemampuan Komunikasi	140
a. Definisi Konseptual	140
b. Definisi Operasional	141
c. Kisi-kisi Instrumen	142
2. Instrumen Tingkat Pendidikan	144
a. Definisi Konseptual	144
b. Definisi Operasional	145
c. Kisi-kisi Instrumen	145
3. Instrumen Strategi Pelatihan <i>Parenting</i>	146
a. Definisi Konseptual	146
b. Definisi Operasional	147
H. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	149
I. Tehnik Analisa Data	150
J. Hipotesis Statistik	151
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	155
A. Profil Responden	155
B. Pengujian Persyaratan Analisis	159
1. Uji Normalitas	159
2. Uji Homogenitas Varians	163
C. Deskripsi Data	164
D. Pengujian Hipotesis	182
E. Pembahasan Hasil Penelitian	189
F. Multidisiplin, Interdisiplin dan Transdisiplin dalam Penelitian	220
G. Keterbatasan Penelitian	229
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI	231
A. Kesimpulan	231
B. Implikasi Penelitian	232
C. Rekomendasi	235
DAFTAR PUSTAKA	237
LAMPIRAN	255

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rancangan dan Waktu Pelaksanaan Penelitian	124
Tabel 3.2	Desain <i>Treatment by Level 2x2</i>	126
Tabel 3.3	Distribusi Sampel Penelitian	131
Tabel 3.4	Skala Likert dalam Penelitian	142
Tabel 3.5	Intstrumen Kemampuan Berkomunikasi Ibu dengan Anak Usia Dini (4-5 Tahun)	143
Tabel 3.6	Kisi Instrumen Tingkat Pendidikan	145
Tabel 3.7	Sintaks Pelatihan Parenting EL dan PBL	148
Tabel 4.1	Profil Responden Penelitian	156
Tabel 4.2	Rangkuman Hasil Uji Normalitas (Lilliefors) Data Skor Kemampuan Berkomunikasi Ibu pada Semua Kelompok	163
Tabel 4.3	Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas Varians Kelompok Kombinasi Perlakuan	163
Tabel 4.4	Rangkuman Deskripsi Statistik Data Hasil Penelitian	165
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Berkomunikasi Ibu yang mengikuti Strategi Pelatihan <i>Parenting Problem Based Learning</i> (PBL) (A1)	167
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Berkomunikasi Ibu yang Mengikuti Strategi Pelatihan <i>Parenting Experiential Learning</i> (EL) (A2)	169
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Berkomunikasi Ibu Berpendidikan Tinggi (B1)	171
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Berkomunikasi Ibu Berpendidikan Rendah (B2)	173
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Berkomunikasi Ibu yang mengikuti Strategi Pelatihan <i>Parenting Problem Based Learning</i> (PBL) dengan Tingkat Pendidikan Tinggi (A1B1) ..	175
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Berkomunikasi Ibu yang mengikuti Strategi Pelatihan <i>Parenting Experiential Learning</i> (EL) dengan Tingkat Pendidikan Tinggi (A2B1)	177
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Berkomunikasi Ibu yang mengikuti Strategi Pelatihan <i>Parenting Problem Based Learning</i> (PBL) dengan Tingkat Pendidikan Rendah (A1B2) ..	179
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Berkomunikasi Ibu yang mengikuti Strategi Pelatihan <i>Parenting Experiential Learning</i> dengan Tingkat Pendidikan Rendah (A2B2)	181
Tabel 4.13	Rekapitulasi Perhitungan Anava Dua Jalan	184
Tabel 4.14	Rangkuman Hasil Perhitungan Analisis Varians (ANAVA) Dua Jalur	184
Tabel 4.15	Rangkuman Uji T-Dunnet Skor Kemampuan Berkomunikasi Ibu (<i>Simple Effect</i>)	185

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Komunikasi Keluarga Circumplex Strategi Olson	39
Gambar 2.2	Sistem Ekologi Bronfenbrenner	49
Gambar 2.3	Proses Pelaksanaan Strategi Pembelajaran	58
Gambar 2.4	Kontinum Proses Belajar	64
Gambar 2.5	Kerucut Pengalaman (<i>Cone of Experience</i>) Edgar Dale ..	65
Gambar 2.6	Proses dalam <i>Experiential Learning</i>	71
Gambar 2.7	Proses dalam <i>Problem Based Learning</i>	75
Gambar 2.8	Kerangka Konseptual	112
Gambar 3.1	Tahap Pengambilan Sampel	127
Gambar 4.1	Histogram Skor Kemampuan Berkomunikasi Ibu yang mengikuti Strategi Pelatihan <i>Parenting Problem Based Learning</i> (PBL) (A1)	168
Gambar 4.2	Histogram Skor Kemampuan Berkomunikasi Ibu yang mengikuti Strategi Pelatihan <i>Parenting Experiential Learning</i> (EL) (A2)	170
Gambar 4.3	Histogram Skor Kemampuan Berkomunikasi Ibu Berpendidikan Tinggi (B1)	172
Gambar 4.4	Histogram Skor Kemampuan Berkomunikasi Ibu Berpendidikan Rendah (B2)	174
Gambar 4.5	Histogram Skor Kemampuan Berkomunikasi Ibu yang mengikuti Strategi Pelatihan <i>Parenting Problem Based Learning</i> (PBL) dengan Tingkat Pendidikan Tinggi (A1B1)	176
Gambar 4.6	Histogram Skor Kemampuan Berkomunikasi Ibu yang mengikuti Strategi Pelatihan <i>Parenting Experiential Learning</i> (EL) dengan Tingkat Pendidikan Tinggi (A2B1)	178
Gambar 4.7	Histogram Skor Kemampuan Berkomunikasi Ibu yang mengikuti Strategi Pelatihan <i>Parenting Problem Based Learning</i> (PBL) dengan Tingkat Pendidikan Rendah (A1B2)	180
Gambar 4.8	Histogram Skor Kemampuan Berkomunikasi Ibu yang mengikuti Strategi Pelatihan <i>Parenting Experiential Learning</i> (EL) dengan Tingkat Pendidikan Rendah (A2B2)	182
Gambar 4.9	Grafik Interaksi Strategi Pelatihan Parenting dan Tingkat Pendidikan terhadap Kemampuan Berkomunikasi Ibu ...	187
Gambar 4.10	Multidisiplin Ilmu dalam Penelitian	225
Gambar 4.11	Interdisiplin Ilmu dalam Penelitian	228
Gambar 4.12	Transdisiplin Ilmu dalam Penelitian	229

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Perbandingan Sintaks Pelatihan Pertemuan Pertama
Lampiran 2	Perbandingan Sintaks Pelatihan Pertemuan Kedua
Lampiran 3	Perbandingan Sintaks Pelatihan Pertemuan Ketiga
Lampiran 4	Perbandingan Sintaks Pelatihan Pertemuan Keempat
Lampiran 5	Perbandingan Sintaks Pelatihan Pertemuan Kelima
Lampiran 6	Perbandingan Sintaks Pelatihan Pertemuan Keenam
Lampiran 7	Perbandingan Sintaks Pelatihan Pertemuan Ketujuh
Lampiran 8	Perbandingan Sintaks Pelatihan Pertemuan Kedelapan
Lampiran 9	Strategi Pelatihan PBL Pertemuan Pertama
Lampiran 10	Strategi Pelatihan PBL Pertemuan Kedua
Lampiran 11	Strategi Pelatihan PBL Pertemuan Ketiga
Lampiran 12	Strategi Pelatihan PBL Pertemuan Keempat
Lampiran 13	Strategi Pelatihan PBL Pertemuan Kelima
Lampiran 14	Strategi Pelatihan PBL Pertemuan Keenam
Lampiran 15	Strategi Pelatihan PBL Pertemuan Ketujuh
Lampiran 16	Strategi Pelatihan PBL Pertemuan Kedelapan
Lampiran 17	Strategi Pelatihan EL Pertemuan Pertama
Lampiran 18	Strategi Pelatihan EL Pertemuan Kedua
Lampiran 19	Strategi Pelatihan EL Pertemuan Ketiga
Lampiran 20	Strategi Pelatihan EL Pertemuan Keempat
Lampiran 21	Strategi Pelatihan EL Pertemuan Kelima
Lampiran 22	Strategi Pelatihan EL Pertemuan Keenam
Lampiran 23	Strategi Pelatihan EL Pertemuan Ketujuh
Lampiran 24	Strategi Pelatihan EL Pertemuan Kedelapan
Lampiran 25	Kartu Dunia Anak
Lampiran 26	Kartu Gaya Populer Komunikasi
Lampiran 27	Kartu Hambatan Komunikasi
Lampiran 28	Kartu Menamai Perasaan Anak
Lampiran 29	Kartu Bahasa Tubuh
Lampiran 30	Kartu Mendengar Aktif
Lampiran 31	Kartu Kata Ajaib
Lampiran 32	Kartu Bicara Asertif
Lampiran 33	Kartu Berbagi Pengalaman Pertemuan 1-8
Lampiran 34	Puisi Cinta Anak Usia Dini
Lampiran 35	Kartu Kata Mutiara Anak Usia Dini
Lampiran 36	Kartu Curhat Yuk
Lampiran 37	Kartu Refleksi Diri Pertemuan 1-8
Lampiran 38	Beberan <i>Parenting</i>
Lampiran 39	Peralatan Pelatihan
Lampiran 40	Data Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Berkomunikasi Ibu dengan Anak Usia 4-5 Tahun
Lampiran 41	Data Pengujian Validitas Instrumen Kemampuan Berkomunikasi

Lampiran 42	Contoh Perhitungan Validitas Instrumen Kemampuan Berkomunikasi
Lampiran 43	Data Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y (Kemampuan Komunikasi Ibu)
Lampiran 44	Uji Reliabilitas Variabel Kemampuan Berkomunikasi Ibu dengan Anak Usia 4-5 Tahun 30 responden
Lampiran 45	Data Kemampuan Berkomunikasi Ibu dengan Anak Usia 4-5 Tahun Peserta Pelatihan <i>Parenting</i> Strategi PBL
Lampiran 46	Data Kemampuan Berkomunikasi Ibu dengan Anak Usia 4-5 Tahun Peserta Pelatihan <i>Parenting</i> Strategi EL
Lampiran 47	Uji Normalitas Data A1
Lampiran 48	Uji Normalitas Data A2
Lampiran 49	Uji Normalitas Data A1B1
Lampiran 50	Uji Normalitas Data A2B1
Lampiran 51	Uji Normalitas Data A1B2
Lampiran 52	Uji Normalitas Data A2B2
Lampiran 53	Rangkuman Hasil Uji Normalitas (Liliefors) Data Skor Kemampuan Berkomunikasi Ibu pada Semua Kelompok
Lampiran 54	Perhitungan Uji Homogenitas Kelompok A1 dan A2
Lampiran 55	Uji Homogenitas Data (Uji Bartlett)
Lampiran 56	Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas Varians Kelompok Kombinasi Perlakuan
Lampiran 57	Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram
Lampiran 58	Rekapitulasi Hasil Penelitian
Lampiran 59	Tabulasi Data Hasil Penelitian
Lampiran 60	Rangkuman Deskripsi Statistik Data Hasil Penelitian
Lampiran 61	Perhitungan Statistik Dasar
Lampiran 62	Perhitungan Uji Hipotesis
Lampiran 63	Anava Dua Jalan
Lampiran 64	Perhitungan Anava Dua Jalan
Lampiran 65	Perhitungan Pengujian Hipotesis 1,2 dan 3
Lampiran 66	Perhitungan Uji T-Dunnet Hipotesis 4
Lampiran 67	Perhitungan Uji T-Dunnet Hipotesis 5
Lampiran 68	Grafik Interaksi Strategi Pelatihan <i>Parenting</i> dan Tingkat Pendidikan terhadap Kemampuan Berkomunikasi Ibu dengan Anak Usia 4-5 Tahun
Lampiran 69	Perhitungan Pengaruh Interaksi Strategi Pelatihan <i>Parenting</i> dan Tingkat Pendidikan terhadap Kemampuan Berkomunikasi Ibu dengan Anak Usia 4-5 Tahun
Lampiran 70	Kuisisioner untuk Uji Coba Instrumen
Lampiran 71	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Komunikasi
Lampiran 72	Kuisisioner untuk Peserta Pelatihan <i>Parenting</i>
Lampiran 73	Tahapan Pengambilan Sampel Penelitian
Lampiran 74	Profil Tingkat Pendidikan Peserta Pelatihan <i>Parenting</i> Seluruh Kelompok
Lampiran 75	Surat Rekomendasi <i>Expert Judgement</i>
Lampiran 76	Lembar <i>Inform Consent</i>
Lampiran 77	Testimoni Tertulis Peserta Pelatihan <i>Parenting</i>
Lampiran 78	Dokumentasi Pelaksanaan Pelatihan <i>Parenting</i>

