

**PERILAKU AGRESIF PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI
LINGKUNGAN RUMAH
(STUDI KASUS DI KELURAHAN PONDOK BAMBU, KEC.
DUREN SAWIT, JAKARTA TIMUR)**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

SALSABILA ZAHRA

1105619011

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

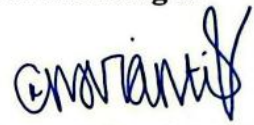
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Perilaku Agresif Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Lingkungan Rumah (Studi Kasus di Kelurahan Pondok Bambu, Kec. Duren Sawit, Jakarta Timur)
Nama Mahasiswa : Salsabila Zahra
NIM : 1105619011
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Tanggal Ujian : 22 Juli 2026

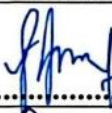
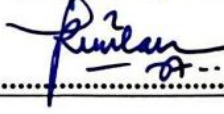
Pembimbing I


 Niken Pratiwi, M.Pd
 NIP 198812122019032017

Pembimbing II


 Rahmah Novianti, M.Pd
 NIP 198811102025212067

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		9/9/2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		9/9/2026
Indah Juniasih, M.Pd (Ketua Penguji) ³		2/9/2026
Ade Dwi Utami, S.Pd, M.Pd, Ph.D (Anggota) ⁴		31/8/2026
Dr. Sri Wulan, M.Si (Anggota) ⁵		1/9/2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

PERILAKU AGRESIF PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI LINGKUNGAN RUMAH

(Studi Kasus di Kelurahan Pondok Bambu, Kec. Duren Sawit, Jakarta Timur)

Salsabila Zahra

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi bentuk-bentuk perilaku agresif yang ditunjukkan oleh anak usia 5–6 tahun di lingkungan rumah serta mengkaji cara orang dewasa, meliputi orang tua dan anggota keluarga lainnya, dalam menangani perilaku agresif anak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian terdiri atas dua anak usia 5–6 tahun, yaitu satu anak laki-laki berinisial TZ dan satu anak perempuan berinisial QY yang berada di Kelurahan Pondok Bambu, Kecamatan Duren Sawit, Jakarta Timur. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Proses pengumpulan data berlangsung selama dua bulan, dengan masing-masing subjek diamati selama satu bulan sebanyak delapan kali pertemuan. Analisis data menggunakan model interaktif Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan dan verifikasi kesimpulan. Keabsahan data dilakukan melalui triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perilaku agresif pada anak usia 5–6 tahun muncul dalam tiga bentuk utama, yaitu agresi fisik, agresi verbal, dan perilaku agresif yang ditandai dengan luapan emosi yang berlebihan. Pada subjek TZ, perilaku agresif yang paling dominan adalah agresi fisik, seperti memukul, mendorong, merebut barang, menendang, menggigit, melempar benda, dan menginjak kaki teman. Sementara itu, pada subjek QY, perilaku yang lebih dominan berupa luapan emosi berlebihan, seperti menangis, berteriak, marah, dan tantrum ketika keinginannya tidak terpenuhi. Penanganan yang dilakukan oleh orang dewasa meliputi pemberian sentuhan, seperti memegang tangan, memeluk, menenangkan anak, serta memberikan kesempatan kepada anak untuk meredakan emosinya. Selain itu, orang dewasa memberikan teguran secara langsung dan arahan mengenai perilaku yang benar. Temuan penelitian menunjukkan bahwa bentuk perilaku agresif setiap anak dapat berbeda dan dipengaruhi oleh kondisi emosional serta kemampuan regulasi emosi yang masih berkembang. Oleh karena itu, diperlukan pendampingan dan penanganan yang konsisten, tenang, dan sesuai dengan karakteristik perkembangan anak.

Kata kunci: perilaku agresif, anak usia 5–6 tahun, lingkungan rumah, studi kasus, penanganan perilaku.

AGGRESSIVE BEHAVIOR IN CHILDREN AGED 5–6 YEARS IN THE HOME ENVIRONMENT

(A Case Study in Pondok Bambu Urban Village, Duren Sawit District, East Jakarta)

Salsabila Zahra

ABSTRACT

This study aimed to identify the forms of aggressive behavior displayed by children aged 5–6 years in the home environment and to examine how adults, including parents and other family members, respond to and manage children's aggressive behavior. This study employed a qualitative approach using a case study design. The participants consisted of two children aged 5–6 years, namely one boy identified as TZ and one girl identified as QY, who lived in Pondok Bambu Village, Duren Sawit District, East Jakarta. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The data collection process was conducted over two months, with each participant observed for one month through eight observation sessions. Data were analyzed using the Miles and Huberman interactive model, consisting of data reduction, data presentation, and conclusion drawing and verification. Data credibility was established through technique triangulation. The findings showed that aggressive behavior among children aged 5–6 years appeared in three main forms: physical aggression, verbal aggression, and aggressive behavior characterized by excessive emotional outbursts. In participant TZ, the most dominant form of aggressive behavior was physical aggression, including hitting, pushing, taking other people's belongings, kicking, biting, throwing objects, and deliberately stepping on a friend's foot. Meanwhile, participant QY more frequently demonstrated excessive emotional outbursts, such as excessive crying, shouting, anger, and tantrums when her desires were not fulfilled. Adults handled the children's aggressive behavior through physical and emotional support, such as holding the child's hand, hugging, calming the child, and giving the child time to regulate their emotions. In addition, adults provided direct verbal reprimands and guidance regarding appropriate behavior. The findings indicate that the manifestation of aggressive behavior varies among children and is related to their emotional condition and developing emotional regulation abilities. Therefore, consistent, calm, and developmentally appropriate guidance and intervention are needed to help children manage their emotions and reduce aggressive behavior.

Keywords: aggressive behavior, children aged 5–6 years, home environment, case study, behavior management.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Salsabila Zahra
No. Registrasi : 1105619011
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi/karya yang saya buat dengan judul: **“Perilaku Agresif Pada Anak Usia 5-6 Tahun dilingkungan Rumah (Studi Kasus di Kelurahan Pondok Bambu, Kec. Duren Sawit, Jakarta Timur)”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan September sampai Oktober 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 31 Agustus 2026

Yang membuat pernyataan,



(Salsabila Zahra)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Salsabila Zahra

NIM : 1105619011

Fakultas/Prodi : FIP/PGPAUD

Alamat email : salsabilazahra391@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Perilaku Agresif Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Lingkungan Rumah (Studi Kasus di
Kelurahan Pondok Bambu, Kec. Duren Sawit, Jakarta Timur)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 01 September 2026

Penulis

()
Salsabila Zahra

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Perilaku Agresif pada Anak Usia 5–6 Tahun di Lingkungan Rumah: Studi Kasus di Kelurahan Pondok Bambu, Kec. Duren Sawit, Jakarta Timur”** dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

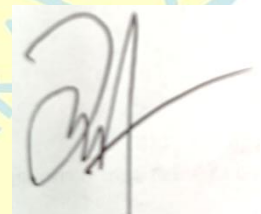
Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Sri Wulan, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Niken Pratiwi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, masukan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Rahmah Novianti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, saran, kritik yang membangun, serta dukungan kepada penulis hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta wawasan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
6. Seluruh tenaga kependidikan dan staf administrasi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu kelancaran proses administrasi selama penyusunan skripsi.

7. Kedua orang tua tercinta beserta seluruh keluarga yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan moral maupun material, serta motivasi yang tiada henti kepada penulis.
8. Seluruh partisipan penelitian yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan informasi sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
9. Teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan semangat, dukungan, kebersamaan, serta berbagai pengalaman berharga selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
10. Seseorang yang tidak dapat penulis sebutkan namanya, yang telah memberikan doa, motivasi, perhatian, semangat, serta dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini, serta menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang mengkaji perilaku agresif pada anak usia dini.

Jakarta, 31 Agustus 2026



Salsabila Zahra

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN	i
PANITIA SIDANG SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Kontek Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	6
1. Tujuan Umum	6
2. Tujuan Khusus	6
D. Manfaat Penelitian	7
1. Secara Teoritis	7
2. Secara Praktisi	7
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Pustaka Perilaku Agresif	8
1. Pengertian Perilaku Agresif	8
2. Bentuk-bentuk Perilaku Agresif	11
3. Cara mengatasi perilaku agresif	19
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku agresif anak	22
5. Karakteristik perilaku agresif pada anak usia 5-6 tahun	26
6. Interaksi anak dan orang tua di rumah	28
B. Hasil Penelitian yang relevan	32
BAB III	34
METODOLOGI PENELITIAN	34

A. Tujuan Penelitian	34
1) Tujuan Umum	34
2) Tujuan Khusus	34
B. Metode Penelitian	34
C. Latar Penelitian	35
1) Tempat Penelitian	35
2) Waktu Penelitian	36
D. Data dan Sumber Data	36
1. Anak	37
2. Orang tua	37
E. Prosedur Pengumpulan Perekaman Data	37
1. Teknik Pengumpulan Data	37
a. Wawancara	39
b. Studi Dokumen	42
F. Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data	42
1. Perpanjangan Pengamatan	42
2. Meningkatkan Ketekunan	43
3. Triangulasi	43
4. Member Check	43
G. Teknik Analisis Data	44
1. Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>)	44
2. Penyajian data	44
3. Penarikan kesimpulan dan verifikasi	45
BAB IV	45
HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Data	45
1. Gambaran umum lingkungan anak	45
2. Profil Subjek Penelitian	46
a. Anak	46
b. Orang tua	47
B. Analisis Data	49
a. Bentuk-bentuk perilaku agresif pada anak di lingkungan rumah	49
a) Tahap Reduksi Data	49
b) Tahap Penyajian Data	74
b. Cara orang dewasa mengatasi perilaku agresif pada anak di lingkungan rumah	76

a) Tahap Reduksi Data	76
b) Penyajian data	81
C. Temuan Penelitian	83
a) Bentuk-bentuk perilaku agresif pada anak di lingkungan rumah	84
1. Agresif secara fisik.....	84
2. Agresif secara verbal.....	86
3. Agresif secara emosi yang berlebihan.....	88
b) Cara orang dewasa menangani perilaku agresif di lingkungan rumah	90
1. Memberikan sentuhan	90
2. Teguran.....	91
D. Pembahasan	93
a) Bentuk Perilaku Agresif Pada Anak di lingkungan rumah	94
1. Agresif Secara Fisik.....	94
2. Agresif Secara Verbal.....	97
3. Agresif dengan Emosi yang Berlebihan.....	100
b) Cara orang dewasa menangani perilaku agresif di lingkungan rumah	103
1. Memberikan Sentuhan.....	103
2. Memberikan Teguran	104
E. Keterbatasan Penelitian	107
BAB V	108
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	108
A. Kesimpulan.....	108
B. Implikasi.....	109
C. Saran	111
DAFTAR PUSTAKA.....	112
LAMPIRAN.....	116
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	183

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	36
Tabel 3.2 Pedoman Observasi.....	38
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara.....	40



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Area terbuka lingkungan anak	45
Gambar 4. 2 TZ memakan lauk milik adiknya, dan TZ tertawa melihat adiknya menangis (CD.2, k.1).	51
Gambar 4. 3 TZ berpindah-pindah tempat saat jurnal pagi, ada temannya yang menegurnya, TZ menunjukkan ekspresi kesal, mendorong temannya dan menginjak kaki temannya (CD.1, k.2).	52
Gambar 4. 4 TZ mengganggu temannya yang sholat dengan menyenggol badan temannya hingga terjatuh (CD.2, k.4)	53
Gambar 4. 5 QY mengamuk dan memukul kakaknya karena mematikan TV (CD.13, k.1) ...	54
Gambar 4. 6 QY berlari-larian di dalam lingkaran (CD.9, k.3).....	55
Gambar 4. 7 QY merebut mainan temannya tanpa izin (CD.10, k.3).....	57
Gambar 4. 8 TZ marah dan berkata kasar, ketika temannya tidak sengaja menjatuhkan balok milik TZ (CD.1, k.4)	60
Gambar 4. 9 TZ mengusir temannya yang sedang bermain ayunan (CD.4, k.1).....	62
Gambar 4. 10 QY terjatuh dari sepeda dan menyalahkan kakaknya (CD.12, k.1).....	63
Gambar 4. 11 TZ kesulitan menggunakan sendok, lalu ibu membantunya akan tetapi TZ menepis tangan ibu dan melempar sendoknya lalu memukul meja dan menangis histeris (CD.4, k.3)	67
Gambar 4. 12 TZ langsung keluar kelas, padahal suasana kelas sedang berdoa (CD.5, k.4) ..	68
Gambar 4. 13 TZ bermain bola dengan temannya, lalu TZ menendang kaki temannya dan mendorongnya hingga terjatuh (CD.2, k.3)	69
Gambar 4. 14 QY menangis histeris karena tidak mau sarapan (CD.9, k.1)	71
Gambar 4. 15 QY merebut lem temannya (CD.13, k.4)	72
Gambar 4. 16 QY tidak mau bergantian untuk bermain perosotan (CD.11, k.1)	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi, Wawancara dan Dokumentasi	117
Lampiran 2 Data Penelitian	122
Lampiran 3 Analisis Hasil Data Peneltian	174
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian	177

