

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
*COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TEAM GAMES*  
*TOURNAMENT* TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS IPA SISWA KELAS V SD**



*Intelligentia - Dignitas*

**Oleh :**

**PUTRI DAMAYANTI ARDY ASTUTI**

**1107619099**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2026**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Team Games Tournament* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA Siswa Kelas V SD

Nama Mahasiswa : Putri Damayanti Ardy Astuti

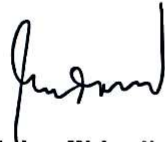
Nomor Registrasi : 1107619099

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Tanggal Ujian : 22 Juli 2026

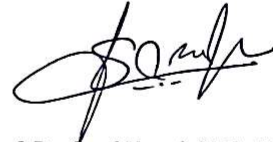
Pembimbing I



**Drs. Endang Wahvudiana, M.Pd.**

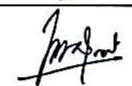
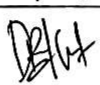
NIP. 196610121993031001

Pembimbing II



**Prof. Dr. Gusti Yarmi, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 196708211993032014

| Nama                                                             | Tanda Tangan                                                                        | Tanggal        |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Dr. Aip Badrujaman, M.Pd.<br>(Penanggung Jawab)*                 |  | 04 - 08 - 2026 |
| Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D.<br>(Wakil Penanggung Jawab)** |  | 04 - 08 - 2026 |
| Imaningtyas, S.Pd., M.Pd.<br>(Ketua Penguji)***                  |  | 04 - 08 - 2026 |
| Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd.<br>(Anggota)****                    |  | 04 - 08 - 2026 |
| Taofik, S.Pd., M.Pd.<br>(Anggota)****                            |  | 04 - 08 - 2026 |

Catatan:

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I FIP
- \*\*\* Ketua Sidang
- \*\*\*\* Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIF LEARNING* TIPE  
*TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS IPA SISWA KELAS V SD**

(Penelitian Eksperimen di SDN Sukapura 01 – Jakarta Utara)

**Putri Damayanti Ardy Astuti**

**ABSTRAK**

Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu kompetensi penting yang perlu dikembangkan pada peserta didik sekolah dasar dalam pembelajaran IPA. Namun, hasil observasi di kelas V menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa belum berkembang secara optimal. Siswa masih cenderung menjawab pertanyaan yang bersifat mengingat dibandingkan pertanyaan yang menuntut kemampuan analisis, evaluasi, dan pemberian alasan secara logis. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) terhadap kemampuan berpikir kritis IPA siswa kelas V sekolah dasar pada materi sistem pencernaan manusia. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *pre-experimental* melalui desain *One Group Pretest–Posttest Design*. Sampel penelitian berjumlah 28 siswa kelas V SDN Sukapura 01 Jakarta Utara. Pengumpulan data dilakukan menggunakan tes uraian berdasarkan enam indikator kemampuan berpikir kritis menurut Facione, yaitu interpretasi, analisis, evaluasi, inferensi, eksplanasi, dan regulasi diri. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, *paired sample t-test*, dan uji *effect size*. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament*. Hasil *paired sample t-test* menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest, sedangkan hasil *effect size* menunjukkan bahwa model pembelajaran TGT memberikan pengaruh yang besar terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis IPA siswa. Dengan demikian, model pembelajaran *Team Games Tournament* dapat direkomendasikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar pada pembelajaran IPA.

**Kata Kunci:** berpikir kritis, IPA, sekolah dasar, *team games tournament*, pembelajaran kooperatif

**THE INFLUENCE OF THE COOPERATIVE LEARNING MODEL OF THE  
TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) TYPE ON THE CRITICAL  
THINKING SKILLS IN SCIENCE OF FIFTH-GRADE ELEMENTARY  
SCHOOL STUDENTS**

(An Eksperimental Study at SDN Sukapura 01, North Jakarta)

**Putri Damayanti Ardy Astuti**

**ABSTRACT**

*Critical thinking skills are one of the essential competencies that elementary school students need to develop in the 21st century, particularly in science learning. However, classroom observations indicated that fifth-grade students' critical thinking skills had not yet developed optimally. Students tended to answer questions requiring recall rather than analysis, evaluation, and logical reasoning. Therefore, an instructional model capable of actively engaging students throughout the learning process is needed. This study aimed to determine the effect of the Cooperative Learning Model of the Team Games Tournament (TGT) type on the science critical thinking skills of fifth-grade elementary school students in learning the human digestive system. The study employed a quantitative approach using a pre-experimental method with a One Group Pretest–Posttest Design. The participants consisted of 28 fifth-grade students at SDN Sukapura 01, North Jakarta. Data were collected using essay tests based on six indicators of critical thinking according to Facione: interpretation, analysis, evaluation, inference, explanation, and self-regulation. The collected data were analyzed using descriptive statistics, normality tests, paired sample t-tests, and effect size analysis. The findings indicated a significant improvement in students' critical thinking skills after implementing the Team Games Tournament learning model. The paired sample t-test demonstrated a significant difference between pretest and posttest scores, while the calculated effect size showed that the model had a substantial influence on improving students' science critical thinking skills. Therefore, the Team Games Tournament learning model can be recommended as an alternative instructional strategy to improve elementary school students' critical thinking skills in science learning.*

**Keywords:** cooperative learning, critical thinking, elementary school, science learning, team games tournament.

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Putri Damayanti Ardy Astuti  
No. Registrasi : 1107619099  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning tipe Team Games Tournament (TGT) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA Kelas V SD**” adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Juni 2026.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 2 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Putri Damayanti Ardy Astuti



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Putri Damayanti Ardy Astuti  
NIM : 1107619099  
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : putridaa29@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning tipe Team Game Tournament  
Terhadap Kemampuan Berpikir kritis IPA Siswa Kelas V SD

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 Agustus 2026 .....

Penulis

(Putri Damayanti Ardy A. )  
nama dan tanda tangan

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Endang Wahyudiana, M. Pd selaku pembimbing I dan Prof. Dr. Gusti Yarmi, M. Pd selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta serta Bapak Karta Sasmita, S. Pd., M. Si., Phd selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan dan dukungan kepada peneliti selama menempuh pendidikan.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Bapak Petrus Paulus Mbette Suhendro, S.T, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi kepada peneliti selama menjalani perkuliahan.

Keempat, kepada Ibu Fitriana, M. Pd selaku Kepala SDN Sukapura 01 Jakarta Utara, Ibu Lely Murniati, S.Pd selaku Guru Kelas VD, serta Bapak Sri Wiyono, S.Pd selaku wakil kepala sekolah yang telah memberikan izin, bantuan, arahan, dan dukungan selama pelaksanaan penelitian.

Kelima, kepada sahabat-sahabat peneliti, yaitu Rianti, Ni'matul, Riska, Ananda, Olga, Rizkya, Kak Nadia, Aulia dan Mutiara, yang senantiasa memberikan doa, semangat, bantuan, serta menjadi tempat berbagi cerita selama proses penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh teman-teman angkatan 2019, khususnya teman-teman seperjuangan bimbingan Bapak Dr. Endang Wahyudiana, M. Pd , yang selalu saling mengingatkan,

mengajak mengikuti bimbingan, berbagi informasi, berdiskusi, serta memberikan dukungan selama proses penyusunan skripsi hingga selesai.

Keenam, kepada Mama tercinta, Bapak, saudara kandung, serta seluruh keluarga besar yang tidak pernah berhenti memberikan doa, kasih sayang, dukungan moral maupun material, serta menjadi sumber kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Ketujuh, peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada berbagai karya fiksi yang telah menjadi sumber inspirasi, hiburan, dan penyemangat sehingga peneliti tetap termotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua tercinta serta saudara saudara peneliti, yang dengan penuh kesabaran telah mendo'akan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 30 Juni 2026

Peneliti,

Putri Damayanti Ardy Astuti

*Intelligentia - Dignitas*

## DAFTAR ISI

|                                                                              | Halaman |
|------------------------------------------------------------------------------|---------|
| COVER JUDUL .....                                                            | i       |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA<br>SIDANG SKRIPSI ..... | ii      |
| ABSTRAK .....                                                                | iii     |
| <i>ABSTRACT</i> .....                                                        | iii     |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....                                     | iv      |
| KATA PENGANTAR .....                                                         | vi      |
| DAFTAR ISI .....                                                             | viii    |
| DAFTAR GAMBAR .....                                                          | xii     |
| DAFTAR TABEL .....                                                           | xiii    |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                                        | xiv     |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                                      | 1       |
| A. Latar Belakang .....                                                      | 1       |
| B. Identifikasi Masalah .....                                                | 12      |
| C. Pembatasan Masalah .....                                                  | 12      |
| D. Perumusan Masalah .....                                                   | 12      |
| E. Tujuan Umum Penelitian .....                                              | 13      |
| F. Kegunaan Penelitian .....                                                 | 13      |
| 1. Teoritis .....                                                            | 13      |
| 2. Praktis .....                                                             | 13      |
| BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS<br>PENELITIAN ..... | 15      |
| A. Kemampuan Berpikir Kritis dalam Ilmu Pengetahuan Alam .....               | 15      |
| 1. Pengertian Berpikir Kritis .....                                          | 15      |
| 2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Berpikir Kritis .....                     | 17      |
| 3. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam .....                                    | 18      |

|                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4. Kemampuan Berpikir Kritis IPA .....                                               | 20        |
| 5. Ruang Lingkup Materi Sistem Pencernaan Manusia.....                               | 22        |
| B. Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT).....                               | 23        |
| 1. Konseptualisasi Model Pembelajaran Kooperatif.....                                | 23        |
| 2. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> . 24              |           |
| 3. Keunggulan dan Keterbatasan Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> ..... | 25        |
| C. Karakteristik Peserta Didik Kelas V SD .....                                      | 26        |
| D. Teori Vygotsky dan Scaffolding sebagai Landasan Pembelajaran TGT .....            | 27        |
| E. Sintesa Teoritik, Kerangka Berpikir dan Hipotesis .....                           | 28        |
| 1. Sintesa Teoritik dan Definisi Operasional.....                                    | 28        |
| 2. Hasil Penelitian yang Relevan .....                                               | 30        |
| 3. Kerangka Berpikir.....                                                            | 33        |
| F. Hipotesis Penelitian .....                                                        | 35        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>                                            | <b>36</b> |
| A. Tujuan Khusus Penelitian.....                                                     | 36        |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                                                 | 36        |
| 1. Tempat Penelitian .....                                                           | 36        |
| 2. Waktu Penelitian.....                                                             | 36        |
| C. Metode dan Desain Penelitian .....                                                | 36        |
| 1. Metode Penelitian .....                                                           | 36        |
| 2. Desain Penelitian .....                                                           | 37        |
| D. Prosedur Penelitian.....                                                          | 40        |
| 1. Tahap Persiapan.....                                                              | 40        |
| 2. Tahap Pelaksanaan.....                                                            | 40        |
| 3. Tahap Akhir .....                                                                 | 41        |
| E. Populasi dan Sampel.....                                                          | 42        |
| 1. Populasi.....                                                                     | 42        |
| 2. Sampel .....                                                                      | 42        |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....                                                     | 43        |
| 1. Definisi Konseptual Variabel.....                                                 | 43        |

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2. Definisi Operasional Variabel .....                                         | 43 |
| 3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....                                         | 44 |
| 4. Hasil Coba Instrumen .....                                                  | 47 |
| G. Teknik Analisis Data dan Validitas Data .....                               | 49 |
| 1. Uji Normalitas.....                                                         | 49 |
| 2. Uji Hipotesis ( <i>Paired Sample t-Test</i> ).....                          | 50 |
| 3. Uji <i>Effect size</i> (Cohen's d) .....                                    | 51 |
| H. Hipotesis Statistik .....                                                   | 52 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....                                              | 53 |
| A. Deskripsi Data Penelitian .....                                             | 53 |
| 1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....                                        | 53 |
| 2. Profil Subjek Penelitian .....                                              | 54 |
| 3. Pelaksanaan Penelitian.....                                                 | 55 |
| 4. Deskripsi Data Pretest Kemampuan Berpikir Kritis IPA .....                  | 55 |
| 5. Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis IPA.....           | 56 |
| 6. Statistik Deskriptif Data Penelitian.....                                   | 57 |
| B. Analisis Hasil Penelitian.....                                              | 58 |
| 1. Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Sebelum Perlakuan ( <i>Pretest</i> ) ....   | 58 |
| 2. Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Setelah Perlakuan ( <i>Posttest</i> ) ..... | 59 |
| 3. Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....                 | 59 |
| 4. Analisis Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik ...            | 61 |
| C. Pengujian Persyaratan Analisis .....                                        | 62 |
| 1. Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> .....                                    | 62 |
| 2. Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> .....                                   | 63 |
| 3. Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas .....                                     | 63 |
| D. Pengujian Hipotesis .....                                                   | 64 |
| 1. Perumusan Hipotesis Statistik .....                                         | 64 |
| 2. Hasil Uji <i>Paired Sample t-Test</i> .....                                 | 64 |
| 3. Interpretasi Nilai Signifikansi .....                                       | 65 |
| 4. Keputusan Pengujian Hipotesis .....                                         | 66 |
| E. Hasil Uji <i>Effect size</i> .....                                          | 66 |
| 1. Perhitungan <i>Effect size</i> (Cohen's d) .....                            | 66 |

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| 2. Kategori <i>Effect size</i> .....                                 | 66 |
| 3. Interpretasi Besarnya Pengaruh Model TGT .....                    | 67 |
| F. Pembahasan Hasil Penelitian .....                                 | 68 |
| G. Keterbatasan Penelitian .....                                     | 72 |
| 1. Keterbatasan Waktu Penelitian .....                               | 72 |
| 2. Keterbatasan Sampel Penelitian .....                              | 73 |
| 3. Keterbatasan Materi yang Diteliti (Sistem Pencernaan Manusia) ... | 74 |
| 4. Keterbatasan Instrumen Penelitian .....                           | 74 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....                          | 76 |
| A. Kesimpulan .....                                                  | 76 |
| B. Implikasi .....                                                   | 77 |
| C. Saran .....                                                       | 78 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                                 | 80 |
| LAMPIRAN .....                                                       | 83 |



*Intelligentia - Dignitas*

## DAFTAR GAMBAR

|                                    | Halaman |
|------------------------------------|---------|
| Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran..... | 35      |
| Gambar 4. 1 SDN SUKAPURA 01 .....  | 53      |



*Intelligentia - Dignitas*

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                              | Halaman |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Tabel 1. 1 Hasil Tes Awal Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....                                              | 5       |
| Tabel 2. 1 Tahapan Implementasi TGT .....                                                                    | 24      |
| Tabel 2. 2 Definisi Operasional Penelitian .....                                                             | 29      |
| Tabel 3. 1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> .....                                                    | 38      |
| Tabel 3. 2 Desain Pelaksanaan Penelitian .....                                                               | 39      |
| Tabel 3. 3 Kisi-kisi instrumen tes kemampuan berpikir kritis .....                                           | 44      |
| Tabel 3. 4 Rubrik penilaian kemampuan berpikir kritis .....                                                  | 46      |
| Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas .....                                                                         | 48      |
| Tabel 3. 6 Interpretasi Koefisien Reliabilitas nilai $r$ .....                                               | 49      |
| Tabel 3. 7 Interpretasi <i>Effect size</i> Cohen's $d$ .....                                                 | 51      |
| Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis IPA ..... | 57      |
| Tabel 4. 2 Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis IPA .....                                          | 58      |
| Tabel 4. 3 Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis IPA .....                                         | 59      |
| Tabel 4. 4 Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....                                       | 61      |
| Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> .....                                                    | 62      |
| Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> .....                                                   | 63      |
| Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas .....                                                           | 63      |
| Tabel 4. 8 Hasil Uji <i>Paired Sample t-Test</i> .....                                                       | 65      |
| Tabel 4. 9 Kriteria <i>Effect size</i> Menurut Cohen .....                                                   | 67      |
| Tabel 4. 10 Hasil Perhitungan <i>Effect size</i> .....                                                       | 67      |

Intelligentia - Dignitas

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                  | Halaman |
|------------------------------------------------------------------|---------|
| Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....                  | 83      |
| Lampiran 2 Instrumen Sebelum Uji Coba .....                      | 85      |
| Lampiran 3 Daftar Nama Responden Uji Coba .....                  | 88      |
| Lampiran 4 Hasil Uji Validitas .....                             | 91      |
| Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas .....                          | 91      |
| Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen Final .....                       | 92      |
| Lampiran 7 Instrumen Final (Soal Pretest dan Posttest).....      | 94      |
| Lampiran 8 Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian.....      | 98      |
| Lampiran 9 Surat Persetujuan Izin Melaksanakan Penelitian.....   | 99      |
| Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian ..... | 100     |
| Lampiran 11 Data Mentah Hasil Pretest dan Posttest.....          | 101     |
| Lampiran 12 Hasil Uji Normalitas .....                           | 103     |
| Lampiran 13 Uji Hipotesis .....                                  | 104     |
| Lampiran 14 Hasil Uji <i>Effect size</i> .....                   | 105     |
| Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....         | 106     |
| Lampiran 16 LKPD.....                                            | 113     |
| Lampiran 17 Materi Sistem Pencernaan Manusia .....               | 115     |
| Lampiran 18 Rubrik Penilaian .....                               | 117     |
| Lampiran 19 Kartu Soal .....                                     | 119     |
| Lampiran 20 Kunci Jawaban.....                                   | 120     |
| Lampiran 21 Hasil Wawancara Guru Kelas.....                      | 126     |
| Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian.....                          | 127     |

Intelligentia - Dignitas