

**MENINGKATKAN SIKAP TANGGUNG JAWAB SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DI KELAS III SDS KEBON BARU 1**



Oleh:

SYIFA AZKIAH

1107619043

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**MENINGKATKAN SIKAP TANGGUNG JAWAB SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING
DI KELAS III SDS KEBON BARU 1**

(2026)

Syifa Azkiah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan sikap tanggung jawab siswa setelah penerapan model Problem Based Learning (PBL) dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas III SDS Kebon Baru 1. Penelitian dilatarbelakangi oleh rendahnya sikap tanggung jawab siswa yang ditunjukkan melalui keterlambatan menyelesaikan tugas, rendahnya partisipasi dalam diskusi, kurang optimalnya dalam bekerja sama, serta rendahnya kepedulian terhadap tanggung jawab individu dan kelompok. Penelitian menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, angket, wawancara, dokumentasi, dan evaluasi formatif, kemudian dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PBL mampu meningkatkan sikap tanggung jawab siswa. Persentase sikap tanggung jawab meningkat dari 65,97% pada pra siklus menjadi 72,05% pada Siklus I dan mencapai 89,70% pada Siklus II, sehingga melampaui indikator keberhasilan sebesar 80%. Selain itu, aktivitas guru meningkat dari 63,33% menjadi 92,22%, aktivitas siswa dari 61,11% menjadi 90,00%, serta hasil angket dari 89,85% menjadi 94,88%. Dengan demikian, dapat disimpulkan sikap tanggung jawab siswa di kelas III SDS Kebon Baru 1 berhasil meningkat melalui penerapan Model *Problem Based Learning* sehingga siswa lebih aktif, kolaboratif, dan pembelajaran Pendidikan Pancasila menjadi bermakna.

Kata Kunci: Sikap tanggung jawab, Pendidikan Pancasila, *Problem Based Learning*, Penelitian Tindakan Kelas, sekolah dasar.

**IMPROVING STUDENTS' SENSE OF RESPONSIBILITY IN PANCASILA
EDUCATION THROUGH THE PROBLEM-BASED LEARNING MODEL
IN GRADE III AT SDS KEBON BARU 1**

(2026)

Syifa Azkiah

ABSTRACT

This study aimed to investigate the improvement of students' sense of responsibility through the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model in Pancasila Education in Grade III at SDS Kebon Baru 1. The study was motivated by the low level of students' responsibility, as reflected in delays in completing assignments, limited participation in discussions, inadequate collaboration, and a lack of awareness of individual and group responsibilities. This study employed a Classroom Action Research (CAR) design consisting of two cycles. Data were collected through observations, questionnaires, interviews, documentation, and formative assessments. The data were analyzed using descriptive quantitative and qualitative approaches. The findings revealed that the implementation of the PBL model successfully improved students' sense of responsibility. The percentage increased from 65.97% in the pre-cycle to 72.05% in Cycle I and reached 89.70% in Cycle II, exceeding the predetermined success criterion of 80%. Furthermore, teacher activity increased from 63.33% to 92.22%, while student activity increased from 61.11% to 90.00%. The questionnaire results also increased from 89.85% to 94.88%. These findings indicate that the implementation of the Problem-Based Learning model effectively improved students' sense of responsibility. It also encouraged students to participate more actively, collaborate effectively, and engage in more meaningful Pancasila Education learning. Therefore, the Problem-Based Learning model can be considered an effective learning approach for developing students' sense of responsibility at the elementary school level.

Keywords: Students' sense of responsibility, Pancasila Education, *Problem-Based Learning*, Classroom Action Research, elementary school.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* di Kelas III SDS Kebon Baru 1

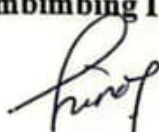
Nama Mahasiswa : Syifa Azkiah

NIM : 1107619043

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 22 Juli 2026

Pembimbing I



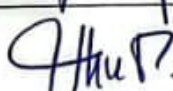
Dr. Linda Zakiah, M.Pd
NIP. 198103132015042002

Pembimbing II



Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd
NIP. 196708211993032014

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		15 Agustus 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		15 Agustus 2026
Imaningtyas, M.Pd (Ketua Penguji) ³		10 Agustus 2026
Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd (Anggota) ⁴		5 Agustus 2026
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd (Anggota) ⁵		5 Agustus 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Syifa Azkiah
NIM : 1107612043
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan, Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : syifaazkiah.2410@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan
Pancasila dengan Menggunakan Model Problem Based Learning
di kelas III SDN Kebon Baru I.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Syifa Azkiah)
nama dan tanda tangan

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Syifa Azkiah
No. Registrasi : 1107619043
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* di Kelas III SDS Kebon Baru 1" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada semester genap tahun ajaran 2025/2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 10 Agustus 2026

Yang membuat pernyataan,


Syifa Azkiah

MOTTO

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ

“Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).”

— QS. Al-Insyirah: 7



LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, kasih sayang, kekuatan, dan kemudahan yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Dengan segala kerendahan hati, karya sederhana ini peneliti persembahkan kepada orang-orang yang menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup peneliti.

1. Untuk Ibu, Kartini, yang telah menjadi bagian dari perjalanan panjang kehidupan peneliti. Tidak semua perjalanan selalu berjalan dengan mudah dan tidak semua hal dapat diceritakan melalui kata-kata. Namun, dari setiap proses yang telah dilalui, peneliti belajar tentang memahami, memaafkan, menerima, serta menemukan kekuatan untuk terus melangkah. Apa pun yang telah terjadi telah menjadi bagian dari proses yang membentuk peneliti menjadi lebih kuat dan mandiri. Semoga pencapaian ini dapat menjadi kebahagiaan dan kebanggaan bagi Ibu, serta semoga perjalanan ke depan membawa lebih banyak pengertian, ketenangan, dan kebahagiaan bagi kita.
2. Untuk Ayah tercinta, Hazairin Ahmad, yang telah lebih dahulu berpulang dan tidak dapat menyaksikan secara langsung perjalanan peneliti hingga sampai pada tahap ini. Meskipun Ayah tidak lagi berada di sisi peneliti, kasih sayang, kenangan, dan segala hal yang telah Ayah ajarkan akan selalu hidup di dalam hati. Skripsi ini menjadi salah satu persembahan kecil untuk Ayah. Semoga Allah SWT menempatkan Ayah di tempat terbaik di sisi-Nya serta memberikan cahaya dan kedamaian di alam sana.
3. Untuk abang tercinta, M. Fachrurazi, yang telah lebih dahulu kembali kepada Allah SWT. Terima kasih telah menjadi bagian dari kehidupan peneliti. Meskipun kebersamaan kita tidak berlangsung selamanya, kenangan tentang Abang akan selalu tersimpan di dalam hati. Semoga Allah SWT menerima segala amal kebaikan Abang dan memberikan tempat terbaik di sisi-Nya.
4. Untuk abang tercinta, M. Muhafiddin Syah, yang juga telah berpulang kepada Allah SWT. Kepergian Abang meninggalkan rindu yang tidak pernah benar-benar hilang. Peneliti percaya bahwa kasih sayang tidak berakhir hanya karena terpisah oleh waktu dan kehidupan. Semoga pencapaian ini menjadi

persembahkan kecil untuk mengenang Abang dan semoga Allah SWT menempatkan Abang di tempat terindah di sisi-Nya.

5. Untuk kakak tercinta, Fauziah, terima kasih atas perhatian, dukungan, dan kebersamaan yang telah diberikan selama perjalanan hidup peneliti. Semoga kita selalu diberikan kekuatan untuk saling menjaga, mendukung, dan tetap menjadi keluarga yang kuat dalam keadaan apa pun.
6. Untuk seseorang yang istimewa, Dafa Malik Alfarisi, terima kasih telah menjadi salah satu bagian terindah dalam perjalanan panjang penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas dukungan, kesabaran, perhatian, dan semangat yang diberikan ketika proses ini terasa berat. Kehadiranmu mungkin tidak tertulis dalam setiap halaman, tetapi memiliki tempat tersendiri dalam cerita di balik pencapaian ini. Semoga setiap langkah yang kita jalani menjadi bagian dari cerita indah yang kelak dapat kita syukuri bersama, dan semoga hal-hal baik selalu menyertai perjalanan kita.
7. Untuk diri sendiri, terima kasih karena telah bertahan dan memilih untuk terus melangkah meskipun perjalanan ini tidak selalu mudah. Terima kasih karena tidak menyerah pada keadaan, tetap berusaha di tengah kehilangan dan berbagai proses yang harus dilewati, serta menyelesaikan apa yang telah dimulai. Semoga pencapaian ini menjadi pengingat bahwa diri ini mampu melewati lebih banyak hal daripada yang pernah dibayangkan.

Dan untuk semua orang yang telah hadir, mendoakan, membantu, serta memberikan dukungan selama perjalanan pendidikan peneliti, terima kasih atas setiap kebaikan yang diberikan. Skripsi ini mungkin sederhana, tetapi di dalamnya terdapat perjalanan, doa, kenangan, kehilangan, dukungan, dan perjuangan yang begitu panjang. Untuk mereka yang masih membersamai dan mereka yang telah berpulang, karya ini peneliti persembahkan dengan penuh cinta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas nikmat, rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan Model *Problem Based Learning* Di Kelas III SDS Kebon Baru 1”. Shalawat dan salam tentunya tidak lupa tercurahkan kepada Nabi besar Nabi Muhammad Saw, yang mana Kelak mengharapkan Syafaatnya. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan, doa, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

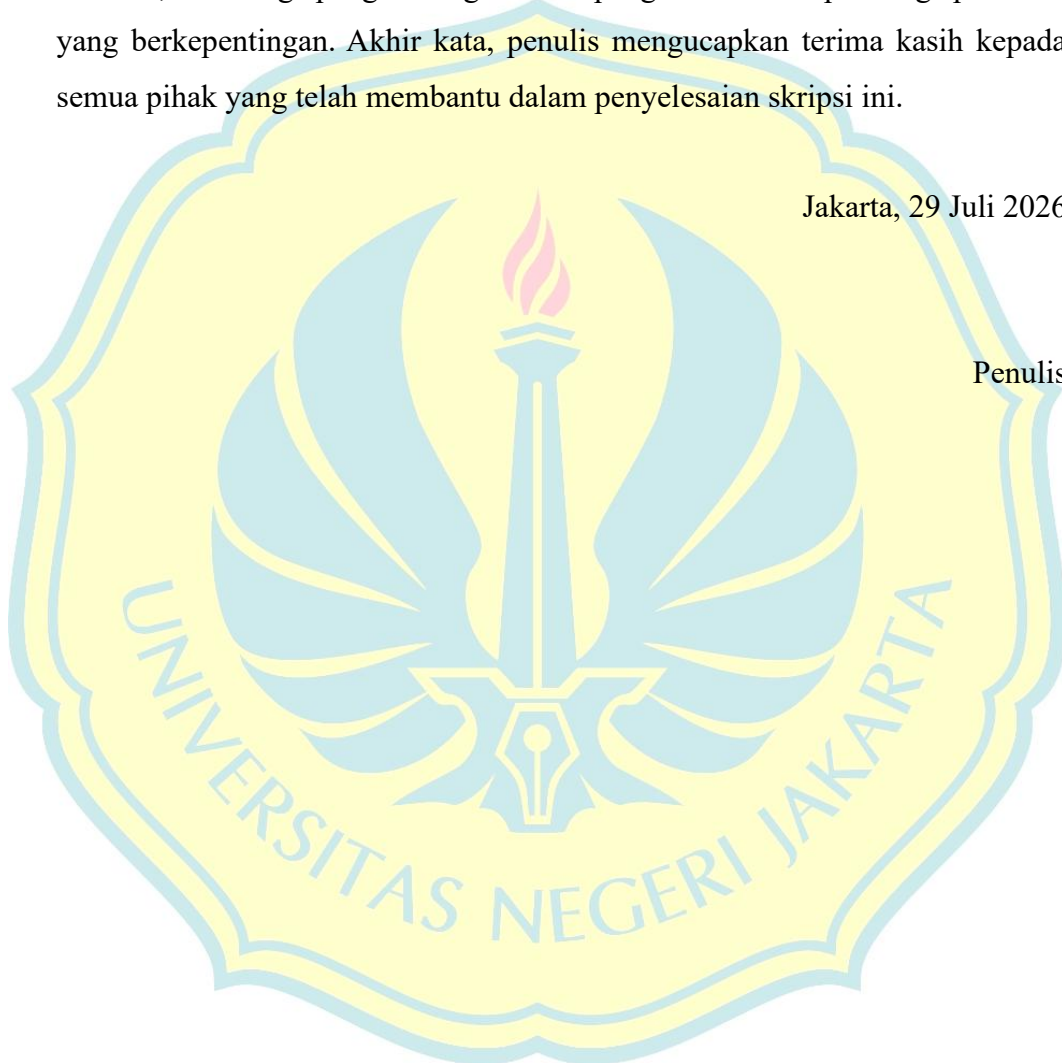
1. Dr. Linda Zakiah, M.Pd selaku pembimbing utama, yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan yang luar biasa selama proses penulisan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Gusti Yarmi, M Pd selaku pembimbing kedua, yang telah memberikan masukan berharga dan membantu penyempurnaan penelitian ini.
3. Prof. Dr. Edwidta, M Pd selaku dosen pembimbing akademik yang memberikan bimbingan selama proses perkuliahan.
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen beserta staff yang ada di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, serta bantuan kepada penulis selama proses perkuliahan.
5. Keluarga tercinta yang kusayangi. yang dimana mereka senantiasa memberikan doa, semangat, dan dukungan moral yang tidak ternilai harganya. Semoga Allah berikan Kebahagiaan, Rasa Syukur dan keberkahan selalu didalam hidupnya
6. Teman-teman seangkatan serta sahabat-sahabatku dan seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis merasa tidak mampu untuk membalas segala kebaikan, semangat, dan doa yang telah diberikan. Semoga Allah SWT membalas semua itu dengan pahala yang berlimpah.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi pengembangan ilmu pengetahuan maupun bagi pembaca yang berkepentingan. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Jakarta, 29 Juli 2026

Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
MOTTO	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	8
C. Pembatasan Fokus Penelitian	9
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian	9
BAB II ACUAN TEORETIK.....	11
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	11
1. Sikap Tanggung Jawab	11
2. Pembelajaran Pendidikan Pancasila	15
3. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	17
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif.....	23
C. Hasil Penelitian yang Relevan	25
D. Perkembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	33
A. Tujuan Penelitian	33
B. Tempat dan waktu penelitian.....	33
C. Model dan Desain Tindakan	33
D. Data dan Sumber Data	37
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Teknik Analisis Data	49
G. Teknik Pemeriksaan keabsahan Data	50

BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRESTASI HASIL DAN PEMBAHASAN	52
A. Deskripsi Data	52
B. Temuan/Hasil Penelitian.....	84
C. Interpretasi Hasil Analisis	98
D. Pembahasan	101
E. Keterbatasan Penelitian	107
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	110
A. Kesimpulan	110
B. Implikasi	110
C. Saran	111
DAFTAR PUSTAKA.....	113
LAMPIRAN.....	119



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan	25
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Observasi Tanggung Jawab	41
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Problem Based Learning	44
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Problem Based Learning	45
Tabel 3. 4 Skala Likert	47
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Angket atau Tes tanggung jawab	47
Tabel 3. 6 Skala Guttmen	49
Tabel 3. 7 Interpretasi sikap Tanggung Jawab	50
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	53
Tabel 4. 2 Data Pendukung Kondisi Awal Sikap Tanggung Jawab Siswa Pra Siklus	55
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Perilaku Tanggung Jawab Siswa Pra Siklus	55
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Perilaku Tanggung Jawab Siswa Siklus I	66
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Problem Based Learning Siklus I	67
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Problem Based Learning Siklus I	68
Tabel 4. 7 Hasil Angket Sikap Tanggung Jawab Siswa Siklus I	69
Tabel 4. 8 Hasil Evaluasi Formatif Siklus I	69
Tabel 4. 9 Refleksi Tindakan Siklus I	70
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Perilaku Tanggung Jawab Siswa Siklus II	79
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Problem Based Learning Siklus II	80
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Problem Based Learning Siklus II	81
Tabel 4. 13 Hasil Angket Sikap Tanggung Jawab Siswa Siklus II	82
Tabel 4. 14 Hasil Evaluasi Formatif Siklus II	82
Tabel 4. 15 Refleksi Tindakan Siklus II	83
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Hasil Observasi Perilaku Tanggung Jawab Siswa	86
Tabel 4. 17 Perkembangan Observasi Perilaku Tanggung Jawab Siswa pada Setiap Pertemuan	88
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Problem Based Learning	90
Tabel 4. 19 Rekapitulasi Angket Sikap Tanggung Jawab Siswa	92
Tabel 4. 20 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Formatif Siswa	94
Tabel 4. 21 Rekapitulasi Keseluruhan Temuan Penelitian	96
Tabel 4. 22 Interpretasi Peningkatan Sikap Tanggung Jawab Siswa	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Bagan Siklus PTK Menurut Stephen Kemmis.....	34
Gambar 3. 2 Desain Penelitian.....	36
Gambar 4. 1 Guru membuka pembelajaran dan mengecek kesiapan siswa	58
Gambar 4. 2 Siswa mengamati masalah yang disajikan guru	59
Gambar 4. 3 Siswa berdiskusi dalam kelompok	60
Gambar 4. 4 Siswa mengerjakan evaluasi formatif	60
Gambar 4. 5 Guru menyampaikan stimulus pembelajaran	62
Gambar 4. 6 Guru menyampaikan stimulus pembelajaran	62
Gambar 4. 7 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	64
Gambar 4. 8 Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok	64
Gambar 4. 9 Siswa melakukan refleksi/evaluasi pembelajaran	65
Gambar 4. 10 Guru membuka pembelajaran Siklus II Pertemuan I	73
Gambar 4. 11 Siswa mengamati stimulus masalah	74
Gambar 4. 12 Siswa berdiskusi menyelesaikan LKPD.....	74
Gambar 4. 14 Siswa menyusun hasil diskusi	76
Gambar 4. 13 Guru membimbing penyelidikan kelompok.....	76
Gambar 4. 15 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	77
Gambar 4. 16 Siswa melakukan refleksi pembelajaran	78
Gambar 4. 17 Hasil Observasi Sikap Tanggung Jawab Siswa pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	86
Gambar 4. 18 Perkembangan Observasi Sikap Tanggung Jawab Siswa pada Setiap Pertemuan.....	88
Gambar 4. 19 Peningkatan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Problem Based Learning	91
Gambar 4. 20 Angket Sikap Tanggung Jawab Siswa.....	93
Gambar 4. 21 Rata-rata Evaluasi Formatif Siklus I dan Siklus II.....	95
Gambar 4. 22 Peningkatan Sikap Tanggung Jawab Siswa pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan 1	119
Lampiran 2 Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan 2	134
Lampiran 3 Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan 3	151
Lampiran 4 Modul Ajar Siklus 2 Pertemuan 1	168
Lampiran 5 Modul Ajar Siklus 2 Pertemuan 2	185
Lampiran 6 Modul Ajar Siklus 2 Pertemuan 3	201
Lampiran 7 Instrumen Observasi Perilaku Tanggung Jawab Siswa	217
Lampiran 8 Instrumen Angket Sikap Tanggung Jawab Siswa	222
Lampiran 9 Instrumen Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Problem Based Learning	224
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian.....	227
Lampiran 11 Surat Telah Selesai Penelitian.....	228
Lampiran 12 Surat Keterangan Validasi	229
Lampiran 13 Hasil Validasi Ahli	230
Lampiran 14 Instrumen Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Problem Based Learning.....	234
Lampiran 15 Hasil Observasi Perilaku Tanggung Jawab Siswa.....	237
Lampiran 16 Rekapitulasi dan Perhitungan Hasil Penelitian.....	243
Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup.....	245