

**IMPLEMENTASI SENTRA PERSIAPAN PADA
PEMBELAJARAN ANAK USIA 4-6 TAHUN**

KAJIAN LITERATUR



Oleh :

DINDA SEKARTAJI

1105619072

**Ditulis Untuk Memenuhi Persyaratan Dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan**

SKRIPSI

Intelligentia - Dignitas

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Implementasi Sentra Persiapan Pada Pembelajaran Anak Usia
4-6 Tahun

Nama Mahasiswa : Dinda Sekartaji

NIM : 1105619072

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Ujian : 31 Juli 2026

Pembimbing I



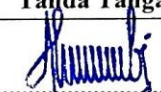
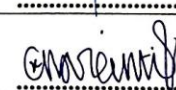
Dr. Sri Wulan, M.Si
NIP 196908032003122001

Pembimbing II



Dra. Winda Gunarti, M.Pd
NIP 197005262005012001

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		10 - 09 - 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		10 - 09 - 2026
Niken Pratiwi, M.Pd. (Ketua Penguji) ³		02 - 09 - 2026
Rahmah Novianti, M.Pd (Anggota) ⁴		02 - 09 - 2026
Endah Windiastuti, M.Pd. (Anggota) ⁵		02 - 09 - 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

Implementasi Sentra Persiapan Pada Pembelajaran Anak Usia 4-6 Tahun (Kajian Literatur)

Dinda Sekartaji

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji implementasi pembelajaran sentra persiapan pada anak usia 4-6 tahun di lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), khususnya terkait jenis alat main, jenis kegiatan main, dan pelaksanaan pijakan (*scaffolding*). Metode yang digunakan adalah Systematic Literature Review (SLR) yang mengacu pada tahapan Kitchenham, meliputi perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*conducting*), dan pelaporan (*reporting*). Pencarian artikel dilakukan menggunakan aplikasi Publish or Perish dengan basis data Google Scholar, kemudian diseleksi menggunakan kerangka *Population, Intervention, Comparison, Outcomes, Study design* (PICOS) dan penilaian kualitas (*quality assessment*), sehingga diperoleh 11 artikel yang relevan dan diterbitkan dalam rentang tahun 2019-2024. Hasil penelitian menunjukkan bahwa alat main di sentra persiapan bervariasi antar lembaga, namun secara konsisten mendukung tiga kemampuan utama, yaitu membaca permulaan, menulis permulaan, dan berhitung permulaan, seperti kartu huruf, puzzle huruf, huruf berbahan amplas, biji congklak, dan kartu angka. Kegiatan main yang diterapkan mencakup bermain huruf, bermain kartu, bermain puzzle, menjiplak, menggambar, menulis, serta mengelompokkan benda-benda. Pelaksanaan pijakan pada umumnya diterapkan melalui empat tahapan, yaitu pijakan lingkungan main, pijakan sebelum main, pijakan selama main, dan pijakan setelah main, meskipun pijakan selama main pada beberapa lembaga belum sepenuhnya optimal, khususnya dalam pemberian pertanyaan dan pernyataan tidak langsung kepada anak di sentra persiapan. Penelitian ini merekomendasikan penguatan kompetensi guru dalam memberikan pijakan selama main serta penyediaan alat main yang lebih variatif di sentra persiapan guna mengoptimalkan perkembangan literasi dan numerasi awal anak usia 4-6 tahun.

Kata Kunci: *sentra persiapan, pembelajaran anak usia dini, pijakan, literasi awal, studi literatur*

Intelligentia - Dignitas

Implementation Of The Readiness Center In Learning For Children Aged 4-6 Years (A Literature Review)

Dinda Sekartaji

ABSTRACT

This study aims to examine the implementation of readiness center learning for children aged 4-6 years in early childhood education (PAUD) institutions, particularly regarding the types of play tools, play activities, and the implementation of scaffolding. The method used is a Systematic Literature Review (SLR) referring to Kitchenham's stages, comprising planning, conducting, and reporting. Article searches were conducted through the Publish or Perish application using the Google Scholar database, then screened using the Population, Intervention, Comparison, Outcomes, Study design (PICOS) framework and quality assessment, resulting in 11 relevant articles published between 2019 and 2024. The results show that play tools in the readiness center vary across institutions but consistently support three main abilities: early reading, early writing, and early numeracy, such as letter cards, letter puzzles, sandpaper letters, congklak seeds, and number cards. The play activities applied include letter play, card play, puzzle play, tracing, drawing, writing, and object classification. The implementation of scaffolding has generally been carried out through four stages: play-environment scaffolding, before-play scaffolding, during-play scaffolding, and after-play scaffolding, although during-play scaffolding in some institutions has not been fully optimal, particularly in providing questions and indirect statements to children. This study recommends strengthening teacher competence in providing during-play scaffolding and providing more varied play tools to optimize early literacy and numeracy development in children aged 4-6 years.

Keywords: *readiness center, early childhood learning, scaffolding, early literacy, literature review*

Intelligentia - Dignitas

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama Mahasiswa : Dinda Sekartaji
Nomor Registrasi : 1105619072
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Implementasi Sentra Persiapan Pada Pembelajaran Anak Usia 4-6 Tahun”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Juni - Juli 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 31 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,





KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dinda Sekartaji
NIM : 1105619072
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / PG PAUD
Alamat email : dindast06@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Implementasi Sentra Persiapan Pada Pembelajaran Anak
Usia 4-6 Tahun

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 September 2026

Penulis,

(Dinda Sekartaji)
nama dan tanda tangan

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, kekuatan, dan kemudahan yang telah diberikan, sehingga skripsi yang berjudul “Implementasi Sentra Persiapan Pada Pembelajaran Anak Usia 4-6 Tahun (Kajian Literatur)” ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini kupersembahkan sebagai bentuk rasa syukur dan terima kasih kepada:

1. Diri sendiri, yang telah berjuang, bertahan, dan tidak menyerah dalam menyelesaikan skripsi ini hingga akhir. Serta untuk kedua orang tua tercinta yang senantiasa mendoakan, mendukung, dan mencurahkan kasih sayang tanpa henti sejak awal hingga akhir masa perkuliahan.
2. Dosen pembimbing skripsi, Ibu Dr. Sri Wulan M.Pd dan Ibu Winda Gunarti M.Pd, yang telah membimbing dengan sabar, memberikan ilmu, arahan, dan masukan yang sangat berarti.
3. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, atas ilmu dan bimbingan selama masa perkuliahan.
4. Sahabat dan teman-teman seperjuangan terutama Linda Yuliana, Fuja Tiana, dan Khairunissa Zahrah yang telah menemani, membantu, dan saling menguatkan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Sahabat dari Lahore yang selalu memberikan semangat dan menjadi tempat berbagi cerita di setiap langkah perjuangan ini.

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, kasih, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Implementasi Sentra Persiapan pada Pembelajaran Anak Usia 4–6 Tahun" dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Skripsi ini disusun menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR), yaitu suatu metode penelitian yang dilakukan melalui identifikasi, seleksi, penilaian kualitas, analisis, dan sintesis secara sistematis terhadap berbagai artikel ilmiah yang relevan. Melalui metode tersebut, penelitian ini bertujuan memperoleh gambaran yang komprehensif mengenai implementasi sentra persiapan pada pembelajaran anak usia 4–6 tahun, yang jenis alat main, kegiatan main dan penerapan pijakan di sentra persiapan.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa penyelesaiannya tidak terlepas dari doa, bimbingan, bantuan, dukungan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT atas segala rahmat, kesehatan, hikmat, dan kekuatan yang senantiasa diberikan kepada penulis selama menjalani perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. beserta seluruh jajaran yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis dalam menempuh pendidikan.
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Dr. Sri Wulan, S.Pd, M.Si yang telah memberikan arahan selama proses perkuliahan.
4. Dosen Pembimbing Skripsi, Dr. Sri Wulan, S.Pd, M.Si dan Dra. Winda Gunarti, M.Pd yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, arahan, kritik, saran, dan motivasi kepada penulis sejak penyusunan proposal hingga skripsi ini dapat

diselesaikan.

5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, pengalaman, serta wawasan yang sangat berharga selama masa perkuliahan.
6. Kedua orang tua tercinta, keluarga, dan seluruh teman-teman yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, semangat, dukungan moral maupun material, serta menjadi sumber kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan pendidikan.
7. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta, khususnya rekan-rekan seperjuangan yang telah memberikan semangat, bantuan, dan kebersamaan selama proses perkuliahan maupun penyusunan skripsi.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, dukungan, serta doa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan pengetahuan, pengalaman, dan kemampuan yang dimiliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan penelitian ini di masa mendatang.

Penulis berharap hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu referensi ilmiah dalam pengembangan pembelajaran berbasis sentra, khususnya sentra persiapan, sehingga mampu mendukung optimalisasi perkembangan anak usia 4–6 tahun di lembaga PAUD.

Jakarta, 28 Juli 2026

Penulis,

Intelligentia - Dignitas

Dinda Sekartaji

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	v
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Kajian	4
C. Perumusan Masalah	5
D. Kegunaan Hasil Penelitian	5
BAB II ACUAN KAJIAN PUSTAKA	7
A. Acuan Teori Fokus Kajian	7
1. Pengertian Pendekatan dan Karakteristik Pembelajaran Sentra	7
B. Pembelajaran Sentra Persiapan Untuk Anak Usia 4-6 Tahun	16
1. Pengertian Dan Tujuan Bermain Di Sentra Persiapan	16
2. Alat Main Dan Kegiatan Main Untuk Anak Usia 4-6 Tahun Di Sentra Persiapan	25
3. Pijakan di Sentra Persiapan	33
C. Hasil Penelitian Yang Relevan	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Tujuan Khusus Penelitian	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Pemilihan Korpus	42
D. Prosedur Penelitian	42
E. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Data Hasil Penelitian	53
1. Proses <i>Screening</i> (Penyaringan Artikel Ilmiah)	53
B. Hasil Analisis Deskriptif	57
1. Artikel Ilmiah Berdasarkan Tahun Terbit	58
2. Artikel Ilmiah Berdasarkan Desain Penelitian	58
C. Hasil Analisis Komparatif	59

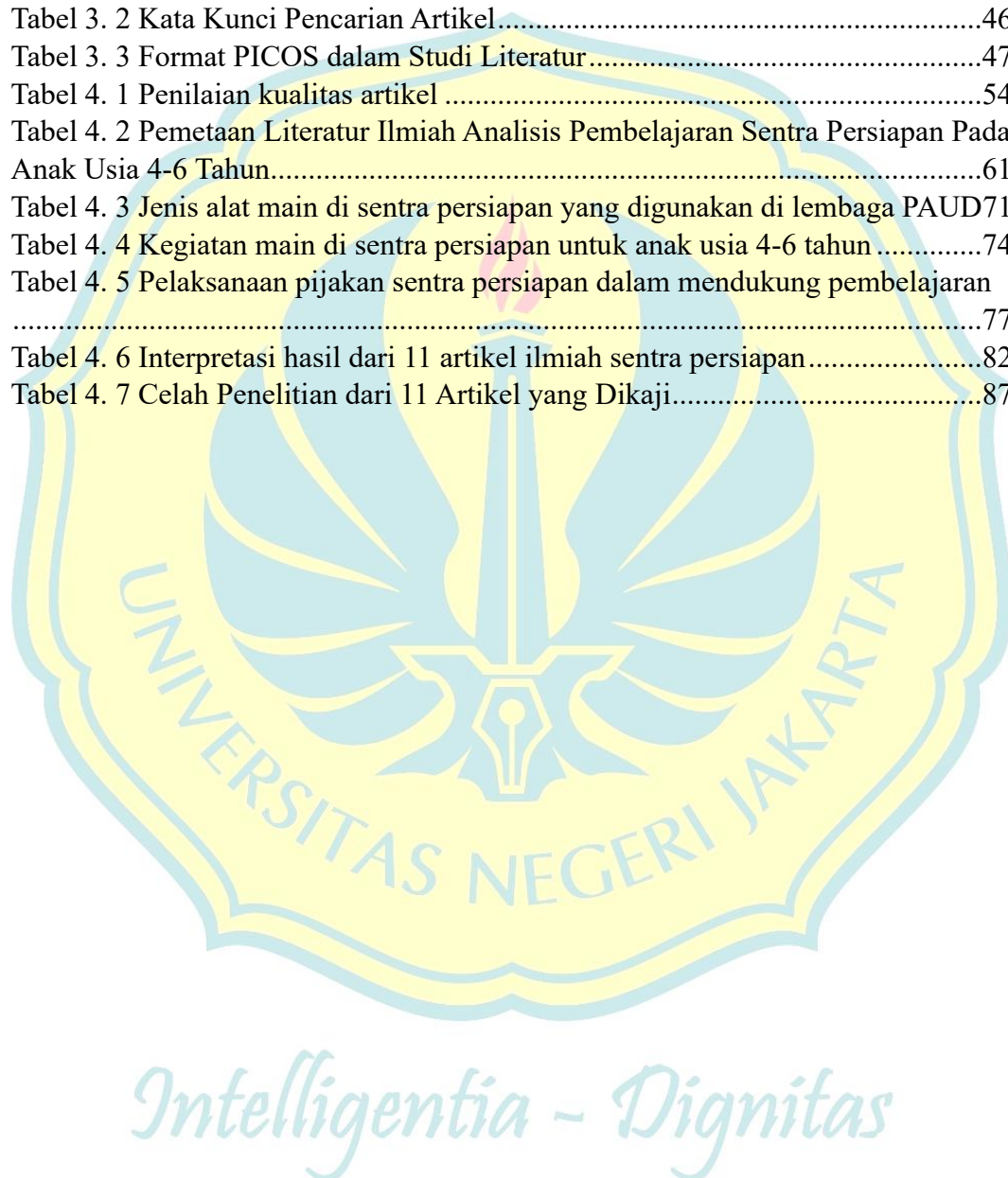
D. Pembahasan.....	70
E. Interpretasi Hasil	82
F. Celah Penelitian (<i>Research Gaps / Future Work</i>)	86
G. Keterbatasan Penelitian.....	91
BAB V PENUTUP	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Implikasi Penelitian	94
C. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN.....	99



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Fokus Perkembangan, Tujuan Umum Dan Tujuan Obyektif Dari Domain-Domain Dalam Kurikulum Di Sentra Persiapan.....	16
Tabel 2. 2 Kegiatan Main di Sentra Persiapan	26
Tabel 2. 3 Alat dan bahan yang disiapkan dalam sentra	31
Tabel 3. 1 Research Question	44
Tabel 3. 2 Kata Kunci Pencarian Artikel.....	46
Tabel 3. 3 Format PICOS dalam Studi Literatur.....	47
Tabel 4. 1 Penilaian kualitas artikel	54
Tabel 4. 2 Pemetaan Literatur Ilmiah Analisis Pembelajaran Sentra Persiapan Pada Anak Usia 4-6 Tahun.....	61
Tabel 4. 3 Jenis alat main di sentra persiapan yang digunakan di lembaga PAUD.....	71
Tabel 4. 4 Kegiatan main di sentra persiapan untuk anak usia 4-6 tahun	74
Tabel 4. 5 Pelaksanaan pijakan sentra persiapan dalam mendukung pembelajaran	77
Tabel 4. 6 Interpretasi hasil dari 11 artikel ilmiah sentra persiapan.....	82
Tabel 4. 7 Celah Penelitian dari 11 Artikel yang Dikaji.....	87



DAFTAR BAGAN

Bagan 3. 1 Skema Prosedur Penelitian.....	45
Bagan 4. 1 Bagan reduksi artikel	54



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Penataan Lingkungan Main.....	34
Gambar 3. 1 Software Publish or Perish	47
Gambar 3. 2 Pencarian artikel dengan menentukan database	49
Gambar 3. 3 Memasukkan kata kunci pencarian artikel	50
Gambar 4. 2 Diagram Distribusi artikel berdasarkan tahun penelitian	58
Gambar 4. 3 Diagram distribusi artikel berdasarkan desain penelitian	59
Gambar 4. 4 Jenis alat main sentra persiapan untuk anak usia 4-6 tahun	73
Gambar 4. 5 Jenis kegiatan main di sentra persiapan	77
Gambar 4. 6 Pelaksanaan pijakan sentra persiapan	82



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Persetujuan Seminar Proposal.....	100
Lampiran 2 Lembar Persetujuan Perbaikan Seminar Proposal Penelitian.....	101
Lampiran 3 Jurnal Penerapan Pembelajaran Sentra Persiapan di TK ABA Al Wafa	102
Lampiran 4 Jurnal Implementasi Pijakan Lingkungan Main Pada Pembelajaran Sentra Persiapan	103
Lampiran 5 Jurnal Relevansi Pijakan Lingkungan Main Dengan Tujuan Pembelajaran Pada Sentra Persiapan	104
Lampiran 6 Jurnal Implementasi Metode Sentra Persiapan Dalam Mengembangkan Kecerdasan Verbal Linguistik	105
Lampiran 7 Jurnal Implementasi Metode Pembelajaran Sentra Dalam Mengembangkan Aspek Kognitif	106
Lampiran 8 Jurnal Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Sentra Persiapan Terhadap Perkembangan Berpikir Simbolik	107
Lampiran 9 Jurnal Implementasi Pembelajaran Sentra Persiapan Dalam Meningkatkan Perkembangan Bahasa Di Kelompok TK A	108
Lampiran 10 Jurnal Development Of Literacy Teaching Materials In Readiness Center For Kindergarten	109
Lampiran 11 Jurnal Pengelolaan Sentra Persiapan Di Kelompok TK B	110
Lampiran 12 Jurnal Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Sentra Persiapan	111
Lampiran 13 Implementasi Model Pembelajaran Sentra Persiapan Pada Anak Kelompok A	112
Lampiran 14 Lembar Persetujuan Sidang Skripsi.....	113
Lampiran 15 Lembar Persetujuan Perbaikan Hasil Ujian/Sidang Skripsi	114

Intelligentia - Dignitas