

**STRATEGI PENGEMBANGAN KETERAMPILAN
PRA MENULIS ANAK USIA 4-5 TAHUN DI SENTRA
BAHAN ALAM**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif di Raudhatul Athfal Istiqlal Jakarta Pusat)



Intelligentia - Dignitas

Oleh

ANDHIKA ARISTAWIDYA

1105621031

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

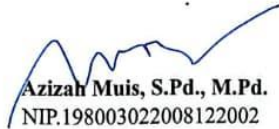
2026

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Strategi Pengembangan Keterampilan Pra Menulis Anak Usia
4-5 Tahun di Sentra Bahan Alam (Penelitian Deskriptif
Kualitatif di Raudhatul Athfal Istiqlal Jakarta Pusat)
Nama Mahasiswa : Andhika Aristawidya
NIM : 1105621031
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Tanggal Ujian : 13 Juli 2026

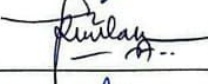
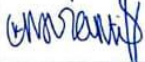
Pembimbing I


Azizah Muis, S.Pd., M.Pd.
NIP.198003022008122002

Pembimbing II


Dra. Winda Gunarti, M.Pd.
NIP.197005262005012001

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab) ¹		9 September 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab) ²		9 September 2026
Eriva Syamsiatin, S.Pd., M.Si. (Ketua Penguji) ³		24 Agustus 2026
Dr. Sri Wulan, M.Si. (Anggota) ⁴		11. Agustus 2026
Rahmah Novianti, M.Pd. (Anggota) ⁵		10 Agustus 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Andhika Anstawidya
NIM : 1105621031
Fakultas/Prodi : FIP / PGPAUD
Alamat email : widyadariesta@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Strategi Pengembangan Keterampilan Pra Menulis Anak Usia 4-5 Tahun
di Sentra Bahan Alam (Penelitian Deskriptif Kualitatif di Paudhatul Athfal Istiqal Jakarta Pusat)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 September 2026

Penulis

(Andhika Anstawidya.)
nama dan tanda tangan

STRATEGI PENGEMBANGAN KETERAMPILAN PRA MENULIS ANAK USIA 4-5 TAHUN DI SENTRA BAHAN ALAM

(Penelitian Deskriptif Kualitatif di Raudhatul Athfal Istiqlal Jakarta Pusat)

Andhika Aristawidya

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pengembangan keterampilan pra menulis sebagai kesiapan anak sebelum memasuki tahap menulis formal. Pengembangan keterampilan pra menulis dapat dilakukan melalui pengalaman bermain yang memberikan stimulasi motorik halus dan pengalaman sensorimotor, salah satunya di sentra bahan alam. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru dalam mengembangkan keterampilan pra menulis anak usia 4–5 tahun di sentra bahan alam di Raudhatul Athfal Istiqlal Jakarta Pusat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas kepala sekolah dan guru sentra bahan alam. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dilakukan dengan triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru meliputi tujuan, proses, materi, media, dan evaluasi pembelajaran. Tujuan pembelajaran difokuskan pada pengembangan kesiapan pra menulis melalui stimulasi motorik halus, koordinasi mata dan tangan, serta pengalaman sensorimotor. Proses pembelajaran dilaksanakan secara sistematis melalui kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup yang memberikan kesempatan kepada anak untuk mengeksplorasi berbagai ragam main, memperoleh pengalaman belajar secara langsung, mengembangkan kemandirian, serta mendapat pendampingan guru sebagai fasilitator hingga kegiatan evaluasi melalui *recalling*. Materi pembelajaran disesuaikan dengan tema dan berorientasi pada pola dasar pra menulis, sedangkan media yang digunakan berupa bahan alam, *loose parts*, media konkret, dan Alat Permainan Edukatif (APE) yang dirancang guru. Evaluasi dilakukan melalui observasi, catatan anekdot, dokumentasi, dan *recalling* untuk mengetahui perkembangan keterampilan pra menulis anak. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa strategi guru dalam mengembangkan keterampilan pra menulis di sentra bahan alam dilaksanakan secara terpadu melalui tujuan, proses, materi, media, dan evaluasi yang saling berkaitan sehingga memberikan pengalaman belajar yang bermakna dan mendukung kesiapan anak memasuki tahap menulis formal.

Kata kunci: strategi guru, keterampilan pra menulis, sentra bahan alam, anak usia 4–5 tahun, motorik halus.

STRATEGI PENGEMBANGAN KETERAMPILAN PRA MENULIS ANAK USIA 4-5 TAHUN DI SENTRA BAHAN ALAM

(Penelitian Deskriptif Kualitatif di Raudhatul Athfal Istiqlal Jakarta Pusat)

Andhika Aristawidya

ABSTRACT

ABSTRACT

This study was motivated by the importance of developing pre-writing skills as a foundation for children before they begin formal writing. Pre-writing skills can be developed through play activities that stimulate fine motor skills and sensorimotor experiences, one of which is through learning in the natural materials center. This study aimed to describe teachers' strategies in developing pre-writing skills for children aged 4–5 years at the Natural Materials Center of Raudhatul Athfal Istiqlal, Central Jakarta. This study used a qualitative approach with a descriptive method. The participants were the principal and the teacher of the natural materials center. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The data were analyzed using the Miles and Huberman model, which consists of data reduction, data display, and conclusion drawing. Data validity was ensured through source and technique triangulation. The findings showed that the teachers' strategies included learning objectives, learning process, learning materials, learning media, and assessment. The learning objectives focused on preparing children's pre-writing skills by developing fine motor skills, hand-eye coordination, and sensorimotor experiences. The learning process was carried out systematically through opening, main, and closing activities, allowing children to explore various play activities, gain direct learning experiences, develop independence, receive guidance from the teacher as a facilitator, and participate in a recalling activity at the end of the lesson. The learning materials were adjusted to the learning theme and focused on basic pre-writing patterns. The learning media consisted of natural materials, loose parts, concrete media, and teacher-made Educational Play Tools (APE). Assessment was conducted through observation, anecdotal notes, documentation, and recalling activities to identify children's pre-writing skill development. In conclusion, the teachers' strategies for developing pre-writing skills in the natural materials center were implemented through integrated learning objectives, learning process, learning materials, learning media, and assessment. These strategies provided meaningful learning experiences and supported children's readiness before entering the stage of formal writing.

Keywords: *teacher strategies, pre-writing skills, natural materials center, children aged 4–5 years, fine motor skills.*

MOTTO

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan menjadi takdirku dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan melewatkanmu.”

(Umar bin Khatab)

“Every single dream matters, whether it is big or small, loud or quiet, traditional or innovative, personal or public. Never let anyone including yourself, belittle your dream.”

(Joshua, SEVENTEEN)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

- Kedua orang tua tercinta, Bapak dan Ibu yang selalu mendukung dan mendoakan kelancaran penyusunan skripsi ini.
- Kedua dosen pembimbing serta para dosen PGPAUD UNJ yang telah menyempatkan waktu dan tenaga dalam memberikan ilmu kepada peneliti.
- Kepala sekolah, guru, dan staf RA Istiqlal Jakarta Pusat yang telah memberikan peneliti kesempatan untuk dapat meneliti di sekolah sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

Nama Mahasiswa : Andhika Aristawidya

Nomor Registrasi : 1105621031

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Strategi Pengembangan Keterampilan Pra Menulis Anak Usia 4-5 Tahun di Sentra Bahan Alam (Penelitian Deskriptif Kualitatif di Raudhatul Athfal Istiqlal Jakarta Pusat)” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Februari – Maret 2026 di Raudhatul Athfal Istiqlal Jakarta
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 30 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Andhika Aristawidya

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt. berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyusun skripsi ini yang berjudul “Strategi Pengembangan Keterampilan Pra Menulis Anak Usia 4-5 Tahun di Sentra Bahan Alam.” Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terima kasih atas bantuan yang telah diberikan dari semua pihak dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. dan Karta Sasmita, M.Si., Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Sri Wulan, M. Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Jakarta.
4. Azizah Muis, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama yang telah meluangkan waktu, memberikan dukungan, bimbingan, masukan, arahan, serta saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dra. Winda Gunarti, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang telah meluangkan waktu, memberikan dukungan, bimbingan, masukan, arahan, serta saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh jajaran dosen dan staf Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu dan pelayanan selama perkuliahan.
7. Hikmah, MM, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan dukungan dan bimbingan selama masa perkuliahan.
8. Keluarga khususnya Bapak, Ibu, dan Adik tercinta. Terima kasih atas segala pengorbanan, doa yang tidak pernah putus, motivasi hidup serta dukungan yang telah diberikan dari segi materi maupun non-materi. Terima kasih sudah berjuang dan berupaya sekuat tenaga agar peneliti tumbuh dengan rasa syukur yang cukup. Terima kasih sudah mengantarkan peneliti sebagai wisudawan pertama di keluarga. Besar harapan peneliti semoga Bapak dan Ibu senantiasa diberikan rezeki sampai dapat melihat peneliti dapat memberikan sesuatu yang selama ini Bapak dan Ibu harapkan.

9. Kepala sekolah, guru, dan staf Raudhatul Athfal Istiqlal Jakarta Pusat yang sudah memberikan peneliti kesempatan untuk dapat meneliti di sekolah sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat peneliti *Fast and Serious* Balqis, Chay, Dita, Hany, Leony, Salsa, Suci, dan Tiara. Terima kasih sudah menjadi sahabat peneliti selama di bangku perkuliahan. Terima kasih atas segala dukungan, doa, dan kehadiran untuk selalu mendengarkan keluh kesah peneliti di setiap proses yang tidak mudah. Kehadiran kalian menjadi sumber inspirasi, semangat, dan kekuatan yang mendorong penulis untuk bertahan hingga akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga persahabatan ini selalu terjaga dan segala kebaikan yang kalian berikan dibalas dengan kebahagiaan yang berlipat.
11. Teman peneliti *Villains*, *Carat*, dan *Coer* yang selalu menemani serta memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi peneliti. Semoga pertemanan ini selalu terjaga dan segala kebaikan kalian dibalas dengan kebahagiaan yang berlipat.
12. Oleh karena itu, peneliti berharap atas saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca. Akhir kata, peneliti mengharapkan semoga tujuan dari penyusunan proposal ini dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

Jakarta, Juni 2026

Peneliti

Andhika Aristawidya

DAFTAR ISI

MOTTO.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Pustaka Fokus Penelitian	8
1. Hakikat Strategi Pengembangan.....	8
a. Pengertian Strategi Pengembangan.....	8
b. Komponen Strategi Pembelajaran.....	11
c. Manfaat Strategi Pembelajaran	24
2. Hakikat Keterampilan Pra Menulis	25
a. Pengertian Keterampilan Pra Menulis.....	25
b. Tahapan Keterampilan Menulis	28
c. Karakteristik Keterampilan Pra Menulis Anak Usia 4-5 Tahun.....	35
d. Aspek-aspek Motorik Halus dalam Keterampilan Menulis	37
3. Hakikat Sentra Bahan Alam	39
a. Pengertian Sentra Bahan Alam.....	39

b.	Manfaat Sentra Bahan Alam	42
c.	Penataan Sentra Bahan Alam	43
d.	Aktivitas di Sentra Bahan Alam	45
e.	Peran Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Sentra Bahan Alam	47
B.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		54
A.	Tujuan Khusus Penelitian.....	54
B.	Metode Penelitian.....	54
C.	Latar Penelitian	55
1.	Tempat Penelitian	55
2.	Waktu penelitian	56
D.	Data dan Sumber Data.....	58
1.	Data	58
2.	Sumber Data	58
E.	Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data.....	59
1.	Teknik Pengumpulan Data	59
2.	Instrumen Penelitian	61
F.	Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data	65
1.	Triangulasi	65
G.	Teknik Analisis Data	66
1.	Reduksi Data	66
2.	Penyajian Data	66
3.	Penarikan Kesimpulan	66
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		68
A.	Deskripsi Data	68
1.	Profil Raudhatul Athfal Istiqlal Jakarta.....	68
2.	Sarana dan Prasarana Raudhatul Athfal Istiqlal Jakarta.....	69

3.	Kegiatan Pembelajaran Raudhatul Athfal Istiqlal Jakarta.....	69
B.	Deskripsi Khusus.....	70
1.	Tujuan Pembelajaran dalam Mengembangkan Keterampilan Pra Menulis Anak Usia 4-5 Tahun di Sentra Bahan Alam	71
2.	Metode Pembelajaran dalam Mengembangkan Keterampilan Pra Menulis Anak Usia 4-5 Tahun di Sentra Bahan Alam	78
3.	Materi Pembelajaran dalam Mengembangkan Keterampilan Pra Menulis Anak Usia 4-5 Tahun di Sentra Bahan Alam	83
4.	Media Pembelajaran dalam Mengembangkan Keterampilan Pra Menulis Anak Usia 4-5 Tahun di Sentra Bahan Alam	89
5.	Evaluasi Pembelajaran Keterampilan Pra Menulis Anak Usia 4-5 Tahun di Sentra Bahan Alam	95
6.	Proses Pelaksanaan Pembelajaran dalam Mengembangkan Keterampilan Pra Menulis Anak Usia 4-5 Tahun di Sentra Bahan Alam.....	102
C.	Temuan Penelitian	113
D.	Pembahasan Temuan Penelitian	118
E.	Keterbatasan Penelitian	137
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....		138
1.	Kesimpulan.....	138
2.	Implikasi.....	140
3.	Saran.....	140
DAFTAR PUSTAKA.....		142
LAMPIRAN.....		147

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tahapan Keterampilan Menulis Menurut Sulzby	29
Tabel 2. 2 Tahap Keterampilan Menulis Menurut Jalongo.....	30
Tabel 2. 3 Tahapan Keterampilan Menulis Anak Menurut Brewer	32
Tabel 2. 4 Tahapan Keterampilan Menulis Anak Menurut Rhoda Kellogg	33
Tabel 2. 5 Tahapan Keterampilan Menulis Menurut Para Ahli	33
Tabel 3. 1 Waktu Penelitian	57
Tabel 3. 2 Pedoman Umum Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi.....	62



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Sand and water center	41
Gambar 2. 2 Science center	41
Gambar 4. 1 RA Istiqlal (CD01)	68
Gambar 4. 2 Sentra Bahan Alam (CD06)	68
Gambar 4. 3 Anak sedang bermain di ragam main pasir sintetis (CD03)	75
Gambar 4. 4 Anak sedang bermain di ragam main melukis (CD04)	75
Gambar 4. 5 Anak sedang bermain di ragam main mengukur pakaian (CD05) ..	75
Gambar 4. 6 Anak sedang bermain di ragam main mencuci piring (CD06)	75
Gambar 4. 7 Anak sedang bermain di ragam main papan sekrup (CD07)	75
Gambar 4. 8 Anak sedang bermain di ragam main mengocok sabun (CD08)	75
Gambar 4. 9 Guru mendemonstrasikan penggunaan meteran (CD09)	81
Gambar 4. 10 Tanya jawab tentang materi meteran (CD10)	81
Gambar 4. 11 Guru menjelaskan materi tentang meteran (CD11)	86
Gambar 4. 12 Anak bermain ragam main mengukur baju (CD12)	86
Gambar 4. 13 Media playdough	92
Gambar 4. 14 Media papan sekrup (CD14)	92
Gambar 4. 15 Media mengukur baju (CD15)	92
Gambar 4. 16 Media melukis	92
Gambar 4. 17 Media mencuci piring dan kocok sabun (CD17)	93
Gambar 4. 18 Loose part bahan alam (CD18)	93
Gambar 4. 19 Guru sedang mendokumentasikan kegiatan anak (CD19)	99
Gambar 4. 20 Guru sedang mencatat kegiatan anak (CD20)	99
Gambar 4. 21 Tahapan menggambar (CD21)	100
Gambar 4. 22 Dokumentasi guru (CD22)	100
Gambar 4. 23 Asesmen harian sentra bahan alam	100
Gambar 4. 24 Kalender Tema Pesantren Ramadhan	109
Gambar 4. 25 Pembukaan Kegiatan Sentra Bahan Alam	109
Gambar 4. 26 Kegiatan Mengukur Pakaian	109
Gambar 4. 27 Kegiatan Melukis	109
Gambar 4. 28 Kegiatan Pasir Sintesis	110
Gambar 4. 29 Kegiatan Mengocok Sabun	110
Gambar 4. 30 Kegiatan Mencuci Piring	110
Gambar 4. 31 Kegiatan Menggantung	110
Gambar 4. 32 Kegiatan Papan Sekrup	110
Gambar 4. 33 Kegiatan Playdough	110
Gambar 4. 34 Kegiatan Penutup	110

DAFTAR BAGAN

Bagan 4. 1 Konstelasi Triangulasi Data dalam Mengembangkan Keterampilan Pra Menulis Anak Usia 4-5 Tahun di Sentra Bahan Alam	77
Bagan 4. 2 Konstelasi Triangulasi Metode Pembelajaran dalam Mengembangkan Keterampilan Pra Menulis Anak Usia 4-5 Tahun di Sentra Bahan Alam.....	82
Bagan 4. 3 Konstelasi Triangulasi Materi Pembelajaran dalam Mengembangkan Keterampilan Pra Menulis Anak Usia 4-5 Tahun di Sentra Bahan Alam.....	88
Bagan 4. 4 Konstelasi Triangulasi Media Pembelajaran dalam Mengembangkan Keterampilan Pra Menulis Anak Usia 4-5 Tahun di Sentra Bahan Alam.....	94
Bagan 4. 5 Konstelasi Triangulasi Evaluasi Pembelajaran Keterampilan Pra Menulis Anak Usia 4-5 Tahun di Sentra Bahan Alam	101
Bagan 4. 6 Konstelasi Triangulasi Data Proses Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Pra Menulis Anak Usia 4-5 Tahun di Sentra Bahan Alam.....	112
Bagan 4. 7 Temuan Penelitian Strategi Pengembangan Keterampilan Pra Menulis Anak Usia 4-5 Tahun di Sentra Bahan Alam	118

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Penelitian.....	147
Lampiran 2 Pedoman Dokumentasi	152
Lampiran 3 Pedoman Observasi.....	153
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	155
Lampiran 5 Butir Wawancara Kepala Sekolah.....	156
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Guru Sentra Bahan Alam.....	158
Lampiran 7 Butir Wawancara Guru Sentra Bahan Alam	160
Lampiran 8 Observasi Pra Penelitian	162
Lampiran 9 Catatan Lapangan 1.....	163
Lampiran 10 Catatan Lapangan 2.....	166
Lampiran 11 Catatan Lapangan 3.....	170
Lampiran 12 Catatan Lapangan 4.....	173
Lampiran 13 Catatan Lapangan 5.....	176
Lampiran 14 Catatan Lapangan 6.....	178
Lampiran 15 Catatan Lapangan 7.....	180
Lampiran 16 Transkrip Wawancara Pra Penelitian Guru Sentra Bahan Alam..	182
Lampiran 17 Catatan Wawancara Kepala Sekolah.....	185
Lampiran 18 Catatan Wawancara Guru Sentra Bahan Alam.....	191
Lampiran 19 Catatan Dokumentasi.....	201
Lampiran 20 Surat Keterangan Penelitian.....	205
Lampiran 21 Lembar Persetujuan Seminar Proposal	206
Lampiran 22 Lembar Persetujuan Perbaikan Seminar Proposal	207
Lampiran 23 Lembar Persetujuan Sidang Skripsi	209
Lampiran 24 Surat Keterangan Penelitian.....	210
Lampiran 25 Surat Keterangan Wawancara	211