

EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBASIS MODUL INTERAKTIF DAN *SELF-EFFICACY* DALAM MENINGKATKAN LITERASI KEUANGAN DIGITAL MURID SMA



Intelligentia - Dignitas

Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Magister Program Studi Pendidikan Ekonomi

Oleh :

RENOVA SITORUS
NIM : 1716824007

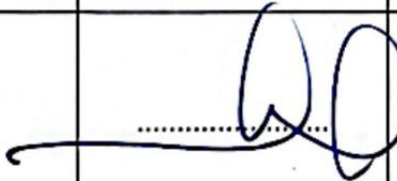
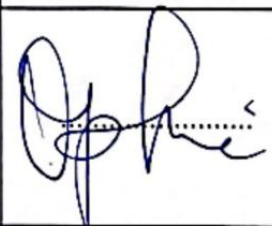
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN EKONOMI
TAHUN 2026

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis

Prof. Dr. Mohamad Rizan, M.M.

NIP. 197206272006041001

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd. NIP. 197908282014041001 (Ketua Sidang)		16 Juli 2026
2	Prof. Dr. Ari Saptono, S.E., M.Pd. NIP. 197207152001121001 (Pembimbing 1)		16 Juli 2026
3	Dr. Agus Wibowo, S.Pd., S.Pd.I, M.Pd. NIP. 198202172015041001 (Pembimbing 2)		16 Juli 2026
4	Darma Rika Swaramarinda, M.SE., Ph.D NIP. 198303242009122002 (Penguji 1)		16 Juli 2026
5	Dr. Marosfiyati, S.Pd., M.Pd. NIP. 198004122005012002 (Penguji 2)		16 Juli 2026

Nama : Renova Sitorus

No. Registrasi : 1716824007

Program Studi : Magister Pendidikan Ekonomi

Tanggal Lulus : 16 Juli 2026

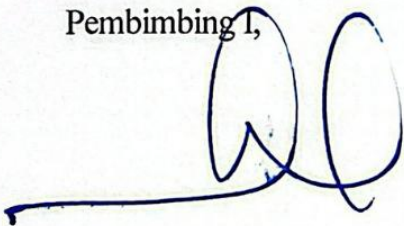
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Renova Sitorus
NIM : 1716824007
Judul Penelitian : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Modul Interaktif dan *Self-Efficacy* dalam Meningkatkan Literasi Keuangan Digital Murid SMA.

Ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian tugas akhir.

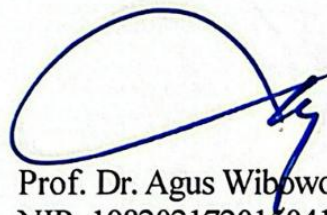
Jakarta, 14 Juli 2026

Pembimbing I,



Prof. Dr. Ari Saptono, S.E., M.Pd.
NIP.197207152001121001

Pembimbing II,



Prof. Dr. Agus Wibowo, M.Pd.
NIP. 198202172015041001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Nama Mahasiswa : Renova Sitorus
NIM : 1716824007
Program Studi/Fakultas : Magister Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
Judul Penelitian : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Modul Interaktif dan *Self-Efficacy* dalam Meningkatkan Literasi Keuangan Digital Murid SMA.

Menyatakan bahwa Tugas Akhir ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ilmiah ini.

Jakarta, 16 Juli 2026

Yang menyatakan,



(Renova Sitorus)

NIM. 1716824007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Gedung SFD Tower B, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon (021) 4721227, Fax: (021) 4706285, Surat Elektronik: fe@unj.ac.id
Laman: fe.unj.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama Mahasiswa : Renova Sitorus
No. Reg : 1716824007
Jurusan : S2 – Magister Pendidikan Ekonomi
Similarity Score (Turnitin) : 17%
Judul Tesis : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Modul Interaktif dan *Self-Efficacy* dalam Meningkatkan Literasi Keuangan Digital Murid SMA.

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
S2 Magister Pendidikan Ekonomi

Prof. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197908282014041001

Jakarta, 29 Agustus 2026
Mahasiswa,



Renova Sitorus

Catatan :

Lampirkan hasil turnitin



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Renova Sitorus
NIM : 1716824007
Fakultas/Prodi : Ekonomi dan Bisnis
Alamat email : renovasitorus27@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

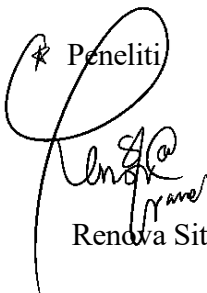
Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Modul Interaktif dan *Self-Efficacy* dalam Meningkatkan Literasi Keuangan Digital Murid SMA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Juli 2026

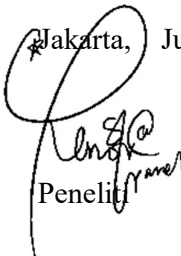
* Peneliti

Renova Sitorus

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur dipanjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat Kasih dan Anugerah-Nya maka penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Modul Interaktif dan *Self-Efficacy* dalam Meningkatkan Literasi Keuangan Digital Murid SMA”. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih untuk seluruh pihak yang terlibat, yaitu:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor UNJ yang telah memberikan kesempatan mengenyam pendidikan Magister di lembaga ini.
2. Prof. Dr. Mohamad Rizan, M.M. selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis yang telah memberikan kesempatan menempuh pendidikan Magister Pendidikan Ekonomi di FEB UNJ.
3. Prof. Dr. Suparno, S.Pd, M.Pd, selaku koordinator Magister Pendidikan Ekonomi sekaligus ketua penguji atas bantuan dan masukannya.
4. Prof. Ari Saptono, S.E., M.Pd, selaku dosen pembimbing 1 yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian.
5. Prof. Dr. Agus Wibowo, S.Pd., S.PdI., M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang turut meluangkan waktu untuk memberikan masukan dan telaah.
6. Darma Rika Swamarinda, M.SE., PhD, selaku penguji 1 yang sudah memberikan masukan demi pengembangan penelitian ini.
7. Dr. Marsofiyati, S.Pd., M.Pd., selaku penguji 2 yang telah memberikan saran konstruktif untuk penyempurnaan tesis dari penulis.
8. Keluarga penulis khususnya kedua orang tua M. Tambunan dan J. Sitorus yang sudah memberikan dukungan doa selama perkuliahan.
9. Rekan-rekan seangkatan Magister Pendidikan Ekonomi UNJ Tahun 2024 atas dukungan dan motivasinya.
10. Seluruh murid kelas XII SMA
11. Negeri 4 Jakarta TA. 2025/2026 atas kontribusinya dalam penelitian ini.

Penulis berharap segala dukungan, masukan, dan kerja sama yang telah diberikan mendapat kebaikan yang melimpah dan semoga penelitian ini bermanfaat untuk pengembangan penelitian dan akademik. Terima kasih.

Jakarta, Juni 2026

Peneliti

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Batasan Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
2.1 Landasan Teori.....	12
2.1.1 <i>Theory of Planned Behavior</i>	12
2.1.2 Teori Konstruktivisme	13
2.1.3 <i>Cognitive Theory of Multimedia Learning (CTML)</i>	15
2.1.4 Teori Kognitif Sosial.....	17
2.2 Literasi Keuangan Digital (<i>Digital Financial Literacy</i>)	18
2.2.1 Literasi Keuangan (<i>Financial Literacy</i>).....	18
2.2.2 Konsep Literasi Keuangan Digital (<i>Digital Financial Literacy</i>) ..	18
2.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Literasi Keuangan Digital.....	20
2.2.4 Dimensi Literasi Keuangan Digital.....	22
2.2.5 Indikator Literasi Keuangan Digital.....	23
2.3 Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning (PBL)</i>	24
2.3.1 Karakteristik PBL.....	24
2.3.2 Tahapan Model Pembelajaran PBL	26

2.3.3	Keunggulan dan Kelemahan PBL	28
2.4	Model Pembelajaran PBL melalui Modul Interaktif.....	30
2.4.1	Karakteristik PBL Berbasis Modul Interaktif	30
2.4.2	Komponen Modul Interaktif	31
2.4.3	Struktur Modul Interaktif.....	32
2.5	<i>Self Efficacy</i> (SE)	35
2.5.1	Konsep Dasar <i>Self Efficacy</i> (SE).....	35
2.5.2	Dimensi <i>Self Efficacy</i> (SE).....	36
2.5.3	Sumber-sumber <i>Self Efficacy</i> (SE).....	37
2.5.4	<i>Self Efficacy</i> dalam Proses Pembelajaran.....	39
2.6	Penelitian Terdahulu Relevan	40
2.7	Kerangka Berpikir.....	44
2.8	Kerangka Konseptual Penelitian	46
2.9	Hipotesis Penelitian.....	47
BAB III METODE PENELITIAN		48
3.1	Pendekatan dan Desain Penelitian	48
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian	49
3.3	Populasi dan Sampel	49
3.4	Model Pembelajaran.....	50
3.4.1	Langkah-langkah Pembelajaran PBL.....	50
3.4.2	Langkah-langkah Pembelajaran Konvensional.....	52
3.5	Instrumen Penelitian.....	53
3.5.1	Instrumen Literasi Keuangan Digital	53
3.5.2	Instrumen <i>Self Efficacy</i>	54
3.6	Waktu Penelitian	55
3.7	Teknik Pengumpulan Data	55
3.8	Teknik Analisis Data.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISA DATA.....		66
4.1	Deskripsi Data	66
4.1.1	Literasi Keuangan Digital	67
4.1.2	<i>Self-Efficacy</i>	68

4.2	Hasil dan Analisis Penelitian	69
4.2.1	Uji Coba Instrumen	69
4.2.2	Uji Prasyarat Analisis.....	77
4.2.3	Uji ANCOVA	83
4.2.4	Uji Lanjut	84
4.2.5	N-Gain.....	90
4.2.6	Hasil Uji Hipotesis	93
4.3	Pembahasan.....	95
4.4	Laporan Praktik Baik (<i>Best Practice</i>)	99
BAB V PENUTUP.....		103
5.1	Kesimpulan	103
5.2	Implikasi.....	104
5.3	Saran.....	105
5.4	Keterbatasan Penelitian.....	106
5.5	Rekomendasi bagi Peneliti Selanjutnya.....	107
DAFTAR PUSTAKA		108
LAMPIRAN.....		113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Skor Literasi Keuangan Indonesia dan OECD.....	2
Gambar 1.2 Visualisasi Overlay Bibliometrik Kata Kunci Penelitian.....	7
Gambar 2.1 Beranda Modul Interaktif.....	34
Gambar 2.2 Laman LKPD Interaktif Berbasis PBL	34
Gambar 2.3 Kerangka Konseptual	46
Gambar 4.1 Perbandingan Rata-rata Literasi Keuangan Digital.....	67
Gambar 4.2 Perbandingan Rata-rata <i>Self-Efficacy</i>	68
Gambar 4.3 <i>Scatter</i> Hasil Uji Linearitas	80
Gambar 4.4 Interaksi Model Pembelajaran dan <i>Self-Efficacy</i>	87



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Pencarian Kata Kunci	6
Tabel 2. 1 Daftar Penelitian Terdahulu yang Relevan	40
Tabel 3. 1 Desain <i>Nonequivalent Quasi-Experiment</i>	48
Tabel 3. 2 Desain Penelitian Faktorial 2×2	49
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Literasi Keuangan Digital	53
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen <i>Self Efficacy</i>	54
Tabel 3. 5 Time Line Penelitian.....	55
Tabel 3. 6 Skor Self-Efficacy	57
Tabel 3. 7 Pembagian Kategori Self-Efficacy.....	57
Tabel 3. 8 Klasifikasi Tingkat Reliabilitas.....	59
Tabel 3. 9 Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	60
Tabel 3. 10 Interpretasi Daya Pembeda	61
Tabel 3. 11 Klasifikasi Nilai N-Gain	65
Tabel 3. 12 Klasifikasi Efektivitas N-Gain.....	65
Tabel 4. 1 Deskripsi Skor Pretes Kelas Eksperimen dan Kontrol	67
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Uji Validitas Literasi Keuangan Digital	70
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Uji Validitas <i>Self-Efficacy</i>	71
Tabel 4. 4 Reliabilitas Literasi Keuangan Digital.....	72
Tabel 4. 5 Reliability Statistics Self-Efficacy	72
Tabel 4. 6 Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	73
Tabel 4. 7 Daya Pembeda Butir Soal	74
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Keputusan Butir Soal Literasi Keuangan Digital.....	76
Tabel 4. 9 Tests of Normality	77
Tabel 4. 10 Uji Homogenitas (<i>Tests of Between-Subjects Effects</i>)	78
Tabel 4. 11 Levene's Test of Equality of Error Variances	81
Tabel 4. 12 UJI ANCOVA (<i>Tests of Between-Subjects Effects</i>).....	83
Tabel 4. 13 Hasil Uji Lanjut LSD (<i>Pairwise Comparisons</i>)	85
Tabel 4. 14 Interaksi Model Pembelajaran dan Self Efficacy.....	88
Tabel 4. 15 Hasil Perhitungan Uji N-Gain Score (%).....	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Perangkat Ajar	113
Lampiran B. Instrumen Penelitian	128
Lampiran C. Lampiran Data Hasil Uji Coba Instrumen	137
Lampiran D. Data Hasil Penelitian	148
Lampiran E. Lampiran Lembar Observasi Penelitian.....	151
Lampiran F. Lampiran Dokumentasi Penelitian	153
Lampiran G. Lampiran Beranda Modul Interaktif.....	157
Lampiran H. Rapor Pendidikan SMA Negeri 4 Jakarta 2025.....	159
Lampiran I. Surat Izin Penelitian	160
Lampiran J. Daftar Riwayat Hidup	163



ABSTRAK

Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Modul Interaktif dan *Self-Efficacy* dalam Meningkatkan Literasi Keuangan Digital Murid SMA

Penelitian ini bertujuan menguji efektivitas penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbasis modul interaktif dan *self-efficacy* dalam meningkatkan literasi keuangan digital (LKD) murid SMA pada mata pelajaran Ekonomi. Kebaruan (*research gap*) penelitian ini terletak pada integrasi modul digital interaktif ke dalam sintaks PBL serta pelibatan atribut psikologis *self-efficacy* untuk mengatasi keterbatasan metode konvensional dalam merespons urgensi kecakapan finansial digital remaja. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan eksperimen kuasi menggunakan *Nonequivalent Control Group Design* berancangan faktorial 2x2, serta mengontrol skor *pre-test* sebagai variabel kovariat. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 4 Jakarta TA 2025/2026 pada populasi sebanyak 214 murid kelas XII, dengan sampel berjumlah 68 murid yang terbagi non-random ke dalam kelas eksperimen (PBL berbasis modul interaktif) dan kelas kontrol (konvensional). Data dikumpulkan melalui instrumen tes LKD terstandar dan angket *self-efficacy*, lalu dianalisis menggunakan *Two-Way ANCOVA* ($\alpha = 0,05$). Hasil pengujian hipotesis menunjukkan tiga temuan utama yang signifikan secara statistik. Pertama, model PBL berbasis modul interaktif terbukti lebih efektif meningkatkan LKD murid dibanding metode konvensional ($F = 62,636; p = 0,000; \eta_p^2 = 0,499$), dengan peningkatan *N-Gain* sebesar 79,97% (tinggi) berbanding 58,91% (sedang). Kedua, terdapat perbedaan LKD yang signifikan antara murid dengan *self-efficacy* tinggi dan rendah ($F = 104,805; p = 0,000; \eta_p^2 = 0,625$). Ketiga, ditemukan efek interaksi yang signifikan antara model pembelajaran dengan *self-efficacy* terhadap LKD ($F = 16,522; p = 0,000; \eta_p^2 = 0,208$). Kontribusi dan implikasi akademik penelitian ini menegaskan secara empiris bahwa penggabungan strategi pedagogis aktif yang terdigitalisasi dengan penguatan aspek psikologis internal secara simultan menjadi formula esensial dalam mengoptimalkan kecakapan finansial digital di tingkat sekolah menengah.

Kata Kunci: *Literasi Keuangan Digital, Modul Interaktif, Problem Based Learning, Self-Efficacy, Two-Way ANCOVA.*

ABSTRACT

Effectiveness of Implementing modular interactive-based Problem-Based Learning Model and Self-Efficacy in Improving Senior High School Students' Digital Financial Literacy

This study aims to examine the effectiveness of implementing a modular interactive-based Problem-Based Learning (PBL) model and self-efficacy in improving senior high school students' digital financial literacy (DFL) in Economics. The novelty (research gap) of this study lies in the integration of digital interactive modules into the PBL syntax as well as the inclusion of self-efficacy as a psychological attribute to address the limitations of conventional methods in responding to the urgency of digital financial competence at the secondary school level. The research method employed was quantitative with a quasi-experimental approach using a Nonequivalent Control Group Design with a 2x2 factorial design, while controlling for pre-test scores as a covariate variable. The study was conducted at SMA Negeri 4 Jakarta in the 2025/2026 academic year with a population of 214 twelfth-grade students, and a sample of 68 students divided non-randomly into an experimental class (modular interactive-based PBL) and a control class (conventional method). Data were collected using standardized DFL test instruments and a self-efficacy questionnaire, then analyzed using Two-Way ANCOVA ($\alpha = 0.05$). The hypothesis testing revealed three statistically significant key findings. First, the modular interactive-based PBL model proved to be more effective in increasing students' DFL than the conventional method ($F = 62.636; p = 0.000; \eta_p^2 = 0.499$), with an N-Gain increase of 79.97% (high) compared to 58.91% (medium) in the conventional class. Second, there was a significant difference in DFL between students with high and low self-efficacy ($F = 104.805; p = 0.000; \eta_p^2 = 0.625$). Third, a significant interaction effect was found between the learning model and self-efficacy on DFL ($F = 16.522; p = 0.000; \eta_p^2 = 0.208$). The contribution and academic implications of this study empirically confirm that combining a digitalized active pedagogical strategy with the reinforcement of internal psychological aspects simultaneously serves as an essential formula for optimizing digital financial proficiency at the secondary school level.

Keywords: *Digital Financial Literacy, Interactive Module, Problem-Based Learning, Self-Efficacy, Two-Way ANCOVA*