

**IMPLEMENTASI PEMIKIRAN KI HADJAR DEWANTARA
TENTANG PANCADARMA DAN SISTEM AMONG
DI SD LABSCHOOL CIBUBUR**



Intelligentia - Dignitas

HALAMAN JUDUL

Siti Nurhayati

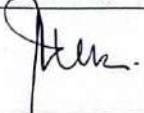
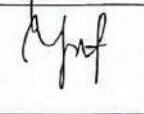
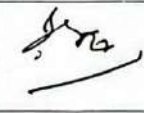
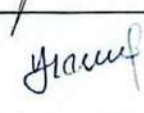
9919919014

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mendapatkan
Gelar Doktor**

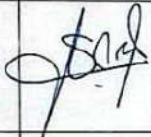
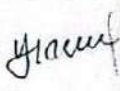
**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI PERSYARATAN UJIAN TERBUKA

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP DISERTASI			
No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus (Ketua)		27 Juli 2026
2.	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. (Koordinator Prodi)		27 Juli 2026
3.	Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi. (Promotor)		29 Juli 2026
4.	Prof. Dr. Totok Bintoro, M.Pd. (Co-Promotor)		25 Juli 2026
5.	Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd. (Penguji)		25 Juli 2026
6.	Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. (Penguji)		25 Juli 2026
7.	Prof. Dr. Yudi Juniardi, M.Pd. (Penguji Luar)		29 Juli 2026
Nama : Siti Nurhayati Nomor Registrasi : 9919919014			

BUKTI PENEKSAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP DISERTASI

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP DISERTASI				
No	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus (Ketua)	(Ikuti saran Pembimbing & Penguji)		
2.	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. (Koordinator Prodi)	Urgensi untuk disosialisasikan ke sekolah dasar upaya untuk mensosialisasikan ke sekolah lain yang belum melaksanakan pancadarma dan sistem among		
3.	Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi. (Promotor)	Merenung Kembali setiap halaman atas saran penguji		
4.	Prof. Dr. Totok Bintoro, M.Pd. (Co-Promotor)	Typo masih banyak lebih tajam lagi analisisnya tulisan saya dikaji dan dikaitkan dengan disertasi		
5.	Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd (Penguji)	Perbedaan merdeka belajar dan merdeka mengajar Artinya mengkaji secara komprehensif apa? sementara pemikiran ki Hajdar Dewantara ada banyak bukan hanya 2		
6.	Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. (Penguji)	Pembahasan analisis teori perlu di sintesis		
7.	Prof. Dr. Yudi Juniardi, M.Pd. (Penguji Luar)	Sintesis teori di bab 2 sitasi, tambahkan halaman konsistensi sitasi (hanya nama belakang)		
Judul Disertasi : IMPLEMENTASI PEMIKIRAN KI HADJAR DEWANTARA TENTANG PANCADARMA DAN SISTEM AMONG DI SD LABSCHOOL CIBUBUR				

Nama : Siti Nurhayati
No. Registrasi : 9919919014

ABSTRAK

Pendidikan dasar tidak hanya bertujuan mengembangkan kemampuan akademik, tetapi juga membentuk karakter dan potensi peserta didik secara utuh. Pemikiran Ki Hadjar Dewantara melalui Pancadarma dan Sistem Among memberikan dasar filosofis tentang pendidikan yang memerdekakan, berpusat pada peserta didik, dan sesuai dengan nilai kemanusiaan. Namun, implementasi nilai-nilai tersebut dalam praktik sekolah dasar masih perlu dikaji secara mendalam. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi pemikiran Ki Hadjar Dewantara tentang Pancadarma dan Sistem Among di SD Labschool Cibubur, meliputi penerapan nilai Pancadarma, pelaksanaan Sistem Among dalam pembelajaran, integrasi keduanya dalam budaya sekolah, dampaknya terhadap karakter siswa dan proses pembelajaran, serta faktor pendukung dan penghambat implementasinya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode etnografi. Data penelitian diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi terhadap kepala sekolah, guru, siswa, dan orang tua. Analisis data dilakukan melalui tahapan analisis etnografi Spradley, yaitu analisis domain, taksonomi, komponensial, dan tema budaya. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai Pancadarma di SD Labschool Cibubur tidak diajarkan sebagai materi khusus, tetapi diterapkan dalam budaya sekolah, pembelajaran, program pengembangan diri, dan interaksi warga sekolah. Sistem Among diterapkan melalui peran guru sebagai pamong yang memberikan keteladanan, motivasi, kebebasan yang bertanggung jawab, serta pendampingan melalui prinsip Asah, Asih, dan Asuh. Implementasi Pancadarma dan Sistem Among memberikan dampak terhadap pembentukan karakter siswa seperti disiplin, tanggung jawab, kemandirian, kepedulian sosial, toleransi, dan nasionalisme, serta mendukung pembelajaran yang aktif, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik. Simpulan penelitian menunjukkan bahwa pemikiran Ki Hadjar Dewantara tentang Pancadarma dan Sistem Among dapat diterapkan sebagai budaya pendidikan di sekolah dasar modern. Pancadarma berfungsi sebagai dasar nilai pendidikan, sedangkan Sistem Among menjadi pendekatan dalam membimbing peserta didik untuk berkembang sesuai potensinya.

Kata Kunci: *Pancadarma, Sistem Among, Ki Hadjar Dewantara, Pendidikan Karakter, Budaya Sekolah.*

ABSTRACT

Elementary education aims not only to develop academic abilities but also to shape the character and potential of students holistically. Ki Hadjar Dewantara's thoughts, through the Pancadarma and Among System, provide a philosophical foundation for education that is liberating, student-centered, and in accordance with humanitarian values. However, the implementation of these values in elementary school practice still requires in-depth study. This study aims to analyze the implementation of Ki Hadjar Dewantara's thoughts on the Pancadarma and Among System at Labschool Cibubur Elementary School, including the application of the Pancadarma values, the implementation of the Among System in learning, the integration of both into school culture, their impact on student character and the learning process, and the supporting and inhibiting factors for their implementation. This study used a qualitative approach with ethnographic methods. Data were obtained through interviews, observations, and documentation with the principal, teachers, students, and parents. Data analysis was conducted through Spradley's ethnographic analysis stages: domain analysis, taxonomy analysis, componential analysis, and cultural themes analysis. Data validity was achieved through triangulation of sources and techniques. The results of this study indicate that the Pancadarma values at Labschool Cibubur Elementary School are not taught as specific material, but are implemented in school culture, learning, self-development programs, and interactions within the school community. The Among System is implemented through the role of teachers as mentors who provide role models, motivation, responsible freedom, and mentoring through the principles of Asah (Sharpening), Asih (Love), and Asuh (Nurturing). The implementation of Pancadarma and the Among System impacts student character development, including discipline, responsibility, independence, social awareness, tolerance, and nationalism, while also supporting active, collaborative, and student-centered learning. The study's conclusions indicate that Ki Hadjar Dewantara's thoughts on Pancadarma and the Among System can be implemented as an educational culture in modern elementary schools. Pancadarma serves as the foundation for educational values, while the Among System serves as an approach to guiding students to develop according to their potential.

Keywords: *Pancadarma, Among System, Ki Hadjar Dewantara, Character Education, School Culture.*

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nurhayati
NIM : 9919919014
Jenjang : S3 (Doktor)
Program Studi : Pendidikan Dasar
Judul : Implementasi Pemikiran Ki Hadjar Dewantara tentang
Pancadarma dan Sistem Among di SD Labschool Cibubur

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Disertasi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar Doktor baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Disertasi ini bukan saduran/ terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan promotor, kopromotor dan dewan penguji.
3. Disertasi ini ditulis dengan kaidah-kaidah ilmiah dan belum pernah dipublikasikan
4. Semua disertasi dan penelitian yang relevan yang dikutip dalam disertasi ini dicantumkan pada daftar pustaka

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 25 Juli 2026



Siti Nurhayati

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Nurhayati
NIM : 9919919014
Jenjang : Doktor
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2019
Semester : 124 (Ganjil) Tahun Akademik 2025/2026

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 25 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



(Siti Nurhayati)

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nurhayati
NIM : 9919919014
Jenjang : S3 (Doktor)
Program Studi : Pendidikan Dasar
Judul : Implementasi Pemikiran Ki Hadjar Dewantara tentang
Pancadarma dan Sistem Among di SD Labschool Cibubur

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Disertasi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar Doktor baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Disertasi ini bukan saduran/ terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan promotor, kopromotor dan dewan penguji.
3. Disertasi ini ditulis dengan kaidah-kaidah ilmiah dan belum pernah dipublikasikan
4. Semua disertasi dan penelitian yang relevan yang dikutip dalam disertasi ini dicantumkan pada daftar pustaka

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 25 Juli 2026



Siti Nurhayati



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Nurhayati

NIM : 9919919014

Fakultas/Prodi : Pascasarjana S3 Pendidikan Dasar

Alamat email : nurpienurhayati@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

IMPLEMENTASI PEMIKIRAN KI HADJAR DEWANTARA TENTANG PANCADARMA DAN SISTEM
AMONG DI SD LABSCHOOL CIBUBUR

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Agustus 2026

Siti Nurhayati

(.....)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan disertasi yang berjudul *"Implementasi Pemikiran Ki Hadjar Dewantara tentang Pancadarma dan Sistem Among di SD Labschool Cibubur"* Shalawat dan Salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhamamd SAW, beserta keluarga, sahabat dan pengikutnya sampai akhir zaman. Disertasi ini ditulis sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Pendidikan Dasar pada Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Penulis menyadari bahwa disertasi ini dapat diselesaikan atas bantuan, bimbingan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Prof. Dr. M. Yufiarti, M.Psi selaku Promotor, Prof. Dr. Totok Bintoro, M.Pd selaku Co Promotor, Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd selaku Koordinator Program Doktorat Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, kepada seluruh dosen dan staf pengajar di Program Doktor Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta, keluarga tercinta, khususnya kedua Orang tua, Bibi dan adik tercinta yang selalu memberikan doa, semangat, dan cinta kasih yang menjadi sumber kekuatan selama proses studi ini berlangsung.

Penulis juga menyampaikan terimakasih kepada Rektor Universitas Negeri Jakarta Prof. Dr. Komarudin, M.Si, Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M. Bus dan Prof. Dr. Ir. Arita Marini, ME beserta segenap jajarannya yang telah berupaya memperbaharui dan meningkatkan sistem pembelajaran bagi mahasiswa Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta serta memberikan pelayanan terbaik dengan penuh kesabaran dan kekeluargaan. Semoga Allah SWT memberikan rahmat dan hidayahnya kepada kita semua.

Jakarta, Juli 2026

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI PERSYARATAN UJIAN	
TERBUKA	ii
BUKTI PENEKSAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP DISERTASI ..	iii
ABSTRACT	v
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	vi
SURAT PERNYATAAN	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian	11
C. Pertanyaan Penelitian	12
D. Kegunaan Hasil Penelitian	12
1. Secara Teoretis	12
2. Secara Praktis	13
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 15
A. Pemikiran Ki Hadjar Dewantara	15
1. Paradigma Pendidikan Indonesia Kontemporer	19
2. Relevansi Pemikiran Ki Hadjar Dewantara dengan Teori Pendidikan Barat	33
3. Relevansi Pemikiran Ki Hadjar Dewantara dengan Kondisi Pendidikan Saat Ini	39
4. Relevansi Pemikiran Ki Hadjar Dewantara dengan Pendidikan Karakter	48
5. Landasan Ontologis: Manusia sebagai Makhluk Berkodrat	61
6. Landasan Epistemologis: Pengetahuan sebagai Proses Penuntunan dan Pembudayaan	62
7. Landasan Aksiologis: Pendidikan untuk Kemerdekaan, Keselamatan, dan Kebahagiaan	63
B. Konsep Pancadarma	65
1. Pengertian Pancadarma	65
2. Asas Pancadarma	68
3. Tujuan Pancadarma	94
4. Prinsip Pancadarma	96
5. Peran dan Implementasi Pancadarma	98
C. Sistem Among	101
1. Pengertian Sistem Among	101
2. Tujuan Sistem Among	104
3. Prinsip Sistem Among	106

4. Implementasi Sistem Among	116
D. Integrasi Implementasi Pancadarmadan Sistem Among.....	118
E. Dampak Implementasi Pancadarma dan sistem Among.....	121
1. Dampak terhadap Pendidikan Karakter	121
2. Dampak terhadap Pembelajaran di Kelas.....	123
F. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pancadarma dan sistem Among.....	124
1. Faktor Pendukung	125
2. Faktor Penghambat.....	126
G. Penelitian Relevan.....	127
BAB III METODE PENELITIAN.....	135
A. Tujuan Penelitian	135
B. Tempat dan Waktu Penelitian	135
C. Latar Penelitian	135
D. Paradigma Penelitian	136
E. Paradigma Metodologi Dekolonial dalam Penelitian Pemikiran Ki Hadjar Dewantara	138
F. Metode Penelitian	142
G. Sumber Data.....	144
1. Sumber Data Primer	144
2. Sumber Data Sekunder	145
H. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	146
1. Teknik Pengumpulan Data	146
2. Prosedur Pengumpulan Data	147
I. Pemeriksaan Keabsahan Data	150
1. Kredibilitas (Credibility)	151
2. Dependabilitas (Dependability)	153
3. Konfirmabilitas (Confirmability).....	153
J. Prosedur Analisis Data	154
1. Analisis Domain (<i>Domain Analysis</i>)	154
2. Analisis Taksonomi (<i>Taxonomic Analysis</i>)	155
3. Analisis Komponensial (<i>Componential Analysis</i>).....	155
4. Analisis Tema Budaya (<i>Cultural Theme Analysis</i>)	155
5. Interpretasi Data dan Penarikan Kesimpulan	156
6. Pengkodean Data	156
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	169
A. Gambaran Umum tentang Latar Penelitian	169
1. Visi, Misi dan Tujuan SD Labschool	172
2. Motto SD Labschool “Iman, Ilmu, Amal”	173
3. Konstruksi Pendidikan Labschool	173
4. Kurikulum SD Labschool Cibubur	177
5. Modul Ajar SD Labschool Cibubur	178
6. Asesmen SD Labschool Cibubur	179
7. Pelaporan Hasil Belajar	180
8. Kriteria Kenaikan Kelas	180
9. Kriteria Kelulusan	181

10. Program Pembelajaran SD Labschool.....	182
11. Aktivitas Kegiatan Pagi Hari SD Labschool Cibubur.....	186
B. Temuan Penelitian.....	187
1. Implementasi nilai-nilai Pancadarma di SD Labschool Cibubur.	187
2. Implementasi Sistem Among dalam Proses Pembelajaran di SD Labschool Cibubur	202
3. Integrasi Pancadarma dan Sistem Among dalam Budaya Sekolah di SD Labschool Cibubur	216
4. Dampak Implementasi nilai-nilai Pancadarma dan Sistem Among terhadap Karakter Siswa di SD Labschool Cibubur....	233
5. Dampak Implementasi Pancadarma dan Sistem Among terhadap Proses Pembelajaran di SD Labschool Cibubur	244
6. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Pancadarma dan Sistem Among di SD Labschool Cibubur	255
BAB V PEMBAHASAN TEMUAN PENELITIAN	267
1. Implementasi nilai-nilai Pancadarma (kebangsaan, kebudayaan, kemerdekaan, kemanusiaan dan kodrat alam) dalam kehidupan sekolah di SD Labschool Cibubur.	267
2. Implementasi Sistem Among dalam proses pembelajaran di SD Labschool Cibubur.	271
3. Integrasi nilai-nilai Pancadarma dan Sistem Among dalam budaya sekolah di SD Labschool Cibubur.	278
4. Dampak implementasi nilai-nilai Pancadarma dan Sistem Among terhadap karakter siswa di SD Labschool Cibubur.	283
5. Dampak implementasi nilai-nilai Pancadarma dan Sistem Among terhadap proses pembelajaran di SD Labschool Cibubur.....	290
6. Faktor pendukung dan penghambat implementasi nilai-nilai Pancadarma dan Sistem Among di SD Labschool Cibubur....	295
7. Flowchart.....	298
8. Sintesis Temuan dan Keterterapan Hasil Penelitian	307
BAB VI SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	309
A. Simpulan	309
B. Rekomendasi.....	311
C. Kontribusi Penelitian	313
DAFTAR PUSTAKA	315
LAMPIRAN.....	323

DAFTAR GAMBAR

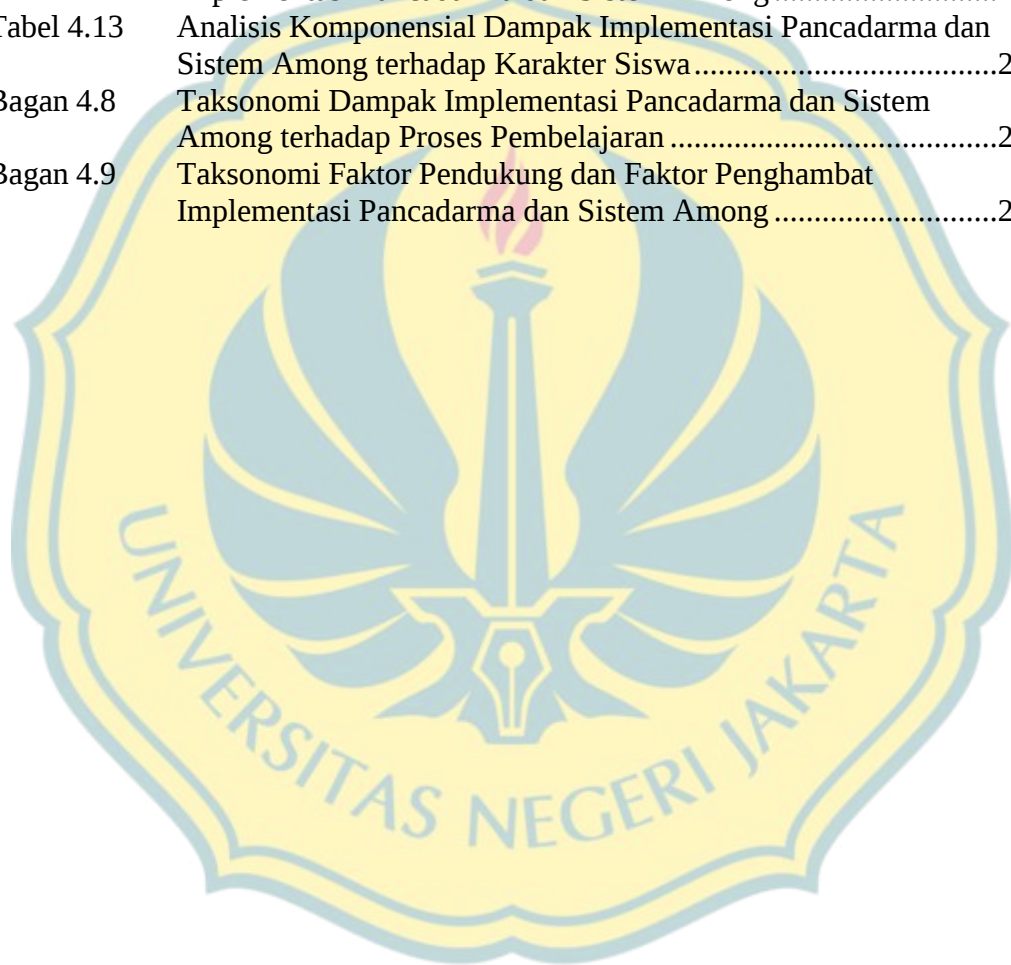
Gambar 4.1.	Sejarah Labschool 1968-2017 Sumber: (Suwartini & Komarudin, 2018)	171
Gambar 4.2.	9 Paradigma Pembangunan Pendidikan Labschool Sumber: (Suwartini & Komarudin, 2018)	171
Gambar 4.3	Visi SD Labschool Cibubur	172
Gambar 4.4	Misi SD Labschool Cibubur	172
Gambar 4.5	Tujuan SD Labschool Cibubur	173
Gambar 4.6	Konstruksi Pendidikan Labschool	174
Gambar 4.7	Jargon SD Labschool Cibubur	174
Gambar 4.8.	Filosofi kelas	175
Gambar 4.9	21 Ekstrakurikuler di SD Labschool Cibubur	176
Gambar 4.10	Struktur Kurikulum SD Labschool Cibubur	178
Gambar 4.11	Modul SD Labschool	178
Gambar 4.12	Profil kelulusan SD Labschool Cibubur	181
Gambar 4.13	12 Program Pembelajaran Terpadu SD Labschool Cibubur	185
Gambar 4.14	Labsmorning SD Labschool Cibubur	187
Gambar 4.15	Program Pembelajaran Terpadu SD Labschool Cibubur	191
Gambar 4.16	Wawancara dengan Guru SD Labschool Cibubur	203
Gambar 4.17	Guru Mendampingi Aktivitas Pembelajaran di Kelas	203
Gambar 4.18	Program GreenTea sebagai Kolaborasi Sekolah dan Orang Tua	204
Gambar 4.19	Kegiatan Selter (Selasa Literasi)	205
Gambar 4.20	Budaya Salam, Senyum, dan Sapa di Lingkungan Sekolah	217
Gambar 4.21	Kegiatan Monday Nationalism	218
Gambar 4.22	Program ACTION (Ajang Cipta Kreasi dan Tradisi Nusantara)	219
Gambar 4.23	Program Labshare dan Parcel	220
Gambar 4.24	Siswa Presentasi di Depan Kelas	233
Gambar 4.25	Siswa Bekerja Sama dalam Kegiatan Kelompok atau Kegiatan Sekolah	234
Gambar 4.26	Siswa Melaksanakan Kegiatan Sekolah secara Mandiri dan Tertib	234
Gambar 4.27	Siswa Melakukan Presentasi Hasil Diskusi	244
Gambar 4.28	Siswa Bekerja dalam Kelompok	245
Gambar 4.29	Kegiatan Pembelajaran Berbasis Pengalaman (OWL)	246
Gambar 4.30	Rapat Guru dan Koordinasi Program Sekolah	255
Gambar 4.31	Kolaborasi Sekolah dan Orang Tua	256
Gambar 4.32	Budaya Sekolah dalam Kehidupan Sehari-hari	257
Gambar 5.1	Model Konseptual Integrasi Pemikiran Ki Hadjar Dewantara dalam Transformasi Pedagogi dan Tata Kelola Sekolah.	282

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pedoman observasi	146
Tabel 3.2.	Kode Fokus Penelitian: Pancadarma dan Sistem Among	158
Tabel 3.3	Kode Informan Penelitian.....	163
Tabel 3.4	Kode Metode Pengumpulan Data.....	164
Tabel 3.5	Contoh Penerapan Kode Gabungan dalam Data Penelitian	166
Tabel 4.1.	Kegiatan Ekstrakurikuler SD Labschool Cibubur	176
Tabel 4.2	Hasil Reduksi Data Wawancara dan Catatan Lapangan Implementasi Pancadarma di SD Labschool Cibubur	191
Tabel 4.3	Analisis Domain Implementasi Pancadarma di SD Labschool Cibubur	193
Tabel 4.4	Analisis Komponensial Implementasi Pancadarma di SD Labschool Cibubur	199
Tabel 4.5	Reduksi Data Wawancara dan Catatan Lapangan Implementasi Sistem Among di SD Labschool Cibubur	205
Tabel 4.6	Analisis Domain Implementasi Sistem Among di SD Labschool Cibubur	209
Tabel 4.7	Analisis Komponensial Implementasi Sistem Among di SD Labschool Cibubur	213
Tabel 4.8	Reduksi Data Wawancara dan Catatan Lapangan Integrasi Pancadarma dan Sistem Among di SD Labschool Cibubur.....	221
Tabel 4.9	Analisis Domain Integrasi Pancadarma dan Sistem Among.....	223
Tabel 4.10	Analisis Komponensial Integrasi Pancadarma dan Sistem Among dalam Budaya Sekolah.....	229
Tabel 4.11	Reduksi Data Wawancara dan Catatan Lapangan Dampak Implementasi Pancadarma dan Sistem Among terhadap Karakter Siswa	235
Tabel 4.12	Analisis Domain Dampak Implementasi Pancadarma dan Sistem Among terhadap Karakter Siswa	237
Tabel 4.14	Reduksi Data Wawancara dan Catatan Lapangan Dampak Implementasi Pancadarma dan Sistem Among terhadap Proses Pembelajaran	247
Tabel 4.15	Analisis Domain Dampak Implementasi Pancadarma dan Sistem Among terhadap Proses Pembelajaran	249
Tabel 4.16	Analisis Komponensial Dampak Implementasi Pancadarma dan Sistem Among terhadap Proses Pembelajaran	252
Tabel 4.17	Reduksi Data Wawancara dan Catatan Lapangan Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Pancadarma dan Sistem Among	258
Tabel 4.18	Analisis Domain Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Pancadarma dan Sistem Among.....	260
Tabel 4.19	Analisis Komponensial Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat	264

DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1.	Tujuh Nilai Dasar Labschool.....	189
Bagan 4.2.	Internalisasi Nilai-Nilai SD Labschool.....	189
Bagan 4.3.	Budaya Labschool.....	190
Bagan 4.4	Taksonomi Implementasi Pancadarma di SD Labschool Cibubur	198
Bagan 4.5	Taksonomi Implementasi Sistem Among di SD Labschool Cibubur	212
Bagan 4.6	Taksonomi Integrasi Pancadarma dan Sistem Among dalam Budaya Sekolah SD Labschool Cibubur	228
Bagan 4.7	Taksonomi Karakter Siswa yang Terbentuk melalui Implementasi Pancadarma dan Sistem Among	240
Tabel 4.13	Analisis Komponensial Dampak Implementasi Pancadarma dan Sistem Among terhadap Karakter Siswa.....	241
Bagan 4.8	Taksonomi Dampak Implementasi Pancadarma dan Sistem Among terhadap Proses Pembelajaran	251
Bagan 4.9	Taksonomi Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Pancadarma dan Sistem Among	263



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 :	Kisi-kisi Instrumen Implementasi Pemikiran Ki Hadjar Dewantara Tentang Pancadarma dan Sistem Among di SD Labshool Cibubur	325
Lampiran 2:	Transkrip Wawancara	343
Lampiran 3:	Catatan Lapangan	502
Lampiran 4 :	Foto Dokumentasi Penelitian di SD Labschool Cibubur.....	533
Lampiran 5 :	Foto-foto Observasi	534
Lampiran 6 :	Foto Katulistiwa (Karya Tulis Siswa)	535
Lampiran 7:	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	536



