

DAFTAR PUSTAKA

- Ainia, D. K. (2020). Merdeka Belajar dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara dan Relevansinya bagi Pengembangan Pendidikan Karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(3), 95–101. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jfi.v3i3.24525>
- Amaliyah, S. (2021). *Konsep Pendidikan Keluarga Menurut Ki Hadjar Dewantara*. 5, 1766–1770.
- Anggita, L., Habibullah, J. A., & Nurlaili, N. (2026). H.A.R. Tilaar Multicultural Education in Inclusive Indonesian Learning. *Indonesian Journal of Innovation Studies*, 27(2). <https://doi.org/10.21070/ijins.v27i2.1708>
- Anwar, F. (2021). *Relevansi Pendidikan Sistem Among Ki Hajar Dewantara dengan Pendidikan Islam*. repository.iainpare.ac.id. <http://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/2711/>
- A'yun Shauma Qurrota. (2024, November). *Refleksi Pendidikan dan Nilai Sosial Budaya Ki Hajar Dewantara*. Beranda Inspirasi. <https://berandainspirasi.id/refleksi-pendidikan-dan-nilai-sosial-budaya-ki-hajar-dewantara/>
- Banks, J. A. (2016). Cultural diversity and education: Foundations, curriculum, and teaching (6th ed.). Routledge.
- Biesta, G. J. J. (2015). Good education in an age of measurement: Ethics, politics, democracy. Routledge.
- Biesta, G. J. J., & Burbules, N. C. (2003). Pragmatism and educational research. Rowman & Littlefield.
- Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2005). What Works In Character Education: A research-driven guide for educators. In *Educational Psychology Review* (Number 2). Washington, DC: Character Education Partnership.
- Burhanuddin, A., Huda, N., Khoeroni, F., & Miftah, M. (2021). *Ki Hadjar Dewantara 's Thought About Holistic Education*. 12(10), 589–611.
- Bruner, J. S. (1961). The act of discovery. *Harvard Educational Review*, 31(1), 21–32.
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97–140.
- Darmaningtyas. (1999). Pendidikan yang memerdekakan: Pemikiran Ki Hadjar Dewantara. Bentang Budaya.

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
- Dewantara, K. H. (1977). *Karya Ki Hadjar Dewantara, bagian pertama: Pendidikan*. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Tamansiswa.
- Dewantara, K. H. (1981). *Ki Hadjar Dewantara: Asas-Asas dan Prinsip Tamansiswa*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dewantara, K. H. (2017). *Karya Ki Hadjar Dewantara: Bagian Pertama Pendidikan*. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Tamansiswa.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan.
- Efendi, N. A., Masyithoh, S., & Helwiyah, W. (2024). Promoting character development in primary school: A moral education approach. *JIPSI: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sains Islam Interdisipiner*, 3(2), 85–90.
- Efendy, T. (2023). Konsep sistem among dalam pendidikan menurut Ki Hadjar Dewantara. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*. <https://jmi.rivierapublishing.id/index.php/rp/article/view/274>
- Faiz, A., & Kurniawaty, I. (2022). Urgensi pendidikan nilai dalam implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3222–3229.
- Fajri, S., & Trisuryanti, T. (2021). *Gagasan Sistem Among Ki Hajar Dewantara dalam Memabangun Pendidikan di Indonesia Sejak 1922 sampai dengan 2021*. 3(1).
- Fauzi, A. (2020). Konsep Pendidikan Ki Hajar Dewantara Dan Paulo Freire Sebagai Praktik Pendidikan Yang Memerdekakan. In *Jurnal PAKAR Indonesia*. academia.edu. https://www.academia.edu/download/99585875/193-Article_Text-656-1-10-20210613.pdf
- Firmansyah, E., Nasucha, Z., & Muzfirah, S. (2021). Konsep Pendidikan Ki Hajar Dewantara dan Relevansinya dengan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah. *Al - Azkiya : Jurnal Ilmiah Pendidikan MI/SD*, 6(2), 144–161. <https://doi.org/10.32505/al-azkiya.v6i2.3056>
- Fudyartanta, K. R. (1996). *Mengenal Tamansiswa untuk Menatap Masa Depan (Seri Sistematika Ajaran Ki Hadjar Dewantara dan Ketamansiswaan)* (1st ed.). Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Tamansiswa.
- Halizah, M. N. (2021). *PERAN PEMIKIRAN KI HADJAR DEWANTARA DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DI TAMAN MADYA (SMAS) TAMANSISWA TELUK FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU*
- Hattie, J. (2023). *Visible Learning: The Sequel*. Routledge.

- Hidayat, M. Y. (2022). *Konsep Trilogi Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Di Era Teknologi Informasi*. dspace.uui.ac.id. <https://dspace.uui.ac.id/handle/123456789/39705>
- Hidayat, R. (2021). Paradigma pendidikan profetik dalam konsep pendidikan Ki Hajar Dewantara dan aktualisasinya di era disrupsi. *Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi* <https://ejournal.uit-lirboyo.ac.id/index.php/intelektual/article/view/1610>
- Hikmasari, D. N., Susanto, H., & ... (2021). Konsep Pendidikan Karakter Perspektif Thomas Lickona dan Ki Hajar Dewantara. In *AL-ASASIYYA: Journal Of* seminar.umpo.ac.id. <http://seminar.umpo.ac.id/index.php/al-asasiyya/article/view/4915>
- Hmelo-Silver, C. E., Duncan, R. G., & Chinn, C. A. (2007). Scaffolding and achievement in problem-based and inquiry learning. *Educational Psychologist*, 42(2), 99–107.
- Jelita, P. I., Dewi, E., & Nirmala, A. (2025). Konsep Merdeka Belajar Menurut Perspektif Az-Zarnuji dan Ki Hajar Dewantara. *Innovative: Journal Of Social Science* <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/17542>
- Lestari, P. D. J. P., Bahrozi, I., & Yuliana, I. (2023). Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9(3), 153–160. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n3.p153-160>
- Lickona, T. (1991). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. Bantam Books.
- Mahmudah, I., Fahreza, M. A., & Akhsan, H. (2024). Konsep Sistem Among dalam Membentuk Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Menurut Pemikiran Ki Hadjar Dewantara. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 8(3), 1113–1126. <https://doi.org/10.35931/1m.v8i3.3539>
- Maulida, M., Hasanah, N., & Ahmad, F. (2021). Konsep Pendidikan Tut Wuri Handayani dalam Perspektif Pendidikan Islam di MTS Tarbiyah Islamiyah. *Jurnal Iqtirahaat*. <https://jurnal.staijm.ac.id/ojs/index.php/iqtirahaat/article/view/63>
- Maslow, A. H. (1970). *Motivation and personality* (2nd ed.). Harper & Row.
- Miller, J. P. (2019). *The holistic curriculum* (3rd ed.). University of Toronto Press.
- Moll, L. C. (Ed.). (2014). *L. S. Vygotsky and education*. Routledge.
- Mulyasa, E. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bumi Aksara.
- Muthoifin, M. (2024). Ki Hadjar Dewantara's Thoughts on Character and Education. *Journal of World Thinkers*. <https://journal.walideminstitute.com/index.php/jwt/article/view/92>

- Nisa, A. F., Prasetyo, Z. K., & Istiningsih. (2020). *The Teachings of Ki Hadjar Dewantara in Improving the Character of Elementary School Students in the Revolution of Industry 4.0 Era**. 401(Iceri 2019), 49–56. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200204.010>
- Nisa, A. F., Prasetyo, Z. K., & Istiningsih, I. (2019). Tri N (Niteni, Niroake, Nambahake) Dalam Mengembangkan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar. *El Midad*, 11(2), 101–116. <https://doi.org/10.20414/elmidad.v11i2.1897>
- Noventari, W. (2020). Konsepsi Merdeka Belajar Dalam Sistem Among Menurut Pandangan Ki Hajar Dewantara. *PKn Progresif : Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Kewarganegaraan*, 15(1), 83–91. <https://doi.org/10.20961/PKNP.V15I1.44902>
- Noviani, Y. (2017). Pendidikan Humanistik Ki Hadjar Dewantara Dalam Konteks Pendidikan Kontemporer Di Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNTIRTA*, (20), 2–11.
- Noddings, N. (2013). *Caring: A relational approach to ethics and moral education* (2nd ed.). University of California Press.
- Nugraha, D. M. D. P. (2021). Reaktualisasi Panca Dharma Taman Siswa dalam Pendidikan Abad ke-21. *Maha Widya Bhuwana*, 4(2), 82–87.
- Nugroho, L. (2017). Implementasi trilogi kepemimpinan pendidikan Ki Hadjar Dewantara Di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Taman Siswa Yogyakarta. *Repository Universitas Negeri Yogyakarta*, 205–214. <https://eprints.uny.ac.id/48694/>
- Nugroho, M. H. P., Nugraha, R. P., Charish, A., Fakhrudin, F. A., Dirgahayu, D. A., & Prabowo, S. N. (2024). Penerapan Trilogi Kepemimpinan Di Sekolah Dasar Untuk Membentuk Karakter Siswa. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Terpadu*, 8(6), 2193–2202.
- Nugroho, S. (2020). Ki Hadjar Dewantara Leadership Concept Development as a Sustainable Shareholder Value Driving Force. *Journal of Asian Finance, Economics and Business*, 7(11), 563–573. <https://doi.org/10.13106/jafeb.2020.vol7.no11.563>
- Nur, E., & Junaedi, M. (2021). The Character Education for Cosmological and Ecological Awareness in Pesantren. *Edukasia Islamika*. <https://e-journal.uingusdur.ac.id/edukasiaislamika/article/view/554>
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. OECD Publishing.
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume II): Learning During—and From—Disruption*. OECD Publishing.
- Partnership for 21st Century Learning. (2019). *Framework for 21st Century Learning*.

- Pelu, M. (2020). Pancadarma Tamansiswa: A Philosophical Reflection of Ki Hajar Dewantara's Thought on The Perspective of Religious-Humanist Education. *Journal of History Education and Religious Studies*, 1(1), 11–20. <https://jurnal.uns.ac.id/jhers/article/view/43030>
- Piaget, J. (1972). The psychology of the child. Basic Books.
- Pratiwi, A. D., & Slamet, S. (2024). Relevansi Penerapan Kurikulum Merdeka dengan Konsep Pemikiran Ki Hadjar Dewantara. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan* <https://journal3.um.ac.id/index.php/fip/article/view/5648>
- Putri, F. S., Hafni, F., Dewi, D. A., & Purnamasari, Y. F. (2021). Implementasi Sikap Sopan Santun terhadap Karakter dan Tata Krama Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4987–4994. <https://doi.org/10.31004/EDUKATIF.V3I6.1616>
- Quin, D., Heerde, J. A., & Toumbourou, J. W. (2024). Teacher–student relationships and student engagement, wellbeing, and achievement: A systematic review and meta-analysis. *Educational Psychology Review*.
- Rahardjo, S. (2018). *Biograf Singkat Ki. Hajar Dewantara, 1889-1959*. (A. Safa, Ed.; 2nd ed.). Garasi.
- Rahmawati, R. (2020). *Pandangan Ki Hadjar Dewantara Tentang Konsep Pendidikan Anak Usia Dini*. IAIN Purwokerto. http://repository.uinsaizu.ac.id/8313/7/Cover_BAB_1_BAB_5_DAPUS.pdf
- Ratri, D. K. (2020). Pendidikan Indonesia di Masa Depan: Tinjauan Kesesuaian pendidikan di Finlandia dengan Ki Hadjar Dewantara. *Seminar Nasional - Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang*.
- Rini Budiwati¹, E. F. (2022). *Merdeka Belajar dalam Perspektif Ki Hadjar Dewantara*. volume 4 N, 15–25. <https://doi.org/10.33654/pgsd>
- Riyanti, D., Irfani, S., & Prasetyo, D. (2021). Pendidikan Berbasis Budaya Nasional Warisan Ki Hajar Dewantara. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(1). <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1833>
- Rogers, C. R. (1969). Freedom to learn. Charles E. Merrill.
- Rogoff, B. (1990). Apprenticeship in thinking: Cognitive development in social context. Oxford University Press.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860.
- Safrihsyah, S., Ibrahim, I., Marwan, M., Yusoff, Mohd. Z. Mohd., Subhan, S., & Darusman, Mhd. R. (2024). Urgency of Noble Characters' Education and Building Students' Prosocial Behaviors. *Jurnal Ilmiah Peuradeun*, 12(3), 1185. <https://doi.org/10.26811/peuradeun.v12i3.1183>

- Sari, M. K., & Pd, M. (2018). *Patterns of Child Friendly Education Throught the Among System and Traditional Game Teachings of Ki Hadjar Dewantara*. 201–205.
- Schunk, D. H. (2020). *Learning theories: An educational perspective* (8th ed.). Pearson.
- Setiyadi, B., & Rahmalia. (2022). Implementasi Pemikiran Ki Hadjar Dewantara dalam Mengelola Lembaga Pendidikan. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 6(3), 369–372. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/sap.v6i3.12017>
- Sholihah, D. A. (2021a). Pendidikan Merdeka dalam Perspektif Ki Hadjar Dewantara dan Relevansinya Terhadap Merdeka Belajar di Indonesia. *Jurnal Literasi*, XII(2), 115–122. www.ejournal.almaata.ac.id/literasi
- Sholihah, D. A. (2021b). Pendidikan Merdeka dalam Perspektif Ki Hadjar Dewantara dan Relevansinya Terhadap Merdeka Belajar di Indonesia. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*. <https://ejournal.almaata.ac.id/index.php/LITERASI/article/view/2076>
- Siswantara, Y., Suryadi, A., Hidayat, M., Ganeswara, G. M., & Sirait, A. (2023). Educating Children with Heart and Self-Quality: Implications of Ki Hadjar Dewantara's Thinking on Primary School Character Education. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 9(2), 272–284. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v9i2.4566>
- Solehan. (2010). Konsepsi Pannca Dharma Ki Hadjar Dewantara Ditinjau dari Sudut Pandang Pendidikan Islam. *Ta'dib, Vol. XV No.*
- Sugiarta, I. M., Mardana, I. B. P., Adiarta, A., & Artanayasa, I. W. (2019). Filsafat pendidikan Ki Hajar Dewantara (tokoh Timur). *Jurnal Filsafat Indonesia*, 2(3), 124–136. <https://doi.org/10.23887/jfi.v2i3.22187>
- Sumaatmadja, N. (2002). *Pendidikan Pemanusiaan Manusia Manusiawi*. Bandung: Alfabeta.
- Sumardianta, J. (2013). Pudarnya kultur asah-asih-asuh. *Seminar Pendidikan Kebudayaan Dari Zaman Pergerakan Hingga Kini*.
- Susilo, S. V. (2018). Refleksi Nilai-nilai Pendidikan Ki Hadjar Dewantara dalam Upaya-upaya Mengembalikan Jati Diri Pendidikan Indonesia. *Cakrawala Pendas*, 4(1), 33–41. <https://doi.org/https://doi.org/10.31949/jcp.v4i1.710>
- Sutrisno, C., & Zuchdi, D. (2023). Analisis muatan pemikiran Ki Hadjar Dewantara dalam desain pendidikan karakter pada gerakan penguatan pendidikan karakter. In *Humanika*. pdfs.semanticscholar.org/552b/24e58098aec83f103162e393d896db1b6843.pdf

- Suwartini, Y., & Komarudin, U. (2018). *Rencana Strategis (Renstra) Labschool 2018-2027*. Jakarta: Badan Pengelola Sekolah (BPS) Sekolah Laboratorium (Labschool).
- Suwartini, Yati. dkk. (2018). *Rencana strategis Labschool 2018-2027*. BPS Labschool.
- Tilaar. (2002a). *tilaar 2022*.
- Tilaar, H. A. R. . (2002). *Pendidikan, Kebudayaan, dan Masyarakat Madani Indonesia: Strategi Reformasi Pendidikan Nasional*. Remaja Rosdakarya ; Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan, IKIP Jakarta.
- Tohet, M., & Rohmah, D. A. A. (2023). Relevansi Pemikiran Ki Hajar Dewantara Dengan Konsep Kurikulum Merdeka Dalam Mewujudkan Student Well-Being Sebagai Media Dalam Meningkatkan Mutu *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan*
<http://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/11892>
- Trisharsiwi, Prihatni, Y., Karyaningsih, E. W., Hangestiningsih, E., Sumiyati, Y., Susanto, R., Yasin, I., Wijayanto, Z., Setiawan, A. D., Al Majid, A., Taryatman, Ballerina, T., Kartikasari, E., & Sudrajat, Ign. S. (2020). *Ketamansiswaan*. Yogyakarta: Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa - PRESS.
- Trisiana, E. (2023). The Relevance of Ki Hajar Dewantara's Educational Thought to the Curriculum 13. *Beginner: Journal of Teaching and Education*
<https://beginner.my.id/index.php/i/article/view/39>
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO.
- UNESCO. (2023). *Global Education Monitoring Report 2023: Technology in education – A tool on whose terms?*. UNESCO.
- UNESCO. (2024). *Global Education Monitoring Report 2024*. UNESCO.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wahyuningsih, S., Dewi, N. K., & Hafidah, R. (2018). Implementation of Among System a3 (Asah, Asih, Asuh) in Planting the Value of Characters in Early Childhood. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series, 1*(1), 822–826. <https://doi.org/10.20961/shes.v1i1.23760>
- Wangid, M. (2009). Sistem Among Pada Masa Kini: Kajian Konsep Dan Praktik Pendidikan. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran, 39*(2), 125928. <https://doi.org/10.21831/jk.v39i2.209>
- Wardani, I. S., Formen, A., & ... (2020). Perbandingan Konsepsi Thomas Lickona dan Ki Hadjar Dewantara dalam Nilai Karakter Pada Ranah Pendidikan

Anak Usia Dini Serta Relevansinya di Era In *Prosiding Seminar* proceeding.unnes.ac.id.
<https://proceeding.unnes.ac.id/snpasca/article/download/642/560>

Wida Dwi Prasetyo. (2014). *Kompetensi Guru Dalam Proses Pembelajaran Ditinjau Dari Ajaran Trilogi Kepemimpinan*. 302–307.

Wijayanti, D. (2018). *CHARACTER EDUCATION DESIGNED BY KI HADJAR Concept of Character Education*. 10(2), 85–91.

Windria, H., Maksum, A., & Nurhasanah, N. (2024). Fostering Unity in Diversity: Ki Hadjar Dewantara's Vision for Multicultural Education. *Journal of Education Research*. <https://www.jer.or.id/index.php/jer/article/view/2097>

Wiryanto, & Anggraini, G. O. (2021). *Analisis pendidikan humanistik Ki Hajar Dewantara dalam konsep kurikulum merdeka belajar*. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jpipfip.v15i1.41549>

Wiryopranoto, S., Herlina, N., Marihandono, D., & Tangkilisan, Y. B. (2017). *Ki Hajar Dewantara "Pemikiran dan Perjuangannya"* (D. Marihandono, Ed.; 109th ed.). Jakarta: Museum Kebangkitan Nasional Direktorat Jenderal Kebudayaan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Witasari, R. (2022). Pemikiran Pendidikan Ki Hajar Dewantara Dan Relevansinya Dengan Kebijakan Pendidikan Merdeka Belajar. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 1(1), 1–8. [https://doi.org/10.21927/IJEETI.2022.1\(1\).1-8](https://doi.org/10.21927/IJEETI.2022.1(1).1-8)

Woolfolk, A. (2021). *Educational psychology* (15th ed.). Pearson.

Yanuarti, E. (2018). Pemikiran Pendidikan Ki. Hajar Dewantara Dan Relevansinya Dengan Kurikulum 13. *Jurnal Penelitian*, 11(2), 237–266. <https://doi.org/10.21043/jupe.v11i2.3489>

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70.

Zulfiati, H. M., Suyanto, & Pamadhi, H. (2019). Modal Budaya sebagai Penguat Pembentukan Karakter Berbasis Ajaran Ki Hajar Dewantara di Sekolah Dasar. *Jurnal Keluarga*, 5(01), 190–201.

Zuriatin, Nurhasanah, & Nurlaila. (2021). Pandangan Dan Perjuangan Ki Hadjar Dewantara Dalam Memajukan Pendidikan Nasional. *JURNAL PENDIDIKAN IPS*, 11(1), 48–56. <https://doi.org/10.37630/jpi.v11i1.442>