

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPAS MUATAN
IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT*
(TGT) PADA SISWA KELAS IV**

(Penelitian Tindakan Kelas di SDN Jatinegara Kaum 03 Jakarta Timur)



Oleh :

ANNASTASYA WIJAYA PUTRI PURNAMA

1107619138

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPAS MUATAN IPS MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES*
TOURNAMENT (TGT) PADA SISWA KELAS IV
(2026)**

Annastasya Wijaya Putri Purnama

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS muatan IPS di kelas IV-A SDN Jatinegara Kaum 03 Pagi Jakarta Timur. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPAS muatan IPS melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT). Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 31 peserta didik kelas IV-A SDN Jatinegara Kaum 03 Pagi Jakarta Timur. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar pada ranah kognitif serta lembar observasi untuk ranah afektif, psikomotorik, aktivitas guru, dan aktivitas peserta didik. Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar IPAS muatan IPS peserta didik. Pada siklus I, persentase ketuntasan hasil belajar ranah kognitif sebesar 48,39%, ranah afektif sebesar 45,16%, dan ranah psikomotorik sebesar 48,39%, dengan rata-rata ketuntasan sebesar 47,31%. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus II, persentase ketuntasan meningkat menjadi 87,10% pada ranah kognitif, 90,32% pada ranah afektif, dan 87,10% pada ranah psikomotorik, dengan rata-rata ketuntasan sebesar 88,17%. Persentase pemantauan tindakan juga mengalami peningkatan dari 62,23% pada siklus I menjadi 87,78% pada siklus II. Dengan demikian, indikator keberhasilan penelitian sebesar 85% telah tercapai. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar IPAS muatan IPS peserta didik kelas IV-A SDN Jatinegara Kaum 03 Pagi Jakarta Timur.

Kata kunci: hasil belajar, IPAS, IPS, *Team Games Tournament* (TGT), penelitian tindakan kelas.

**Improvement Learning Outcomes in the Social Studies Content of Integrated
Science and Social Studies (IPAS) through the *Team Games Tournament*
(TGT) Cooperative Learning Model for Fourth-Grade Students**

(2026)

Annastasya Wijaya Putri Purnama

ABSTRACT

This study was motivated by the low learning outcomes of fourth-grade students in the Social Studies component of the Integrated Science and Social Studies (IPAS) subject at SDN Jatinegara Kaum 03 Pagi, East Jakarta. The purpose of this study was to improve students' learning outcomes through the implementation of the *Team Games Tournament* (TGT) cooperative learning model. This study employed Classroom Action Research (CAR) using the Kemmis and McTaggart model, which was conducted in two cycles consisting of planning, action, observation, and reflection. The research subjects were 31 fourth-grade students of SDN Jatinegara Kaum 03 Pagi, East Jakarta. Data were collected through cognitive achievement tests and observation sheets assessing the affective domain, psychomotor domain, teacher activities, and student activities. The results showed that the implementation of the *Team Games Tournament* (TGT) cooperative learning model improved students' learning outcomes. In Cycle I, the mastery percentages were 48.39% in the cognitive domain, 45.16% in the affective domain, and 48.39% in the psychomotor domain, with an overall average mastery of 47.31%. After improvements were implemented in Cycle II, the mastery percentages increased to 87.10% in the cognitive domain, 90.32% in the affective domain, and 87.10% in the psychomotor domain, with an overall average mastery of 88.17%. The implementation monitoring percentage also increased from 62.23% in Cycle I to 87.78% in Cycle II, indicating that the research success indicator of 85% had been achieved. Therefore, it can be concluded that the implementation of the *Team Games Tournament* (TGT) cooperative learning model effectively improved the learning outcomes of fourth-grade students in the Social Studies component of the Integrated Science and Social Studies (IPAS) subject at SDN Jatinegara Kaum 03 Pagi, East Jakarta.

Keywords: learning outcomes, Integrated Science and Social Studies (IPAS), Social Studies, *Team Games Tournament* (TGT), Classroom Action Research.

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : "Peninkatan Hasil Belajar IPAS muatan IPS Melalui
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games
Tournament (TGT) pada Siswa Kelas IV"

Nama Mahasiswa : Annastasya Wijaya Putri Purnama

Nomor Registrasi : 1107619138

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 28 Juli 2026

Pembimbing I



Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E

NIP. 196802251992032001

Pembimbing II



Drs. Dudung Amin Soleh, M.Pd

NIP. 196604081993031002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ₁		
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ₂		
Anggit Aruwiyantoko, M.Pd (Ketua Penguji) ₃		27-08-2026
Indah Wardatussa'idah, M.Pd (Dosen Penguji 1) ₄		27-08-2026
Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si (Dosen Penguji 2) ₅		

- 1 Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2 Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni
3 Ketua Penguji
4 Dosen Penguji
5 Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Annastasya Wijaya Putri Purnama
No. Registrasi : 1107619138
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar IPAS Muatan IPS melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) pada Peserta Didik Kelas IV-A SDN Jatinegara Kaum 03 Pagi Jakarta Timur”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Februari 2026 – April 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 24 Agustus 2026

Yang membuat pernyataan,



Annastasya Wijaya Putri Purnama



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Anastasya wijaya Putri Purnama
NIM : 1107619138
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan ./ Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : Anastasya.wpp@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Hasil Belajar IPS Muatan IPS Melalui Model Pembelajaran
Kooperatif tipe Team Games Tournament (TGT) pada siswa kelas IV.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 24 Agustus 2026

Penulis

(Anastasya Wijaya Putri Purnama)
nama dan tanda tangan

MOTTO

Bloom at your own pace

Berproses, bukan berlomba. Tidak harus menjadi yang paling cepat, cukup tidak pernah berhenti. Nikmati setiap langkah, *Allah's timing is always perfect.*



HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan di penghujung masa studi penulis. Perjalanan ini bukanlah perjalanan yang mudah. Di tengah proses penyusunannya, penulis menjalani berbagai fase kehidupan yang begitu berarti, mulai dari menjadi seorang istri, menjalani masa kehamilan, melahirkan, hingga belajar menjadi seorang ibu bagi putra tercinta. Di saat hampir kehilangan kesempatan untuk menyelesaikan studi, Allah SWT selalu menghadirkan jalan dan menguatkan langkah penulis hingga mampu menyelesaikan amanah ini.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada Papa dan Mama penulis, Rahardjo Hari Purnomo dan Lilik Murdiningsih, serta kepada Papi dan Mami mertua, Bimo Winardianto dan Tri Winarti Budi Lestari yang tidak pernah berhenti mendoakan, memberikan kasih sayang, dukungan, serta menjadi tempat penulis kembali menguatkan diri dalam setiap keadaan. Terima kasih atas setiap doa yang mengiringi langkah penulis hingga sampai pada titik ini.

Khusus untuk suami tercinta, Trischella Pamungkas. Terima kasih telah menjadi pendamping terbaik dalam setiap proses kehidupan penulis. Terima kasih atas cinta, kesabaran, pengorbanan, do'a, dan dukungan yang tidak pernah putus. Kepada putra pertama kami, Nael Zayn Athalla yang usianya masih 2 bulan pada saat penyelesaian skripsi ini. Terima kasih telah hadir sebagai anugerah terindah sekaligus penyemangat terbesar. Semoga suatu hari nanti kamu membaca halaman ini dan mengetahui bahwa setiap pelukanmu menjadi alasan bagi Bunda untuk terus bertahan dan menyelesaikan perjuangan ini.

Terima kasih kepada sahabat-sahabat penulis, Puspita Dwi AP, Mega Julian, Suntia Lestari, dan Eliana Nuryanti yang selalu hadir memberikan semangat, mendengarkan keluh kesah, serta ikut menyaksikan setiap proses hingga skripsi ini akhirnya selesai.

Skripsi ini menjadi salah satu bukti bahwa setiap perjuangan memiliki waktunya sendiri. Selama tidak berhenti berusaha, tidak lelah berdoa, dan tetap percaya kepada Allah SWT, tidak ada kata terlambat untuk menyelesaikan apa yang telah diperjuangkan.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh,

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, karunia, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Peningkatan Hasil Belajar IPAS Muatan IPS melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) pada Peserta Didik Kelas IV-A SDN Jatinegara Kaum 03 Pagi Jakarta Timur."** Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa rahmat Allah SWT serta bantuan, bimbingan, doa, motivasi, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E. selaku Dosen Pembimbing I dan Dudung Amir Soleh, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, memberikan arahan, bimbingan, motivasi, kritik, serta saran yang sangat berarti sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan bimbingan selama penulis menempuh pendidikan. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala SDN Jatinegara Kaum 03 Pagi Jakarta Timur beserta guru kelas IV-A selaku observer yang telah memberikan izin, bantuan, arahan, serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh peserta didik kelas IV-A SDN Jatinegara Kaum 03 Pagi Jakarta Timur yang telah berpartisipasi dan bekerja sama dengan baik selama proses penelitian berlangsung.

Dengan penuh rasa hormat dan kasih sayang, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Rahardjo Hari Purnomo dan Ibu Lilik Murdiningsih, serta kepada kedua orang tua mertua, Bapak Bimo Winardianto dan Ibu Tri Winarti Budi Lestari, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, pengorbanan, serta motivasi tanpa henti dalam setiap langkah kehidupan penulis. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada

saudara-saudara penulis yang selalu memberikan doa, perhatian, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.

Ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada suami tercinta, Trischella Pamungkas, atas segala cinta, doa, kesabaran, pengorbanan, dukungan, dan semangat yang senantiasa diberikan kepada penulis selama menyelesaikan studi ini. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada putra pertama penulis, Nael Zayn Athalla, yang menjadi sumber tekad, motivasi, kebahagiaan, dan kekuatan bagi penulis untuk terus berjuang menyelesaikan pendidikan ini.

Tidak lupa, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada sahabat-sahabat penulis, yaitu Puspita Dwi AP, Mega Julian, Suntia Lestari, dan Eliana Nuryanti, yang senantiasa memberikan semangat, dukungan, motivasi, serta menjadi tempat berbagi cerita dan pengalaman selama proses penyusunan skripsi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya sebagai salah satu referensi dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPAS muatan IPS di sekolah dasar.

Jakarta, 10 Juli 2026
Penulis

Annastasya Wijaya Putri Purnama

DAFTAR ISI

ABSTRAK	I
ABSTRACT	II
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	IV
MOTTO	VI
HALAMAN PERSEMBAHAN	VII
KATA PENGANTAR	VIII
DAFTAR ISI	X
DAFTAR GAMBAR	XIII
DAFTAR LAMPIRAN	XIV
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG MASALAH	1
B. IDENTIFIKASI AREA DAN FOKUS PENELITIAN	6
C. PEMBATAAN FOKUS PENELITIAN	6
D. PERUMUSAN MASALAH PENELITIAN	6
E. KEGUNAAN HASIL PENELITIAN	7
BAB II	9
ACUAN TEORITIK	9
A. ACUAN TEORI AREA DAN FOKUS YANG DITELITI	9
1. HAKIKAT BELAJAR	9
a. <i>Pengertian Belajar</i>	9
b. <i>Pengertian Hasil Belajar</i>	11
2. HAKIKAT PEMBELAJARAN IPAS MUATAN IPS	12
a. <i>Pengertian IPAS muatan IPS</i>	12
b. <i>Tujuan IPAS Muatan IPS di Sekolah Dasar</i>	17
c. <i>Faktor-faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar IPAS muatan IPS</i>	18
3. KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR KELAS IV	20
B. ACUAN TEORI RANCANGAN-RANCANGAN ALTERNATIF ATAU DESAIN-DESAIN	
ALTERNATIF INTERVENSI TINDAKAN YANG DIPILIH	21
1. <i>Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif tipe Team Games Tournament (TGT)</i>	21
a. <i>Pengertian Model Pembelajaran</i>	21
b. <i>Pengertian model Pembelajaran Kooperatif tipe Team Games Tournament (TGT)</i>	22
c. <i>Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT)</i>	24
2. <i>KELEBIHAN DAN KEKURANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)</i>	27
C. BAHASAN HASIL-HASIL PENELITIAN YANG RELEVAN	28
D. PENGEMBANGAN KONSEPTUAL PERENCANAAN TINDAKAN	29
BAB III	31
METODOLOGI PENELITIAN	31
A. TUJUAN PENELITIAN	31
B. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN	31
C. METODE DAN DESAIN TINDAKAN/RANCANGAN SIKLUS PENELITIAN	31

1. <i>Metode Intervensi Tindakan</i>	31
2. <i>Desain Intervensi Tindakan</i>	32
D. SUBJEK/PARTISIPAN DALAM PENELITIAN.....	34
E. PERAN DAN POSISI PENELITI DALAM PENELITIAN.....	34
F. HASIL TINDAKAN YANG DIHARAPKAN	34
G. DATA DAN SUMBER DATA.....	35
H. TEKNIK PENGUMPULAN DATA	35
I. INSTRUMEN PENINGKATAN HASIL BELAJAR	36
a. <i>Definisi Konseptual Hasil Belajar</i>	36
b. <i>Definisi Operasional Hasil Belajar</i>	36
c. <i>Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar</i>	37
2. INSTRUMEN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE <i>TEAM GAMES TOURNAMENT</i>	40
a. <i>Definisi Konseptual Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament</i>	40
b. <i>Definisi Operasional</i>	41
c. <i>Kisi-kisi Instrumen Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament</i>	41
J. TEKNIK ANALISIS DATA DAN INTERPRETASI HASIL ANALISIS	42
1. <i>Analisis Data</i>	42
2. <i>Interpretasi Hasil Analisis</i>	43
K. TEKNIK PEMERIKSAAN KEABSAHAN DATA.....	43
BAB IV	45
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN	45
PEMBAHASAN	45
A. DESKRIPSI DATA	45
1. <i>Deskripsi Data Pra Siklus</i>	45
2. <i>Deskripsi Data Tindakan Siklus I</i>	47
3. <i>Deskripsi Data Tindakan Siklus II</i>	62
B. ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	76
1. <i>Analisis Data Hasil Belajar</i>	77
2. <i>Analisis Data Instrumen Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik</i>	82
C. INTERPRETASI HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN	85
D. KETERBATASAN PENELITIAN	91
BAB V.....	93
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	93
A. KESIMPULAN	93
B. IMPLIKASI.....	94
C. SARAN	95
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN	100
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	211

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tujuan Pembelajaran dan Indikator IPAS IV SD	14
Tabel 2. 2 Kriteria Penghargaan Kelompok.....	27
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPAS Muatan IPS Ranah Kognitif Siklus I	37
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPAS Muatan IPS Ranah Kognitif Siklus II	38
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPAS Muatan IPS Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	38
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPAS Muatan IPS Ranah Psikomotorik Siklus I dan II.....	39
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT).....	41
Tabel 4. 1 Analisis Data Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus.....	46
Tabel 4. 2 Hasil Refleksi Tindakan pada Siklus I.....	59
Tabel 4. 3 Analisis Data Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	77
Tabel 4. 4 Analisis Data Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	77
Tabel 4. 5 Analisis Data Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	77
Tabel 4. 6 Analisis Data Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	79
Tabel 4. 7 Analisis Data Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	79
Tabel 4. 8 Analisis Data Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II.....	79
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Data Hasil Belajar Muatan IPS Peserta Didik Kelas IV- A SDN Jatinegara Kaum 03 Pagi.....	80
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Data Instrumen Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Team Games Tournament (TGT) pada Siklus I dan Siklus II	82
Tabel 4. 11 Peningkatan Persentase Hasil Belajar dan Pemantauan Tindakan dari Siklus I ke Siklus II	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Siklus Kemmis dan Taggart.....	32
Gambar 4. 1 Guru menyajikan materi dengan melakukan presentasi menggunakan media PowerPoint.....	49
Gambar 4. 2 Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok heterogen.....	50
Gambar 4. 3 Guru membagikan LKPD kepada peserta didik.....	51
Gambar 4. 4 Peserta didik mengangkat tangan untuk menjawab pada saat permainan (games) dilaksanakan.	51
Gambar 4. 5 Guru menerangkan aturan pelaksanaan turnamen.	54
Gambar 4. 6 Susunan tabel yang digunakan sebagai media turnamen	54
Gambar 4. 7 Perwakilan masing-masing kelompok menjawab soal yang telah diberikan	55
Gambar 4. 8 Penghargaan diberikan kepada kelompok yang menang.	56
Gambar 4. 9 Guru membagikan soal evaluasi kepada peserta didik.....	56
Gambar 4. 10 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu.....	57
Gambar 4. 11 Guru menyampaikan materi menggunakan media PowerPoint	64
Gambar 4. 12 Guru menjelaskan kembali langkah-langkah TGT kepada peserta didik.....	65
Gambar 4. 13 Guru membagikan LKPD kepada peserta didik.....	66
Gambar 4. 14 Peserta didik mengacungkan jari saat ingin bertanya kepada guru.....	66
Gambar 4. 15 Peserta didik mengeluarkan pendapatnya saat berdiskusi.....	67
Gambar 4. 16 Para peserta didik antusias angkat tangan karena ingin menjawab pertanyaan guru	69
Gambar 4. 17 Guru menjelaskan aturan pelaksanaan tournament	69
Gambar 4. 18 Media turnamen siklus II menggunakan dua media pada papan tulis.	70
Gambar 4. 19 Peserta didik mengikuti kegiatan tournament.	71
Gambar 4. 20 Guru telah memberikan penghargaan kepada kelompok pemenang.	72
Gambar 4. 21 Guru mengawasi peserta didik mengerjakan soal evaluasi	72
Gambar 4. 22 Grafik hasil Belajar IPS Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Siklus I.....	78
Gambar 4. 23 Grafik hasil Belajar IPS Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Siklus II	79
Gambar 4. 24 Grafik Hasil belajar IPS Peserta Didik SDN Jatinegara Kaum 03 Pagi	81
Gambar 4. 25 Grafik Hasil Analisis Data Lembar Pengamatan Tindakan Guru dan Peserta Didik dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	83
Gambar 4. 26 Grafik Peningkatan Hasil Belajar dan Pemantau Tindakan dari Siklus I dan Siklus II	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	101
Lampiran 2. Pengujian Persyaratan Instrumen	170
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian	175
Lampiran 4. Analisis Data Hasil Penelitian.....	189
Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian.....	208
Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup.....	211

