

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYIMAK
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SAVI PADA
KELAS IV SDN KEBON BARU 09 JAKARTA
SELATAN**



Intelligentia - Dignitas

Oleh :

PATRICIA NURAUЛИANI HERMAWAN

1107619252

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

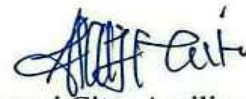
Judul : Peningkatan Kemampuan Menyimak melalui Model Pembelajaran SAVI pada Kelas IV SDN Kebon Baru 09 Jakarta Selatan
 Nama Mahasiswa : Patricia Nurauliani Hermawan
 NIM : 1107619252
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian : 03 Agustus 2026

Pembimbing I



Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd
 NIP 195812171986031001

Pembimbing II



Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd
 NIP 198704162023212034

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		27 Agustus 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		27 Agustus 2026
Anggit Aruwiyantoko, M.Pd (Ketua Penguji) ³		24 Agustus 2026
Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Anggota) ⁴		18 Agustus 2026
Engga Dallion EW, M.Pd (Anggota) ⁵		19 Agustus 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni
³ Ketua Penguji
⁴ Dosen Penguji
⁵ Dosen Penguji

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYIMAK MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN SAVI PADA KELAS IV SDN KEBON BARU 09
JAKARTA SELATAN**

(2026)

Patricia Nurauliani Hermawan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menyimak peserta didik kelas IV-A SDN Kebon Baru 09 Jakarta Selatan melalui penerapan model pembelajaran Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual (SAVI). Penelitian menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan subjek sebanyak 30 peserta didik. Data dikumpulkan melalui tes, observasi, dokumentasi, dan catatan lapangan, kemudian dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model SAVI mampu meningkatkan kemampuan menyimak peserta didik. Persentase ketuntasan belajar meningkat dari 67% pada siklus I menjadi 87% pada siklus II. Selain itu, aktivitas guru meningkat dari 80% menjadi 93%, sedangkan aktivitas peserta didik meningkat dari 73% menjadi 87%. Dengan demikian, model pembelajaran SAVI efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan menyimak peserta didik pada pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

Kata kunci: Kemampuan Menyimak, model SAVI, penelitian tindakan kelas, sekolah dasar.

***IMPROVING LISTENING SKILLS THROUGH THE SAVI LEARNING
MODEL IN GRADE IV AT SDN KEBON BARU 09 SOUTH JAKARTA
(2026)***

Patricia Nurauliani Hermawan

ABSTRACT

This study aimed to improve the listening skills of fourth-grade students at SDN Kebon Baru 09 South Jakarta through the implementation of the Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual (SAVI) learning model. The study employed Classroom Action Research (CAR) involving 30 students and was conducted in two cycles. Data were collected through tests, observations, documentation, and field notes and analyzed using descriptive quantitative and qualitative methods. The results showed that the SAVI learning model improved students' listening skills. Learning mastery increased from 67% in Cycle I to 87% in Cycle II. Teacher activity also improved from 80% to 93%, while student activity increased from 73% to 87%. Therefore, the SAVI learning model is effective in improving elementary school students' listening skills in Indonesian language learning.

Keyword: listening skills, SAVI learning model, classroom action research, elementary school.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Patricia Nurauliani Hermawan
No. Registrasi : 1107619252
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Peningkatan Kemampuan Menyimak melalui Model Pembelajaran SAVI pada Kelas IV SDN Kebon Baru 09 Jakarta Selatan"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian tindakan kelas pada bulan Mei-Juli 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 24 Agustus 2026

Yang membuat pernyataan,



Patricia Nurauliani Hermawan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Patricia Nurauliani Hermawan
NIM : 1107619252
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : nurauliani77.pn@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul : Peningkatan Kemampuan Menyimak melalui Model Pembelajaran SAVI pada Kelas IV SDN Kebon Baru 09 Jakarta Selatan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Agustus 2026

Penulis

(Patricia Nurauliani Hermawan)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt. atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Kemampuan Menyimak melalui Model Pembelajaran SAVI pada Kelas IV SDN Kebon Baru 09 Jakarta Selatan”** dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan selama proses penyusunan skripsi ini, serta kepada tim KPS, kepala sekolah, guru, dan seluruh pihak di SDN Kebon Baru 09 Jakarta Selatan yang telah memberikan izin dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian. Peneliti juga menyampaikan terima kasih kepada teman-teman dan semua pihak yang telah membantu serta memberikan semangat selama proses penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi yang telah peneliti susun. Semoga apa yang peneliti tulis dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca, serta pihak-pihak yang berkepentingan dalam bidang pendidikan, khususnya pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

Jakarta, Agustus 2026

Peneliti



Patricia Nurauliani Hermawan

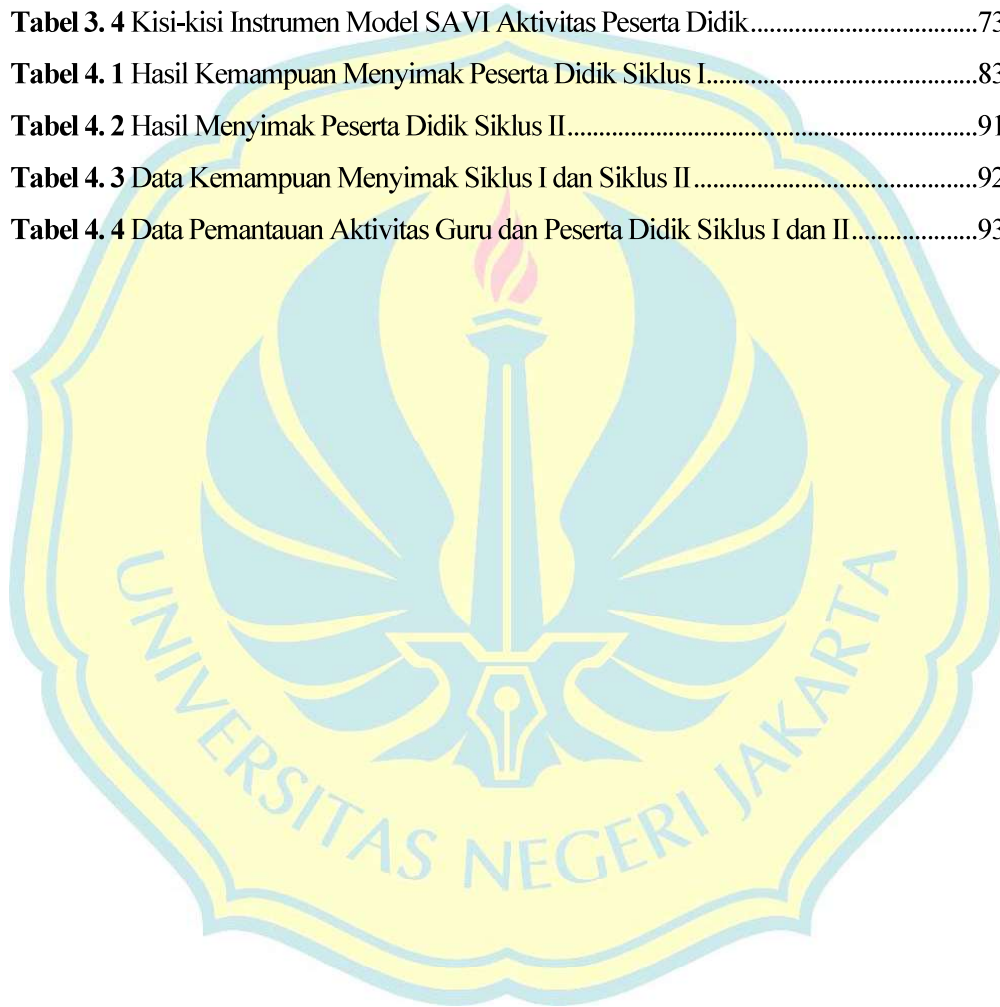
DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI.....	i
ABSTRAK.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	9
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	9
D. Perumusan Masalah Penelitian	10
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	10
BAB II.....	12
ACUAN TEORITIK	12
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	12
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	42
C. Hasil Penelitian yang Relevan	55
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	57
BAB III	59
METODOLOGI PENELITIAN.....	59

A.	Tujuan Penelitian	59
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	59
C.	Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	59
D.	Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	62
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	63
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	64
G.	Data dan Sumber Data	65
H.	Teknik Pengumpulan Data	65
I.	Teknik Analisis Data	73
J.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	74
BAB IV		75
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN		75
A.	Deskripsi Data.....	75
B.	Temuan/Hasil Penelitian	92
C.	Interpretasi Hasil Analisis	94
D.	Pembahasan Hasil	95
E.	Keterbatasan Penelitian.....	95
BAB V.....		96
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		96
A.	Kesimpulan	96
B.	Implikasi	96
C.	Saran	97
DAFTAR PUSTAKA		98
LAMPIRAN.....		104

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran Fase B	36
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Menyimak Ranah Kognitif dan Psikomotorik	68
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Kemampuan Menyimak Ranah Psikomotorik ...	69
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Model SAVI Aktivitas Guru	71
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Model SAVI Aktivitas Peserta Didik	73
Tabel 4. 1 Hasil Kemampuan Menyimak Peserta Didik Siklus I	83
Tabel 4. 2 Hasil Menyimak Peserta Didik Siklus II	91
Tabel 4. 3 Data Kemampuan Menyimak Siklus I dan Siklus II	92
Tabel 4. 4 Data Pemantauan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Siklus I dan II	93



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain PTK Model Kemmis & McTaggart.....	60
Gambar 4. 1 Guru mengecek kehadiran peserta didik.....	76
Gambar 4. 2 Peserta didik menonton video pembelajaran.....	76
Gambar 4. 3 Peserta didik membentuk kelompok untuk berdiskusi	77
Gambar 4. 4 Peserta didik mengerjakan lembar kerja Siklus I Pertemuan 1	77
Gambar 4. 5 Lembar kerja dikumpulkan untuk bersama-sama dibahas	78
Gambar 4. 6 Guru memastikan kehadiran peserta didik	78
Gambar 4. 7 Peserta didik menonton penayangan video	79
Gambar 4. 8 Berdiskusi kelompok	80
Gambar 4. 9 Peserta didik berdiskusi sebelum memperagakan jenis olahraga	80
Gambar 4. 10 Guru memeriksa presensi peserta didik	84
Gambar 4. 11 Menonton tayangan video bersama-sama.....	85
Gambar 4. 12 Tanya jawab terkait penayangan video.....	85
Gambar 4. 13 Persiapan praktik sikat gigi berkelompok.....	85
Gambar 4. 14 Pemaparan lembar kerja oleh perwakilan kelompok.....	86
Gambar 4. 15 Penutupan kegiatan pembelajaran oleh guru.....	86
Gambar 4. 16 Penayangan video cuci tangan.....	87
Gambar 4. 17 Praktik cuci tangan bersama.....	88
Gambar 4. 18 Penampilan hasil pembelajaran secara berkelompok.....	88
Gambar 4. 19 Evaluasi Siklus II.....	89

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Diagram Kemampuan Menyimak Peserta Didik Siklus I dan II 93

Grafik 4. 2 Diagram Pemantauan Aktivitas Guru dan Peserta Didik 94



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar dan Lembar Kerja Siklus I	105
Lampiran 2 Modul Ajar dan Lembar Kerja Siklus II	114
Lampiran 3 Lembar Evaluasi Siklus I	124
Lampiran 4 Lembar Evaluasi Siklus II	125
Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi	126
Lampiran 6 Lembar Validasi Instrumen	127
Lampiran 7 Instrumen Pemantauan Aktivitas Peserta Didik dan Guru	130
Lampiran 8 Catatan Lapangan Penelitian	133
Lampiran 9 Surat Permohonan Izin Penelitian	137
Lampiran 10 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	138
Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup	139

