

**PENGARUH MODEL SAVI (*SOMATIC, AUDITORY,
VISUAL, INTELLECTUALLY*) TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS
IV SEKOLAH DASAR**



Oleh:
Sumayyah Nursyahidah Al Imaniyyah
1107619161

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

Pengaruh Model SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectually*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar

Sumayyah Nursyahidah Al Imaniyyah

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa di Sekolah Dasar, khususnya pada muatan Pendidikan Pancasila. Siswa cenderung belum mampu mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari akibat proses pembelajaran yang masih berpusat pada pendidik (*teacher-centered*). Selain itu, model pembelajaran yang digunakan kurang variatif, sehingga siswa kurang terlibat aktif dan belum berani mengemukakan pendapatnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectually*) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain Quasi Experimen tipe *Pretest-Posttest Non-equivalent Control Group*. Sampel penelitian terdiri dari kelas eksperimen yang menggunakan model SAVI dan kelas kontrol yang menggunakan model AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*). Data dikumpulkan melalui tes kemampuan berpikir kritis dan dianalisis menggunakan uji statistik. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, uji hipotesis menunjukkan nilai $z_{hitung} > z_{tabel}$ ($2,335 > 2,001$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil tersebut menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV Sekolah Dasar pada pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Kata Kunci: Model SAVI, Berpikir Kritis, Pendidikan Pancasila, Sekolah Dasar, Quasi Experiment.

**The Effect of the SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectually) Learning
Model on Fourth-Grade Elementary School Students' Critical Thinking
Skills in Pancasila Education**

Sumayyah Nursyahidah Al Imaniyyah

ABSTRACT

This research is motivated by the low critical thinking skills of elementary school students, particularly in Pancasila Education. Students are not yet able to implement Pancasila values in their daily lives due to teacher-centered learning processes. Furthermore, the learning models used lack variety, causing students to be less actively involved and hesitant to express their opinions. This study aims to determine the effect of the SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectually) learning model on students' critical thinking skills in Pancasila Education for fourth-grade elementary school students. The research methodology employed a quantitative quasi-experimental design with a Pretest-Posttest Non-equivalent Control Group setup. The research sample consisted of an experimental class taught using the SAVI model and a control class taught using the AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) model. Data were collected through critical thinking skill tests and analyzed using statistical tests. Based on the data analysis, the hypothesis testing yielded $z_{\text{calculated}} > z_{\text{table}}$ ($2.335 > 2.001$), leading to the rejection of H_0 . It can be concluded that the SAVI learning model significantly affects and improves the critical thinking skills of fourth-grade elementary school students in Pancasila Education.

Keywords: SAVI Model, Critical Thinking Skills, Pancasila Education, Elementary School, Quasi-Experiment.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectually*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar

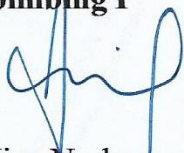
Nama Mahasiswa : Sumayyah Nursyahidah Al Imaniyyah

NIM : 1107619161

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

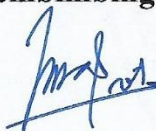
Tanggal Ujian : Senin, 3 Agustus 2026

Pembimbing I



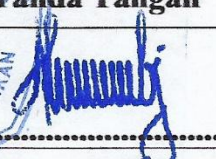
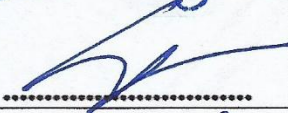
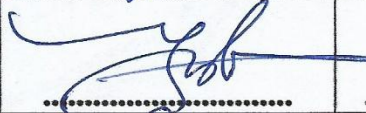
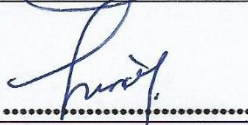
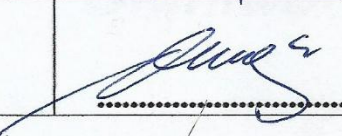
Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd
NIP. 196809051993032002

Pembimbing II



Imaningtyas, M. Pd
NIP. 199005122019032027

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		28 - 08 - 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		28 - 08 - 2026
Dr. Chrisnaji Banindra Yudha, M. Pd (Ketua Penguji) ³		19 - 08 - 2026
Dr. Linda Zakiah, M. Pd (Anggota) ⁴		19 - 08 - 2026
Taofik, M. Pd (Anggota) ⁵		18 - 08 - 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Sumayyah Nursyahidah Al Imaniyyah

No. Registrasi : 1107619161

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Model SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectually*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Mei-Juli 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain serta bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Bogor, 14 Agustus 2026



Sumayyah Nursyahidah Al Imaniyyah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sumayyah Nursyahidah Al Imaniyah
NIM : 1107619161
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : sumayyahimaniyah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model SAVI (somatic, Auditory, Visual, Intellectually) Terhadap
Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila
kelas IV Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Agustus 2026

Penulis

(Sumayyah Nursyahidah A.)
nama dan tanda tangan

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah hirabbil alamin, puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat dan kasih-Nya yang telah memberikan kekuatan dan keteguhan hati selama proses penulisan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, karya ini saya persembahkan untuk: Diriku Sendiri, yang telah bertahan, berjuang, dan tidak menyerah meski dalam keterbatasan dan kelelahan. Terima kasih telah percaya bahwa mimpi ini layak diperjuangkan.

Orang tuaku tercinta, Abi dan Umi, yang selalu menjadi sumber kekuatan, doa, dan kasih sayang tanpa batas. Segala dukungan moril dan materiil serta nasihat kalian menjadi pondasi utama dalam setiap langkahku. Adik-adikku, yang dengan cara masing-masing memberikan semangat, doa, perhatian, dan dukungan yang tak pernah putus selama proses panjang ini berlangsung.

Teman-teman seperjuangan, Angel, Hilda, dan Erika yang telah menjadi tempat berbagi tawa, tangis, serta semangat dalam menyelesaikan setiap tahap perjalanan akademik ini. Bersama-sama kita mencoba mendapatkan pengalaman yang luar biasa di perkuliahan serta pengalaman tak terlupakan selama kita PKM di SD Negeri 05 Rawamangun. Terima kasih juga kepada NCT Dream, khususnya Huang Renjun, atas karya dan kehadirannya yang menjadi sumber penyemangat serta penghibur di kala suka maupun duka, sejak awal perkuliahan hingga selesainya skripsi ini. Semoga dengan terselesaikannya penelitian ini, dapat menjadi wujud nyata dari perjuangan, harapan, serta cinta tulus dari setiap pihak yang saya sebutkan di atas.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan ridho-Nya yang begitu besar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectually*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar”**.

Peneliti sadar akan terselesaikannya skripsi ini bukan hanya atas kerja keras peneliti, namun juga atas bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, khususnya para pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Dengan demikian, peneliti sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya untuk berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Ibu Imaningtyas, M.Pd, selaku dosen pembimbing II. Dimana keduanya telah meluangkan waktunya untuk membantu memberikan kritik dan saran, serta membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd, selaku penasihat akademik, serta seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya kepada peneliti selama masa pendidikan.

Keempat, kepada Bapak Samsuddin, S.Pd., SD selaku Kepala SDN Melati, Bapak Mahfuddin Anwar, M.Pd, selaku wali kelas IV-A, Ibu Christina Wakinem, S.Pd selaku wali kelas IV-B, serta seluruh pendidik dan tenaga kependidikan yang telah memberikan izin serta membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa yang telah meluangkan waktu untuk mendiskusikan dan memberikan kritik dan saran dalam penulisan skripsi ini.

Dan yang paling utama adalah untuk orang tua saya tersayang, serta saudara-saudara peneliti, yang selalu memberikan motivasi di kala semangat sedang turun, selalu membantu, dan mendoakan untuk dapat menyelesaikan pendidikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 14 Agustus 2026

Peneliti



Sumayyah Nursyahidah Al Imaniyyah

NIM. 1107619161



DAFTAR ISI

COVER JUDUL	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Pembatasan Masalah	11
D. Perumusan Masalah	11
E. Tujuan Umum Penelitian	11
F. Kegunaan Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	13
A. Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila	13
1. Kemampuan Berpikir Kritis	13
2. Pembelajaran Pendidikan Pancasila	19
3. Karakteristik Siswa Kelas IV	26
B. Model SAVI dan Model AIR	29
1. Model SAVI (<i>Somatic, Auditory, Visual, Intellectually</i>).....	29
2. Model AIR (<i>Auditory, Intellectually, Repetition</i>).....	36
C. Hasil Penelitian yang Relevan	37
D. Kerangka Berpikir.....	39
E. Hipotesis Penelitian.....	41

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Tujuan Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
C. Metode dan Desain Penelitian	42
1. Metode Penelitian	42
2. Desain Penelitian	43
D. Populasi dan Sampel	44
1. Populasi	44
2. Sampel	45
E. Teknik Pengumpulan Data	46
1. Definisi Konseptual Variabel	46
2. Definisi Operasional Variabel	46
3. Kisi-kisi Instrumen	47
4. Hasil Uji Coba Instrumen	47
5. Instrumen Final	49
F. Teknik Analisis Data	51
1. Uji Persyaratan Analisis Data	51
2. Uji Analisis Data	52
G. Hipotesis Statistika	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Deskripsi Data	54
1. Data Pretest dan Posttest Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen	54
2. Data Pretest dan Posttest Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Kontrol	57
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	60
1. Uji Normalitas	60
2. Uji Homogenitas	60
C. Pengujian Hipotesis	61
D. Pembahasan Hasil	62
E. Keterbatasan Penelitian	66
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	68

A. Kesimpulan	68
B. Implikasi.....	68
C. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	71



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran Maata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kurikulum Merdeka	24
Tabel 3.1 <i>Pretest-Posttest Non-equivalent Control Group Design</i>	43
Tabel 3.2 Perbandingan Perlakuan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	43
Tabel 3.3 Daftar SD Kelurahan Cidokom.....	45
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Awal	47
Tabel 3.5 Interpretasi Reliabilitas	49
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Final	50
Tabel 4.1 Hasil Pretest dan Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	55
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen	55
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen	56
Tabel 4.4 Hasil Pretest dan Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Kontrol	59
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	40
Gambar 4.1 Grafik Histogram Pretest Kelas Eksperimen	56
Gambar 4.2 Grafik Histogram Posttest Kelas Eksperimen	57
Gambar 4.3 Grafik Histogram Pretest Kelas Kontrol	58
Gambar 4.4 Grafik Histogram Posttest Kelas Kontrol	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi – Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Sebelum Uji Coba	78
Lampiran 2. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Sebelum Uji Coba	79
Lampiran 3. Rubrik Penilaian Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Sebelum Uji Coba	86
Lampiran 4. Surat Keterangan Pernyataan Validasi	91
Lampiran 5. Daftar Nama Siswa Uji Coba Instrumen	92
Lampiran 6. Uji Validitas	93
Lampiran 7. Uji Reliabilitas	94
Lampiran 8. Kisi – Kisi Instrumen Final Kemampuan Berpikir Kritis.....	96
Lampiran 9. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Setelah Uji Coba	97
Lampiran 10. Rubrik Penilaian Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Setelah Uji Coba	104
Lampiran 11. Surat Izin Mengadakan Penelitian	108
Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	109
Lampiran 13. Data Mentah Gabungan	110
Lampiran 14. Tendensi Sentral Data Hasil Pretest Posttest Kelas Eksperimen...	111
Lampiran 15. Tendensi Sentral Data Hasil Pretest Posttest Kelas Kontrol	117
Lampiran 16. Perhitungan Persyaratan Analisis dan Hipotesis	123
Lampiran 17. Uji Homogenitas (Uji Barlett)	128
Lampiran 18. Pengujian Hipotesis	132
Lampiran 19. Modul Ajar Kelas Eksperimen	136
Lampiran 20. Modul Ajar Kelas Kontrol	168
Lampiran 21. Dokumentasi	200
Lampiran 22. Daftar Riwayat Hidup	204