

**PENGARUH COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISIONS (STAD) TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS
SISWA SEKOLAH DASAR DITINJAU DARI SELF CONFIDENCE**



NURAINI AMALIA

9918821013

Pendidikan Dasar

TESIS

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER			
Pembimbing I  Dr. Mira Amelia Amri, M.Pd. Tanggal : 21 Agustus 2026	Pembimbing II  Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D. Tanggal : 22 Agustus 2026		
Nama Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus (Ketua)¹	 (Tanda tangan) 28 Agustus 2026 (Tanggal)		
Dr. Linda Zakiah, M.Pd (Koordinator Prodi)²	 (Tanda tangan) 21 Agustus 2026 (Tanggal)		
Nama : Nuraini Amalia No. Registrasi : 9918821013 Tanggal Lulus : Angkatan : 2021			
^{1.} Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta ^{2.} Koordinator Prodi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta			

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS	
Pembimbing I  Dr. Mira Amelia Amri, M.Pd. Tanggal : 20 Juli 2026	Pembimbing II  Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D. Tanggal : 20 Juli 2026
Mengetahui, Kordinator Program Studi Pendidikan Dasar  Dr. Linda Zakiah, M.Pd. Tanggal : 20 Juli 2026	
Nama : Nuraini Amalia NIM : 99188821013 Angkatan : 2021	

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nuraini Amalia
NIM : 9918821013
Jenjang : S2
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2021
Semester : 124 (Genap) Tahun Akademik 2025/2026

Dengan ini menyatakan bahwa tesis/ disertasi * dengan judul “Pengaruh *Cooperative Learning tipe Students Teams Achievement Divisions (STAD)* terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Sekolah Dasar ditinjau dari *Self Confidence*” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat, dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari pihak mana pun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 25 Agustus 2026
Yang membuat pernyataan,


(Nuraini Amalia)

*coret salah satu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nuraini Amalia
NIM : 9918821013
Fakultas/Prodi : Sekolah Pascasarjana/Pendidikan Dasar
Alamat email : nurainiamalia.ps@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Pengaruh Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)

Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Sekolah Dasar Ditinjau dari

Self Confidence

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 September 2026

Penulis

()
Nuraini Amalia

**PENGARUH COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISIONS (STAD) TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS
SISWA SEKOLAH DASAR DITINJAU DARI SELF CONFIDENCE**

NURAINI AMALIA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) terhadap kemampuan representasi matematis siswa, ditinjau dari tingkat kepercayaan diri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain posttest-only control group yang menerapkan rancangan treatment-by-level 2x2. Populasi penelitian mencakup seluruh siswa sekolah dasar swasta di Kecamatan Kembangan, Jakarta Barat, sedangkan sampel penelitian terdiri dari 100 siswa kelas V SD Citra Az-Zahra yang dipilih menggunakan teknik cluster random sampling. Data dikumpulkan melalui tes kemampuan representasi matematis dan kuesioner kepercayaan diri. Analisis data dilakukan menggunakan Analysis of Variance (ANOVA) dua jalur yang didahului oleh uji normalitas dan homogenitas dengan bantuan perangkat lunak SPSS 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kemampuan representasi matematis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif STAD lebih tinggi dibandingkan siswa yang belajar menggunakan model ekspositori; (2) terdapat efek interaksi antara model pembelajaran dan kepercayaan diri terhadap kemampuan representasi matematis siswa; (3) siswa dengan kepercayaan diri rendah yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif STAD memiliki kemampuan representasi matematis yang lebih tinggi dibandingkan siswa dengan kepercayaan diri rendah yang belajar menggunakan model ekspositori; dan (4) siswa dengan kepercayaan diri tinggi yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif STAD juga memiliki kemampuan representasi matematis yang lebih tinggi dibandingkan siswa dengan kepercayaan diri tinggi yang belajar menggunakan model ekspositori. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif STAD terbukti lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa sekolah dasar dibandingkan model ekspositori, baik bagi siswa dengan tingkat kepercayaan diri tinggi maupun rendah.

Kata kunci: Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD), Kemampuan Representasi Matematis, Kepercayaan Diri, Sekolah Dasar

The Effect of Student Teams Achievement Divisions (STAD) Cooperative Learning on Elementary School Students Mathematical Representation Abilities in Terms of Self Confidence

NURAINI AMALIA

ABSTRACT

This study aims to analyze the effect of the Students Team Achievement Divisions (STAD) Cooperative Learning model on students' mathematical representation skills, as measured by self-confidence. The study employed a quantitative approach with an experimental method and a posttest-only control group design using a 2x2 treatment-by-level design. The study population was all private elementary school students, West Jakarta, while the sample size was 100 fifth-grade students at Citra Az-Zahra Elementary School, selected using cluster random sampling. Data were collected through a mathematical representation ability test and a self-confidence questionnaire. Data analysis used a two-way Analysis of Variance (ANOVA) preceded by normality and homogeneity tests using SPSS 25. The results showed that: (1) the mathematical representation skills of students learning using the STAD Cooperative Learning model were higher than those learning using the expository model; (2) there was an interaction effect between the learning model and self-confidence on students' mathematical representation skills; (3) Students with low self-confidence who learn using the STAD Cooperative Learning model have higher mathematical representation skills than students with low self-confidence who learn using the expository model; and (4) students with high self-confidence who learn using the STAD Cooperative Learning model also have higher mathematical representation skills than students with high self-confidence who learn using the expository model. Thus, the STAD Cooperative Learning model has been proven to be more effective in improving elementary school students' mathematical representation skills than the expository model, for both students with high and low self-confidence.

Keywords: Cooperative Learning Type Students Team Achievement Divisions (STAD), Mathematical Representation Skills, Self-Confidence, Elementary School

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Nuraini Amalia
NIM	: 9918821013
Jenjang	: S2
Program Studi	: Pendidikan Dasar
Angkatan	: 2021
Semester	: 124 (Genap) Tahun Akademik 2025/2026

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi/ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun..

Jakarta, 5 Agustus 2026
Membuat Pernyataan,


Nuraini Amalia

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul “Pengaruh *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Sekolah Dasar Ditinjau Dari *Self Confidence*”

Dalam penyusunan tesis ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu peneliti selama proses penyelesaian tesis ini, antara lain kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Linda Zakiah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi S2 Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan, motivasi, bimbingan, dan masukan dalam penulisan tesis ini.
3. Dr. Mira Amelia Amri, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dan masukan dalam penulisan tesis ini.
4. Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran dalam penulisan tesis ini.
5. Kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materil. Serta seluruh sahabat dan teman-teman yang selalu memberikan dukungan, masukan dan semangat kepada peneliti selama penyusunan tesis ini berlangsung.
6. Terimakasih juga kepada sahabat, kerabat, dan handai taulan yang dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan warna dalam kehidupan ini. Teriring doa dan harapan agar Allah SWT, Tuhan Yang Maha Penyayang senantiasa menganugerahkan kesehatan dan kebahagiaan pada kita semua.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih terdapat kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan guna bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca pada umumnya.

Jakarta, Juli 2026

Nuraini Amalia

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
LEMBAR PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	13
C. Batasan Masalah	13
D. Rumusan Masalah.....	14
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	16
A. Deskripsi Konseptual	16
1. Kemampuan Representasi Matematis	16
a. Pengertian Kemampuan Representasi Matematis	16
b. Konsep dan Indikator Kemampuan Representasi Matematis...	18
c. Penilaian Kemampuan Representasi Matematis	22
d. Strategi Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis	23
2. <i>Self Confidence</i>	24
a. Pengertian <i>Self Confidence</i>	24
b. Aspek dan Indikator <i>Self Confidence</i>	25
c. Faktor-faktor yang Memengaruhi <i>Self Confidence</i>	26
3. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD	27
a. Pengertian Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD ...	27

b. Karakteristik Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD	29
c. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD	31
d. Kelebihan dan Kelemahan <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD	33
4. Model Pembelajaran Ekspositori	35
a. Pengertian Model Pembelajaran Ekspositori	35
b. Karakteristik Model Pembelajaran Ekspositori	36
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran Ekspositori	37
d. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Ekspositori	38
5. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	41
B. Hasil Penelitian Relevan	42
C. Kerangka Teoritik	47
D. Hipotesis Penelitian	54
BAB III METODELOGI PENELITIAN	55
A. Tujuan Penelitian	55
B. Tempat dan Waktu Penelitian	55
C. Metode dan Desain Penelitian	56
D. Populasi dan Sampel	57
E. Rancangan Perlakuan	59
F. Validasi Eksperimen	62
G. Teknik Pengumpulan Data	64
H. Instrumen Penelitian	65
I. Teknik Analisis Data	80
J. Hipotesis Statistika	82
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	86
A. Deskripsi Data	86
B. Pengujian Prasyarat	90
C. Pengujian Hipotesis	92
D. Pembahasan Hasil Penelitian	97
E. Keterbatasan Penelitian	115
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	117
A. Kesimpulan	117

B. Implikasi.....	117
C. Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA.....	120
LAMPIRAN.....	124



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Jenis Sistem Representasi Matematis Villages	21
Gambar 2.2 Jenis Sistem Representasi Matematis J.Bruner	22
Gambar 2.3 Sintaks Model Kooperatif Learning Tipe STAD	33
Gambar 2.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran Ekspositor	39



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Representasi Matematika	23
Tabel 2.2 Implementasi Model Kooperatif Learning Tipe STAD	34
Tabel 2.3 Implementasi Model Pembelajaran Ekspositori	39
Tabel 3.1 Konstelasi Penelitian Desain Treatmen by level 2x2	58
Tabel 3.2 Rancangan Perlakuan	62
Tabel 3.3 Kisi-kisi Kemampuan Representasi Matematis	69
Tabel 3.4 Kategori Kemampuan Representasi Matematis	70
Tabel 3.5 Hasil Validasi Instrumen Tes Kemampuan Representasi Matematis	72
Tabel 3.6 Hasil Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Representasi Matemis	74
Tabel 3.7 Kisi- Kisi Instrument <i>Self Confidence</i>	76
Tabel 3.8 Pedoman Skor Skala Likert	78
Tabel 3.9 Hasil Validasi Kuesioner <i>Self Confidence</i>	81
Tabel 3.10 Hasil Reliabilitas <i>Self Confidence</i>	82
Tabel 4.1 Rangkuman Analisis Deskripsi dan Hasil Penelitian.....	86
Tabel 4.2 Hasil Deskriptif Kemampuan Representasi Matematis dengan <i>Self Confidence</i> Rendah	88
Tabel 4.3 Hasil Deskriptif Kemampuan Representasi Matematis dengan <i>Self Confidence</i> Tinggi	89
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas	90
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas.....	91
Tabel 4.6 Hasil Pengujian Hipotesis	92
Tabel 4.7 Hasil Uji Lanjut dengan Uji Tukey	94
Tabel 4.8 Hasil Uji Lanjut dengan Uji Tukey (<i>self confidence</i> tinggi).....	94
Tabel 4.9 Hasil Uji Lanjut dengan Uji Tukey (<i>self confidence</i> rendah)	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Observasi	124
Lampiran 2 Instrumen Kemampuan Representasi Matematis	124
Lampiran 3 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Representasi Matematis	125
Lampiran 4 Lembar Soal Kemampuan Representasi Matematis.....	126
Lampiran 5 Permohonan Izin Expert Jugement Kemampuan Representasi Matematis.....	130
Lampiran 6 Hasil Validasi Kemampuan Representasi Matematis.....	131
Lampiran 7 Lembar Angket <i>Self Confidence</i>	141
Lampiran 8 Kisi-kisi Angket <i>Self Confidence</i>	144
Lampiran 9 Permohonan Izin Expert Judgement Angket <i>Self Confidence</i>	146
Lampiran 10 Hasil Validasi Angket <i>Self Confidence</i>	147
Lampiran 11 Permohonan Izin Melakukan Uji Coba	155
Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba	156
Lampiran 13 Permohonan Izin Penelitian.....	157
Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	158
Lampiran 15 Hasil Perhitungan Uji Coba.....	159
Lampiran 16 Data Hasil Penelitian	163
Lampiran 17 Hasil Pehitungan Statistik Deskriptif	168
Lampiran 18 Dokumentasi	173