

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) ini membuahkan hasil berupa lembar kerja peserta didik berorientasi *higher order thinking skills* untuk pembelajaran matematika di kelas V Sekolah Dasar. Lembar kerja peserta didik ini berjudul “Matematikaku Asyik dan Seru” pada materi volume dan jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok dan memiliki ukuran A4 (21 cm x 29,7 cm) dengan jumlah halaman 50 dan menggunakan jenis kertas HVS.

Penelitian dan pengembangan ini dilakukan di SDN Grogol Utara 13 Pagi, Kebayoran Lama, Jakarta Selatan. Penelitian ini dilakukan pada bulan Desember 2018 sampai Februari 2019 dengan berdasar kepada hasil analisis kebutuhan terhadap guru kelas V dan peserta didik terkait permasalahan di pembelajaran matematika.

Penelitian dan pengembangan ini menggunakan acuan model pengembangan Rowntree. Produk ini dikembangkan melalui tiga tahap, yaitu tahap perencanaan, tahap persiapan penulisan, dan tahap penulisan dan penyuntingan.

Tahap perencanaan ini dilakukan oleh peneliti dengan mencari dan mengumpulkan informasi terkait pengembangan produk, yang terdiri dari analisis kebutuhan terhadap guru dan peserta didik, analisis profil siswa, merumuskan tujuan umum dan khusus, menyusun garis besar isi, menentukan media, merencanakan pendukung belajar dan mempertimbangkan bahan ajar yang sudah ada.

Setelah kegiatan perencanaan, peneliti melakukan persiapan penulisan. Pada tahap persiapan penulisan dimulai dengan mempertimbangkan sumber-sumber dan hambatan yang ada, mengurutkan ide atau gagasan penulisan, mengembangkan kegiatan dan umpan balik, menentukan contoh-contoh terkait, menentukan gambar dan grafis, menentukan peralatan yang dibutuhkan dan mempersiapkannya kedalam bentuk fisik. Selanjutnya tahap penulisan dan penyuntingan dimulai dengan membuat *draft* produk, melengkapi *draft* dan menyuntingnya, menuliskan assesmen belajar dan mengujicobakan produk serta memperbaikinya.

Setelah itu agar produk ini valid dan layak digunakan, maka dilakukan evaluasi terhadap produk. Produk dievaluasi oleh para ahli dan mendapatkan nilai kelayakan dari evaluasi *expert review* sebesar 88,97% untuk kelayakan media, 82,14% untuk kelayakan bahasa, dan 95,68% untuk kelayakan materi. Hasil rata-rata kelayakan melalui evaluasi *expert review* untuk LKPD ini adalah sebesar **91,07%** dengan kriteria “sangat layak”. Adapun dilakukan juga evaluasi oleh peserta didik pada tahap *face to face tryouts by learners*, dimana

peserta didik menilai produk peneliti melalui teknik wawancara. Selain itu, dilakukan juga tahap uji coba *field trials* kepada 28 peserta didik dengan menggunakan kuesioner dan didapatkan hasil kelayakan dengan rata-rata sebesar **99,45%** dan dinyatakan ke dalam kategori “sangat layak”.

Berdasarkan dari uji validasi yang telah dilakukan baik dari *expert review*, *face-to-face tryouts by learners*, dan *field trials* dapat dinyatakan bahwa produk lembar kerja peserta didik pada materi bangun ruang kubus dan balok merupakan produk yang valid. Adapun produk ini juga dapat digunakan sebagai sumber belajar tambahan bagi siswa maupun guru pada kegiatan belajar Matematika materi volume dan jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok di kelas V SD. Produk lembar kerja peserta didik ini juga dapat dijadikan sumber belajar siswa dalam kegiatan belajar mandiri maupun kelompok.

## **B. Implikasi**

Lembar kerja peserta didik berorientasi *higher order thinking skills* untuk pembelajaran matematika di kelas V sekolah dasar pada materi bangun ruang kubus dan balok ini dapat digunakan oleh peserta didik di dalam maupun di luar kelas. Sebelum menggunakan produk ini, peserta didik dapat membaca petunjuk penggunaan LKPD. Kemudian membaca kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajarannya.

Lembar kerja peserta didik ini juga dapat digunakan oleh guru sebagai salah satu sumber belajar tambahan selain buku siswa. Adapun, dapat mengarahkan peserta didik untuk memiliki keterampilan berpikir tingkat tinggi dalam materi pembelajaran volume dan jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok. Selain itu, dalam penggunaannya juga dapat digunakan secara individu maupun kelompok.

## **C. Saran**

Berdasarkan dari kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan sebelumnya, didapati beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepada guru kelas V, produk lembar kerja peserta didik materi bangun ruang kubus dan balok ini dapat digunakan oleh guru kelas dalam pembelajaran Matematika sebagai referensi sumber belajar untuk melatih

keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik dan menambah minat belajar peserta didik pada materi bangun ruang kubus dan balok.

2. Kepada kepala sekolah, dapat menambah koleksi perangkat pembelajaran kurikulum 2013 dan menambah inovasi ragam pembelajaran matematika di sekolah khususnya pada materi bangun ruang kubus dan balok.
3. Kepada peneliti selanjutnya, dapat digunakan untuk referensi penelitian dan agar dapat mengembangkan produk lembar kerja peserta didik yang mengandung materi dengan tema yang lebih luas dan menarik untuk dipelajari.